

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Парнинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Павловича Елисеева**

**Годовой аналитический отчет о работе психологической службы  
за 2023-2024 учебный год**

Деятельность школьного педагога-психолога в 2023-2024 учебном году была построена в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями (0,25 ставки), с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

**Цель:** Совершенствование уровня и качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, повышение эффективности деятельности образовательных учреждений посредством гармонизации психического развития обучающихся, обеспечение успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
5. Психологическая диагностика обучающихся
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

**Приоритетные направления работы:**

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.
2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.
3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого- педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

**Формы и методы работы с участниками образовательного процесса:**

**Работа с детьми:** индивидуальная и групповая психодиагностика обучающихся, воспитанников: по плану психолога, по запросу администрации, классных руководителей, родителей (законных представителей); развивающая, коррекционная, профилактическая работа по направлениям – коррекция эмоционально-личностной сферы, коррекция и развитие когнитивных процессов.

**Работа с педагогами:** консультирование, предоставление педагогам рекомендаций на основании результатов обследования обучающихся; индивидуальное и групповое консультирование педагогов в течение учебного года по запросам.

**Работа с родителями (законными представителями):** индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, образования, развития, психологического здоровья детей; предоставление рекомендаций по результатам диагностики детей по запросу.

**Направления в работе:**

- Методическая работа;
- Психодиагностическая работа;
- Консультативная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая и просветительская работа;
- Экспертная работа.

**1. Методическая работа**

В начале учебного года был составлен план работы на год (в соответствии с муниципальным планом работы педагогов-психологов). В течение учебного года были разработаны коррекционно-развивающие программы для проведения занятий с обучающимися, проведены следующие мероприятия:

21.11.2023-23.11.2023г в школе прошла традиционная Осенняя Неделя психологии, в рамках которой проведены:

- Тренинговые занятия в 1-4-х («Ценность каждого», «Волшебные превращения», «Давайте дружить») и 9-11-х классах («Разные и прекрасные», «Внутренняя сила», «Формула выбора профессии»).
- Открытый интернет-урок «О психологической службе МЧС России» с приглашением представителя МЧС.

- Психологический тренинг для родителей опекаемых детей «Какой я? Каким меня видят окружающие? Каким я хочу быть?»

- Психологический интенсив для педагогов «Профессиональное выгорание: как с ним бороться».

С целью повышения квалификации изучалась методическая и специальная литература, с целью самообразования и саморазвития педагог-психолог принял участие в конкурсах, вебинарах, семинарах:

22-26 января 2024г: участие марафоне «Практикум ФАОП» на Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании»:

- диплом за курс «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП», 36ч;

- сертификат за курс «Источник психического развития ребенка с нарушениями зрения: успешные педагогические стратегии», 4ч;

- сертификат за курс «Слышать не значит говорить. Психолого-педагогические потребности детей с нарушениями слуха», 4ч;

- сертификат за курс «От эмоциональной изоляции к сотрудничеству и общению: что нужно знать педагогу о детях с РАС?», 4ч;

- сертификат за курс «Дети с ЗПР: реальные социальные трудности и перспективы самореализации», 4ч;

- сертификат за курс «Познавательный потенциал: современные технологии образования и социальной интеграции детей с интеллектуальными нарушениями», 4ч;

- сертификат за курс «Социальные векторы образования детей с ТМНР», 4ч;

- сертификат за курс «Пути взаимопонимания: как удовлетворить психолого-педагогические потребности детей с нарушениями речи», 4ч;

- сертификат за курс «Психологические условия развития личности ребенка с НОДА», 4ч;

- сертификат за курс «Инновационные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ», 16ч.

За участие в Форуме получен сертификат «Участник образовательного движения «Современная образовательная среда в соответствии с Федеральной образовательной программой».

26.02.2024г в школе проходило общешкольное родительское собрание, на котором состоялось выступление педагога-психолога по теме «Всё начинается с семьи».

03.04.2024г в МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева состоялся кустовый семинар педагогов по теме «Методическая поддержка учителей при введении и реализации

обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО», на котором прошло выступление педагога-психолога на площадке педагогов Парнинского куста по теме «Современные технологии образования и социальной интеграции детей с интеллектуальными нарушениями».

22.04.2024-08.05.2024г пройдены курсы по теме: «Современные технологии воспитания» модуль 1 «Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся» в Красноярском ИПК (36ч).

## **2. Психодиагностическая работа**

В сентябре 2023г проведена стартовая диагностика БУД и особенностей процесса адаптации обучающихся 1-го класса.

В течение первой четверти проводилось изучение социально-психологической адаптации и углубленная диагностика с признаками дезадаптации обучающихся 5-ого класса.

Было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В течение учебного года проводились исследования стрессоустойчивости обучающихся 9 и 11 классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ), а также психодиагностика уровня тревожности перед ОГЭ и ЕГЭ.

В октябре 2023г проведена диагностика профессиональной направленности обучающихся 8-11 классов.

Совместно с классными руководителями проводились следующие мониторинги:

- Мониторинг удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (1-11 кл);
- Мониторинг «Изучение социализированности личности учащегося» (1-11кл);
- Мониторинг «Диагностика уровня тревожности» (1кл, 5кл и 10 кл).

В марте-апреле 2024г проводилась психодиагностика обучающихся с ОВЗ для ПМПК, исследование динамики их интеллектуального и личностного развития; проведена диагностика интеллектуального и личностного развития обучающихся «группы риска».

## **3. Консультативная работа**

Регулярно проводилось консультирование родителей, педагогов и обучающихся по результатам психодиагностики с предоставлением рекомендаций. Было проведено консультирование семей обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профориентации и трудоустройства.

В октябре 2023г проведено анкетирование родителей первоклассников по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению, состоялось встреча специалистов школьного ППконсилиума с родителями первоклассников.

В первой четверти 2023-2024 учебного года проведено анкетирование пятиклассников и их педагогов по вопросам оценки адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению.

Регулярно проводилось консультирование родителей (законных представителей) в рамках сопровождения способных и талантливых детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ.

## **4. Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ, согласно учебного плана и рабочих программ, с детьми ОВЗ в 1-4-х, 5, 7-9-х классах, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

В соответствии с разработанными программами проводились психокоррекционные и дефектологические занятия, направленные на коррекцию и развитие механической, зрительной и

слуховой памяти, наглядно-образного, причинного и вербально-логического мышления, способности к обобщению и абстрагированию, развитие мелкой пальцевой моторики.

По итогам обучения четверо обучающихся с ОВЗ из 9-го класса приняли участие в конкурсе «Лучший по профессии», который является завершающим экзаменом для таких обучающихся.

Для обучающихся, имеющими признаки дезадаптации, проводилась коррекционная и консультационная работа.

Проведены психологические тренинги с использованием методик:

- Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков);
- Методика изучения уровня школьной тревожности (Б.И. Филлипс);
- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев);
- Методика изучения уровня воспитанности учащихся (И.П. Капустина).

Был проведен тренинг психологической готовности к ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ обучающихся 9 и 11 классов, в том числе детей с ОВЗ.

## **5. Профилактическая и просветительская работа**

В течение учебного года проводилась работа с родителями (законными представителями):

- родительские собрания по темам: «Все начинается с семьи», «Мой ребенок – первоклассник», «Пятиклассники – младшие старшеклассники», «Проблемы профессионального выбора», «Психологическая готовность старшеклассников к сдаче ЕГЭ/ОГЭ»;

- консультации и встречи по проблемам адаптации обучающихся в 1-ом и 5-ом классах;

- совместные встречи психолога и социального педагога с родителями с целью повышения психологической культуры и грамотности родителей (законных представителей) в сфере воспитания, образования, развития детей;

- консультации и встречи по запросам администрации, родителей (законных представителей), классных руководителей.

Проведены мини-встречи с педагогами с элементами тренинга «Способы релаксации», «Помоги себе сам».

Проводилась профилактическая работа с обучающимися по направлениям:

- Формирование ЗОЖ;
- Формирование духовно-нравственного развития.

## **6. Экспертная работа**

Педагоги-психологи постоянно принимали участие в заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума, привлекались заместителем директора по учебно-воспитательной работе к экспертизе программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий педагогов ОУ.

Педагоги-психологи в течение учебного года посещали уроки учителей начальной школы и учителей-предметников в период адаптации или по запросу педагогов.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми, работе с родителями и педагогами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.