

## **Анализ коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда Фроловой Ольги Ивановны за 2023-2024 учебный год**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда в 2023-2024 учебном году осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативно-просветительская, самообразование и повышение квалификации, организационная) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Цель: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Задачи:

- организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности;
- реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
- систематизация учебно-методического материала.

### **1. Организационная работа**

Проведено первичное обследование обучающихся 1-4 классов МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С.Елисеева, имеющих нарушения речи (СНР, ОНР). В общей сложности проведено обследований устной речи – 28 чел., из них – 13 чел. будущих первоклассников; обследований письменной речи – 15 чел. В сентябре 2023г после проведения мониторинга речевой успешности сформированы 3 логопедические группы (2-ая группа разделена на 2 подгруппы). Спланировано проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий для обучающихся по утвержденному расписанию. Для обучающихся 1-4, 5 и 7-9 классов организовано проведение логопедических занятий в рамках внеурочной деятельности. Темы курсов внеурочных логопедических занятий:

- «Говорим, рисуем, пишем» (68 ч) для обучающихся 1-2 классов;
- «Грамотейка» (68 ч) для обучающихся 3-4 классов;
- «Предметно-практические действия» (68 ч) для обучающегося 3 класса;
- «Развитие графомоторных навыков» (68 ч) для обучающихся 5 и 7-9 классов.

Занятия проводились по утвержденному расписанию.

### **2. Коррекционная работа**

Коррекционные логопедические занятия проводились групповые и индивидуальные (согласно утвержденному расписанию). Тематическое планирование составлено с использованием методических рекомендаций А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой «Обучаем читать и писать без ошибок», Е.И.Мазановой «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация

коррекционной работы», Л. Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». В коррекционных классах использовано методическое пособие Р.И.Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» и др. Для диагностики речевой успешности используется «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой. Данная методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста, дает возможность получить качественную и количественную оценки речевого нарушения, провести анализ структуры дефекта речевого профиля.

Для планомерного осуществления коррекционного логопедического сопровождения составлены индивидуальные планы сопровождения для каждого обучающегося. Мониторинг речевой успешности обучающихся проводился 3 раза: входная, промежуточная и итоговая диагностика устной речи, навыков письма и чтения.

### **3. Научно-методическая работа и повышение квалификации**

В течение 2023-2024 учебного года проводились консультации с целью оказания методической помощи:

- для родителей, обучающихся – 24;
- для педагогов - 1.

Принимала участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), по решению которого проведены логопедические обследования обучающихся с целью показа их на ТПМПК, подготовлено 10 логопедических представлений на обучающихся.

Принимала участие в родительском собрании в 1 классе (в марте 2024г - «Психологическая и речевая готовность ребенка к школе»). Выпущен информационный стенд «Развитие речи», в кабинете оформлены мини-стенды: «Когда идти к логопеду», «Месяцы года», «Дни недели», «Времена года», «Режим дня», «Речевые профили».

Постоянно повышаю свою квалификацию. Прошла курсовую подготовку:

22-26 января 2024г: участие марафоне «Практикум ФАОП» на Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании»:

- диплом за курс «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП», 36ч;
- сертификат за курс «Источник психического развития ребенка с нарушениями зрения: успешные педагогические стратегии», 4ч;
- сертификат за курс «Слышать не значит говорить. Психолого-педагогические потребности детей с нарушениями слуха», 4ч;
- сертификат за курс «От эмоциональной изоляции к сотрудничеству и общению: что нужно знать педагогу о детях с РАС?», 4ч;
- сертификат за курс «Дети с ЗПР: реальные социальные трудности и перспективы самореализации», 4ч;
- сертификат за курс «Познавательный потенциал: современные технологии образования и социальной интеграции детей с интеллектуальными нарушениями», 4ч;
- сертификат за курс «Социальные векторы образования детей с ТМНР», 4ч;

- сертификат за курс «Пути взаимопонимания: как удовлетворить психолого-педагогические потребности детей с нарушениями речи», 4ч;
- сертификат за курс «Психологические условия развития личности ребенка с НОДА», 4ч;
- сертификат за курс «Инновационные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ», 16ч.

За участие в Форуме получила сертификат «Участник образовательного движения «Современная образовательная среда в соответствии с Федеральной образовательной программой».

08.03.2024г: «Оказание первой помощи в образовательных организациях», ООО «ЦПКК «Луч знаний»», 36ч.

22.04.2024-08.05.2024г: «Современные технологии воспитания» модуль 1 «Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся», Красноярский ИПК, 36ч.

03.11.2023г: подготовила выступление на ОМО логопедов по теме «Чемоданчик логопеда: организация работы, документация, методические материалы».

С 10 по 19 марта 2024г приняла участие во 2-ом этапе краевого конкурса «Учитель-дефектолог года», в мониторинге конкурса заняла 13-ое место из 20 участников. В рамках конкурса проведено открытое логопедическое занятие для обучающихся с ОВЗ (2-4кл) по теме «Дикие животные и их детеныши», видеоролик загружен на Rutube.ru.

03.04.2024г: выступление на площадке учителей Парнинского куста по теме «Современные технологии образования и социальной интеграции детей с интеллектуальными нарушениями» на кустовом семинаре в МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева «Методическая поддержка учителей при введении и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО».

#### **4. Консультативно-просветительская работа**

В рамках повышения профессиональной компетентности изучаю и копирую необходимый для коррекционной работы дидактический и методический материал с сайтов и сообществ: «Ручеек. Развиваем ребенка», «Занимательная логопедия», «Коррекционная педагогика. ОВЗ. ФГОС», «Логоудаленка», «Школьный логопед», «ЛогоМедиаИгры», «Логопеды, дефектологи, педагоги, психологи», «Сверчок. Развитие детей. Логопед-дефектолог», «Дефектолог&Логопед», «Обучение детей с РАС (ЗПР, УО) в школе, «Школьный ЛОГОПУНКТ (игры, пособия, материалы)», «Логопедические игры», «Белка логопед / все для онлайн-уроков». Являюсь постоянным слушателем вебинаров /семинаров образовательных порталов «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), МЕРСИБО (<https://mersibo.ru/>), КИПК (<https://cnppm.kipk.ru>) и других, с целью обмена опытом, веду свой блог (<https://nsportal.ru/user/20823>).

Положительными моментами в работе считаю следующее:

- своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований;
- расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей и педагогов через использование инновационных форм работы;
- положительный настрой обучающихся на проведение логопедических занятий, желание детей посещать занятия и выполнять задания;

- наличие логопедического кабинета, оборудованного для проведения занятий, в котором имеется дидактический материал и развивающие пособия, специальные логопедические парты с зеркалами, учебно-методические пособия и коррекционно-развивающие компьютерные программы;

- проведение консультаций и встреч с родителями обучающихся с целью развития интереса родителей к логопедической работе и повышению их мотивации к организации совместной помощи ребенку с нарушениями речи.

Осуществляю взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

С учителями начальных классов: посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи; знакомила учителей с результатами обследования (начало и конец года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы; в течение года велась консультативная работа для педагогов школы.

С педагогом-психологом и учителем-дефектологом: проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК; знакомилась с результатами обследования педагога-психолога и учителя-дефектолога по готовности первоклассников к школьному обучению; знакомила педагога-психолога и учителя-дефектолога школы с результатами логопедического обследования обучающихся, имеющих речевые нарушения.

С родителями: принимала участие в родительских собраниях по вопросам речевого развития младших школьников; проводились индивидуальные консультации по запросу родителей; провожу консультации для педагогов, родителей и обучающихся «Встречи по пятницам».

Принимаю активное участие в работе школьного консилиума (ППк), являюсь секретарем ППк. Веду документацию ППк: протоколы заседаний, журналы регистрации, занимаюсь подготовкой документов обучающихся на ТПМПК.

20.05.2024 г.

