

# МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С.Елисеева

## Анализ методической работы учителя-дефектолога

за 2023-2024 учебный год

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала.

Задачи:

- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

### Диагностическое направление.

На основании заключения ТППМК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 11 детей.

В течение учебного года проводилось три этапа диагностики обучающихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения
Первичная:	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	сентябрь
Промежуточная	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка.	январь
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май

### Используемые диагностические методики

автор	название
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2010 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах». 2012 г.
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.

### Коррекционное направление.

Коррекционные дефектологические занятия проводились групповые и индивидуальные (согласно утвержденному расписанию). Индивидуальные занятия проводились по 20 минут 3 раза в неделю, групповые по 40 минут 3 раза в неделю.

Коррекционно - развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

#### **Организационно-методическое направление.**

В 2023-2024 учебном году была оформлена следующая документация:

- дефектологические представления на обучающихся;
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- график рабочего времени;
- расписание групповых и индивидуальных занятий;
- годовой план работы дефектолога;
- календарно-тематическое планирование коррекционных занятий.

Проводились консультации с целью оказания методической помощи:

- для родителей обучающихся 1-4 классов;
- для педагогов.

Принимала участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), по решению которого проведены дефектологические обследования обучающихся с целью показа их на ТПМПК, подготовлено 9 дефектологических представлений обучающихся.

Повышение квалификации:

- 2021 г – курсы КИПК, «Критическое мышление как компетентность», 36 ч;
- 2021 г – семинар «Психолого- педагогическое сопровождение, как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе и с ОВЗ»
- 2021 г – курсы «Организация психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивного образования» 16 ч.
- 2022 г- семинар ЦНППМ «Технологии эффективного инклюзивного образования»
- 2022г- семинар КИПК «Деятельность специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в инклюзивном пространстве», 4 ч.
- 2024г- курс РАО «Педагоги России: инновации в образовании» Дети с ЗПР: реальные социальные трудности и перспективы самореализации, 4 ч.
- 2024г- курс РАО «Педагоги России: инновации в образовании» Социальные векторы образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, 4 ч.
- 2024г- курс РАО «Педагоги России: инновации в образовании» Познавательный потенциал: современные технологии образования и социальной интеграции детей с интеллектуальными нарушениями.

22.05.2024г.