

Принято
на Педагогическом совете МБОУ Парнинской
СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисева
Протокол № 25 от «31» августа 2023 г.
число, месяц, год

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского
Союза Г.С. Елисева О.Н.Ефремова
Приказ № 153.1 от «31» августа 2023 г.
число, месяц, год



МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Парнинской средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза
Григория Семеновича Елисева**

Парная, 2023

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями";

- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017г. N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- приказ Минздрава от 20.06.2016г. № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 62519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015г. № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015г. № 66-11-04);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Григория Семеновича Елисеева;

- иные локальные нормативные акты.

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования конкретной школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

Основная цель Модели инклюзивного образования школы

МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г. С. Елисеева ведет образовательную деятельность по адресу: Красноярский край, Шарыповский район, с. Парная, пер. Школьный, 3Д.

В настоящее время в школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с ТМН развития (УО умеренная), дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми нарушениями речи.

- 22 обучающихся с легкой умственной отсталостью
- 3 обучающихся с умеренной умственной отсталостью,
- 8 обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);

В 2022-2023 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 19,6 % от общей численности обучающихся в школе. Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах. Сформированы класс КРО 7-9 кл..

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды,

обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обрести перспективу участия в жизни общества.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в школе.

При создании модели мы учитывали и внешние условия успешного инклюзивного образования:

- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в ОУ);
- желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования:
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Цель и задачи модели

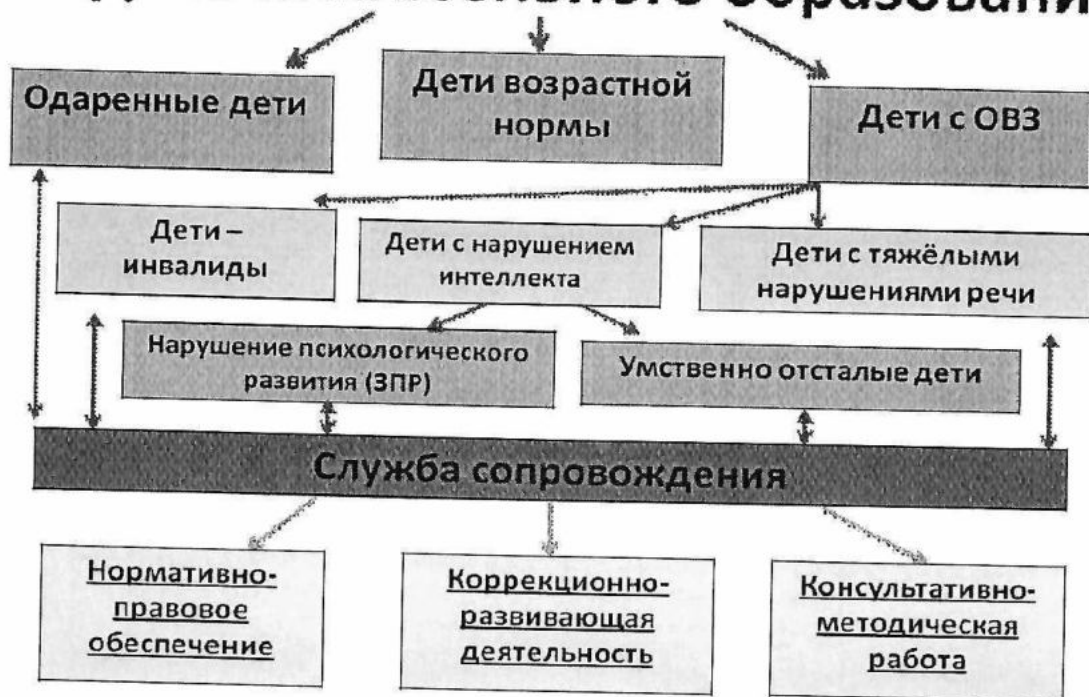
Цель:

1. Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям гарантирующей сохранение и укрепление образовательного учреждения в рамках ФГОС.
2. Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

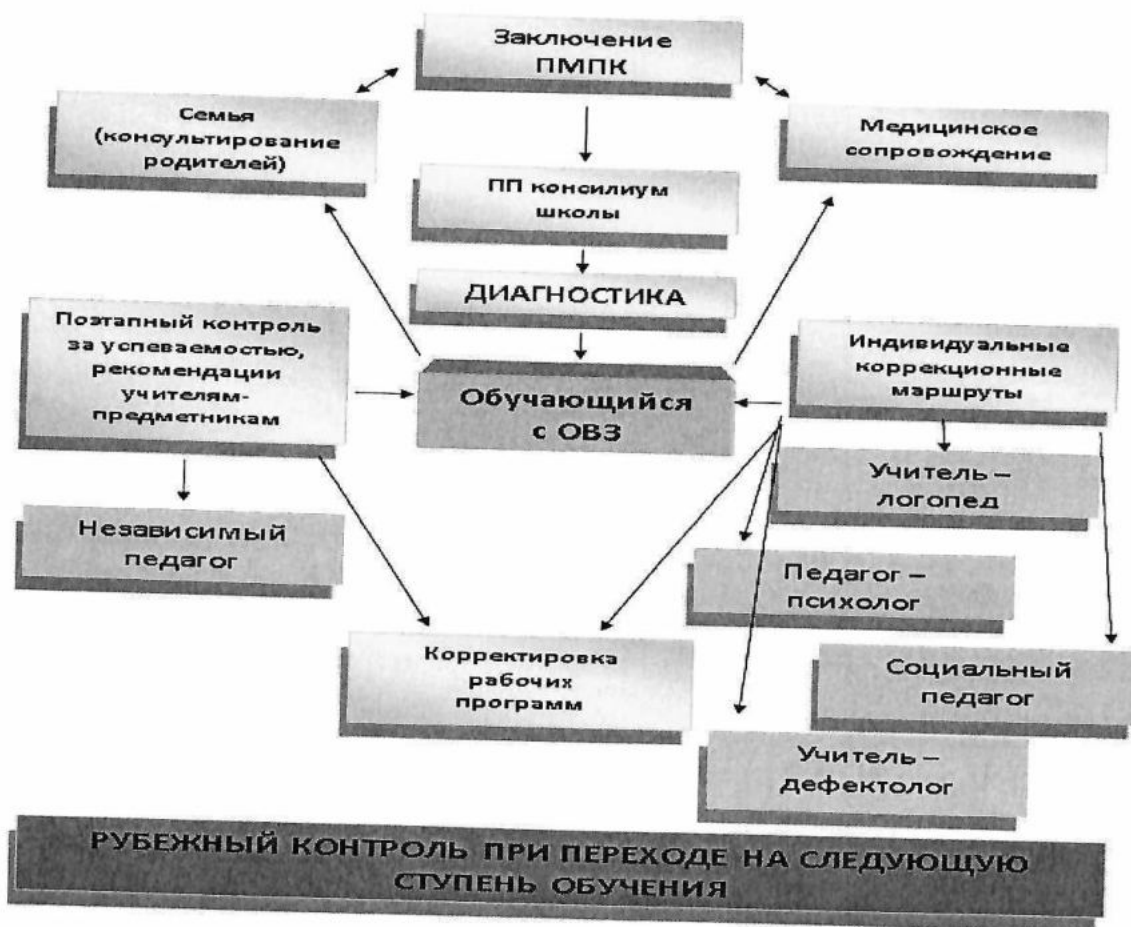
Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме.
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ в условиях специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.

Модель инклюзивного образования



Комплексная модель
сопровождения детей с ОВЗ МБОУ Парнинской СОШ
им. Героя Советского Союза Г. С. Елисеева



Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ТППК и решения ППК.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ТППК и решения ППК (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведены 6 часов на коррекционно-развивающую работу: Коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ТППК и решения ППК (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Частичная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками с индивидуальным учебным планом в условиях массовой общеобразовательной школы. Для обучающихся по ФГОС НОО О УО учащихся в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом;
- с учителем-дефектологом;
- с педагогом-психологом.

Обучающийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) посещает школу по индивидуальному расписанию (индивидуальные занятия с узкими специалистами, уроки и внеклассные мероприятия).

Ресурсы, имеющиеся в учреждении.

- кадровые: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники.
- материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога.
- нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ППК и т.д.
- учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.
- психолого-педагогические: ТППК, школьный ППК. Специалисты и учителя работают с учащимися школы в индивидуальной, подгрупповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ.

Преимущества инклюзивного образования:

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

**Дополнительные образовательные программы,
реализуемые в МБОУ Парнинской СОШ
им. Героя Советского Союза Г. С.
Елисеева в 2023-2024 учебном году**

- Спортивные игры
- ОФП
- Подвижные игры
- Шашки
- Шахматы
- Мини-футбол

классы

- Курс внеурочной деятельности «Волшебный мир творчества»;
- Курс внеурочной деятельности «Мы - исследователи».

5-9 классы

- Курс внеурочной деятельности «Художественная культура Красноярского края»;
- Курс внеурочной деятельности «Юный художник»;
- Курс внеурочной деятельности «История Красноярского края»;
- Курс внеурочной деятельности «Природа Красноярского края»;
- Психологический клуб «Найди себя»;
- Психологический клуб «Познай себя. Утверждай себя».

В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Модель включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, а также социальных партнеров.

Разработка модели позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Внедрение представленной модели в инклюзивную практику образовательного учреждения в 2023-2024 гг. позволило консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

- разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов;
- целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику.

Инклюзивная среда требует поддержки *всех участников образовательного процесса*, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей:

- наличие большого количества обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов; применение минимальных по затратам рабочего времени способов ведения документации;
- нестабильное состояние обучающихся и отсутствие индивидуальных тьюторов. Некоторые учащиеся требуют наличия возможности мобильно подключать к работе с ребенком различных специалистов, что является особенно проблематичным в первой половине дня, на которую приходится максимальная

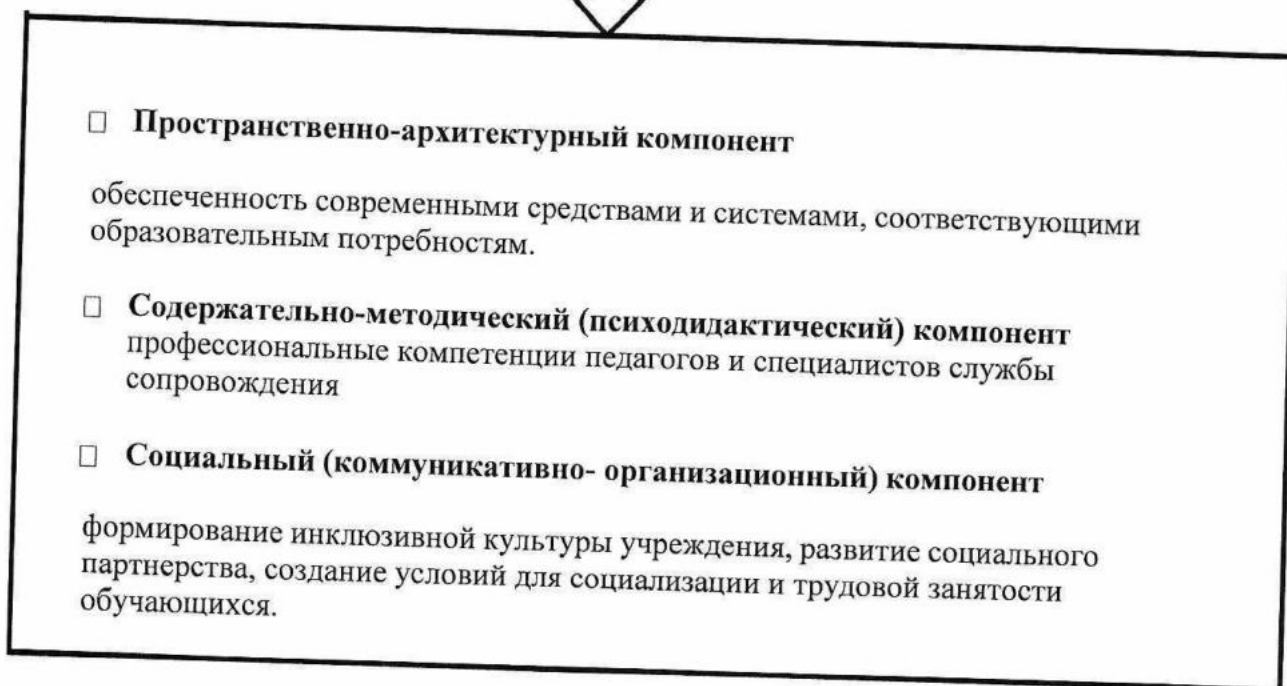
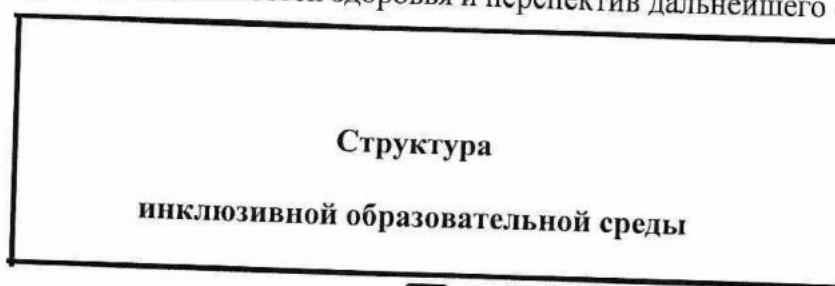
педагогическая нагрузка.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала школы.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.д.

В качестве актуальных задач по-прежнему остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей)
- в работу коллегиальных органов управления: ППК, родительских комитетов, как эффективных организационно-управленческих механизмов для решения насущных образовательных проблем;

- деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения.



Содержательно в **пространственно-предметный компонент** образовательной среды включены: архитектура школьного здания, степень открытости-закрытости конструкций школьного дизайна, размер и пространственная структура помещений в здании школы.

При разработке **пространственно-архитектурного компонента** инклюзивной образовательной среды приоритетной целью становится обеспечение «универсальной безбарьерной среды», обеспеченности современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей.

Психодидактический компонент инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной работы и т.д.

Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный

подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательной практике, являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

- четкого распределения функционала педагогических работников;
- регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организации ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ППК;

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

Критерии (индикаторы) оценки результативности модели

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

- привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;
- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей);

Результаты:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ТППК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ППК.
- Обучающиеся с ОВЗ получают документа об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членам.