

Принято
на Педагогическом совете МБОУ
Парнинской СОШ им. Героя Советского
Союза Г.С. Елисеева
Протокол № 25 от «31» августа 2023 г.
число, месяц, год

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Парнинской СОШ им. Героя
Советского Союза Г.С. Елисеева
О.И. Фремова
Приказ № 153 от «31» августа 2023 г.
число, месяц, год



**Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР)
обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Парнинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Григория Семеновича Елисеева**

1. Общие положения

Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Парнинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Семеновича Елисеева (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Парнинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Семеновича Елисеева (далее – Школа).

Положение регламентирует отношения Школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их законными представителями в части прав получения доступного образования посредством специальной индивидуальной образовательной программы развития (далее - СИПР) - документа, содержащего в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования.

При принятии настоящего Положения учитывается мнение Совета обучающихся Школы, Совета родителей Школы.

2. Цели и задачи СИПР

Целевое назначение СИПР - преодоление несоответствия между процессами обучения учащегося по образовательным программам определённого уровня, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

СИПР разрабатывается на основе федеральных адаптированных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

3. Порядок разработки СИПР

СИПР разрабатывается администрацией Школы и специалистами школьного психолого- педагогического консилиума (далее - ППк).

Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами Школы коллегиально на заседании ППк на основе анализа результатов психолого- педагогического обследования обучающегося.

Для разработки и реализации СИПР председателем ППк назначаются ответственные.

В обязанности председателя входит:

- Объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- Оформление СИПР и утверждение её у директора Школы;
- Согласование СИПР с родителями обучающегося;
- Внесение корректив в содержание СИПР.

По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами ППк в её содержание могут вноситься коррективы.

4. Структура СИПР

Титульный лист, где указывается наименование программы, адресность (фамилия, имя обучающегося, класс). В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директором Школы, в левом верхнем углу – гриф рассмотрения на заседании Педагогического совета Школы.

Структура СИПР включает:

«Общие сведения об обучающемся»: содержат персональные данные об обучающемся и его родителях (законных представителях);

«Характеристика оценки развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления его воспитания и обучения»: составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося, где может быть отражены:

- Бытовые условия семьи, оценка отношения членов семьи к образованию ребенка;
- Заключение ПМПк;
- Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и просмотре, необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания.

«Индивидуальный учебный план»: отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем его учебной нагрузки.

«Содержание образования в условиях школы и семьи»: включает конкретные задачи по формированию представлений, действий по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий.

«Условия реализации потребности в уходе и просмотре»: комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, контроль внешнего вида ребенка, придание правильной позы ребенку, смена положений тела в течение учебного дня. Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся при проблемах поведения, нарушениях эмоционально-волевой сферы, агрессии, самоагрессии, оставления обучающимся класса, выход из школы без предупреждения взрослых, в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений.

«Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР».

«Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы и семьи обучающегося»: включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

«Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов».

«Средства мониторинга и оценки динамики обучения»: мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие, в ходе которого оценивается уровень сформированности представлений, действий, внесенных в СИПР.

5. Порядок принятия и срок действия Положения

Данное Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете Школы на неопределённый срок и вступает в силу с момента его утверждения.

Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением Педагогического совета Школы.

После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Настоящее Положение ступает в силу с момента его утверждения приказом директора Школы и размещается на официальном сайте Школы.