

Анализ работы педагога-психолога Оракской ООШ филиала МБОУ Парнинской СОШ

за 2024– 2025 учебный год

На 2024 – 2025 учебный год была поставлена цель работы педагога-психолога: совершенствовать уровень и качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

повысить эффективность деятельности образовательного учреждения посредством гармонизации психического развития обучающихся;

обеспечить успешную социализацию, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, защиту прав детей и подростков, предупреждение отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

- проводить психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения, содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- своевременно выявлять у обучающихся, воспитанников трудности, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причины их появления;

- проводить мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействовать индивидуализации образовательного маршрута;

- содействовать реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- разработать и внедрить психологические программы, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействовать формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся и воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органа управления образования;

- распространять и внедрять в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять социально-психологические и педагогические условия для выявления, успешного обучения и развития одаренных и талантливых обучающихся и воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;
- осуществлять и создавать психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- организовать сопровождение детско-родительских отношений в рамках развития и повышения мотивации как осознание самооценности обучающегося, воспитанника как уникальной неповторимой личности;
- организовать работу с семьями, направленную на оказание помощи обучающимся в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории.

Реализация поставленных задач осуществлялась согласно плану работы на 2024 – 2025 учебный год по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ.
2. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды школы.
3. Психологическое консультирование.
4. Коррекционная – развивающая работа.
5. Психологическая диагностика.
6. Психологическое просвещение.
7. Психологическая профилактика.

В соответствии с планом работы школы (0, 13 ставки) мной была проделана следующая работа:

- 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ:** разработка совместно с педагогами начальной школы индивидуальных программ сопровождения обучающихся 1, 2, 4 классов с учетом их психологических особенностей.
- 2. Экспертиза:** эффективность использования методов и средств образовательной деятельности изучалась методом наблюдения и анализа. По итогам были даны рекомендации.
- 3. За прошедший учебный год было проведено консультирование:**
 - обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - 9 конс.;
 - педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам - 2 чел.;

- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам (в том числе по телефону) - 7 конс.

На консультациях были затронуты следующие проблемы: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами, проблемы обучения.

4. Коррекционно-развивающая работа

1. Адаптация первоклассников к обучению в школе - 2 занятия
2. Адаптационное занятие в 5 классе - 1 занятие.
3. Коррекционно-развивающая программа по развитию коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы младших школьников для обучающихся по адаптированной программе (для 4 класса - 34 занятия.)
4. Коррекционно-развивающие занятия «Я учусь владеть собой» (формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки) (1 ч в неделю) – 34ч.

Была организована работа с обучающимися начальных классов по рекомендациям ТПМПК, с этими детьми проводилась отдельная работа, как индивидуально, так и в группе. Так же работа педагога-психолога была направлена на развитие логического мышления, зрительно-моторной координации, памяти, концентрации внимания, усидчивости, коммуникативных качеств. Всего было проведено 17 групповых занятий и 17 индивидуальных. По итогам занятий можно говорить о снижении уровня агрессивности у некоторых учащихся и необходимости в продолжение работы по коррекции эмоционально-волевой сферы.

5. Диагностика.

Диагностика носила как индивидуальный, так и групповой характер. Результаты диагностических мероприятий были предоставлены педагогам (как в индивидуальной форме, так и в групповой).

В 1 четверти велось наблюдение за детьми на уроках в 5 классе, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводились беседы с детьми и родителями. Среди пятиклассников было проведено анкетирование. Анализ результатов показал, что период адаптации прошел успешно.

Анкетирование родителей первоклассников по адаптации к школе показало, что адаптационный период прошел успешно. С учащимися 1 класса проводились групповые (1,2 кл.) занятия, направленные на снижение переживаний в период адаптации.

В течение года: с целью определения психологической готовности к школьному обучению проводилось поэтапное исследование будущих первоклассников - 2 человека. По окончании диагностики на каждого ребенка составлены психологические представления. Девочке Э. было рекомендовано продолжить занятия дома по подготовке к школьному обучению. Так же были обследованы 2 обучающихся (4 кл.) в связи с дальнейшим маршрутом обучения. Один обучающийся участвовал в стартовой диагностике ЦОКО 2024 года, пятеро - в итоговой диагностике ЦОКО в 2025 году. Результаты пока не известны.

С обучающимися 2-4 классов проводилось исследование уровня учебной мотивации. Выявлено преобладание «хорошей школьной мотивации» (50% респондентов). Учащихся

с негативным отношением к школе - нет и находящихся в состоянии школьной дезадаптации не выявлено.

Для учащихся старших классов проведено анкетирование «Что я знаю о своих возможностях», а так же беседы и практические занятия «Профессия, которую я выбираю» в рамках предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

6. Психологическое просвещение (и образование).

С целью формирования у родителей (законных представителей) обучающихся потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности были проведены беседы, тренинги, консультации. Так же данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 7-9 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Психологическая подготовка к экзаменам.
2. Способы снятия стресса.
3. Психология общения.
4. Выбор профессий.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, в том числе в рамках Недели психологии, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, данное направление деятельности можно считать эффективным. В ноябре, апреле 2025-2026 уч. года традиционно запланирована Неделя психологии.

2) *Выступления на родительских собраниях.* Всего было проведено 3 выступления для родителей учащихся (классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: "Благоприятная психологическая атмосфера в семье – залог успешной адаптации ребенка в школе", «Агрессивность у ребенка», тренинг «Конфликты, пути их разрешения».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний некоторые родители обращались за консультационной помощью.

3) *Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.* Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8 - 9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию деятельности **психологического просвещения** можно считать успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на полноту знаний, методическую и информационную оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

7. Профилактика

По профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения и бродяжничества проводились беседы с родителями учащихся.

Проводились занятия по психологии в 1-ом классе (1 раз в две недели). Целью являлось развитие познавательной деятельности и активности учащихся, повышение учебной мотивационной деятельности, помощь в организации индивидуальной программы для одарённых детей (математика 1 кл), а также формирование адекватной самооценки, сплоченности в группе.

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за отчетный период, можно сделать вывод, что в целом реализованы диагностическое, просветительское и консультационное направление. Работа проводилась на 0,13 ставки педагога-психолога, поэтому другие направления были охвачены не в полном объеме, а только в экстренных случаях, по запросу педагогов, родителей и администрации школы

В перспективе на будущей год планирую уделить особое внимание работе по коррекционно-развивающим программам, по необходимости с привлечением педагогов к участию в совместной групповой работе с учащимися.

В рамках просветительской деятельности планирую в 2025-2026 учебном году провести *цикл мероприятий для родителей, «Неделю психологии»* для обучающихся; *принять участие в исследовательской конференции школьников, организовать выпуск информационных буклетов*, а так же планирую *приобретение современной психологической литературы, изучение и внедрение новых психологических методов и методик.*

Педагог психолог Оракской ООШ Максимкина Н.П.