

**Анализ коррекционно-педагогической работы
учителя-логопеда Фроловой Ольги Ивановны за 2024-2025 учебный год**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда в 2024-2025 учебном году осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативно-просветительская, самообразование и повышение квалификации, организационная) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Цель: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Задачи:

- организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности;
- реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
- систематизация учебно-методического материала.

1. Организационная работа

Проведено первичное обследование обучающихся 1-6 классов МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С.Елисеева, имеющих нарушения речи (СНР, ОНР). В общей сложности проведено обследований устной речи – 25 чел., из них – 14 чел. воспитанников ДС «Радуга»; обследований письменной речи – 13 чел. В сентябре 2024г после проведения мониторинга речевой успешности обучающихся сформированы 2 логопедические группы (2-ая группа разделена на 2 подгруппы). Спланировано проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий для обучающихся и воспитанников ДС «Радуга» по утвержденному расписанию. Для обучающихся 3-4, 5-6 и 8-9 классов организовано проведение логопедических занятий в рамках внеурочной деятельности. Темы курсов внеурочных логопедических занятий:

- «Грамотейка» (68 ч) для обучающихся 3-4 классов;
 - «Предметно-практические действия» (68 ч) для обучающегося 4 класса;
 - «Предметно-практические действия» (34 ч) для обучающегося 6 класса;
 - «Развитие графомоторных навыков» (34 ч) для обучающихся 5-6 и 8-9 классов.
- Занятия проводились по утвержденному расписанию.

2. Коррекционная работа

Коррекционные логопедические занятия проводились групповые/подгрупповые и индивидуальные (согласно утвержденному расписанию). Тематическое планирование составлено с использованием методических рекомендаций А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой «Обучаем читать и писать без ошибок», Е.И.Мазановой «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы», Л. Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко

«Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». В коррекционных классах использовано методическое пособие Р.И.Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» и др. Для диагностики речевой успешности используется «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой. Данная методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста, дает возможность получить качественную и количественную оценки речевого нарушения, провести анализ структуры дефекта речевого профиля.

Для планомерного осуществления коррекционного логопедического сопровождения составлены индивидуальные планы сопровождения для каждого обучающегося. Мониторинг речевой успешности обучающихся проводился 3 раза: входная, промежуточная и итоговая диагностика устной речи, навыков письма и чтения.

3. Научно-методическая работа и повышение квалификации

В течение 2024-2025 учебного года проводились консультации с целью оказания методической помощи:

- для родителей, обучающихся/воспитанников – 14.

Принимала участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), по решению которого проведены логопедические обследования обучающихся с целью показа их на ТПМПК, подготовлено 9 логопедических представлений на обучающихся/воспитанников.

Постоянно повышаю свою квалификацию, посещаю вебинары, делюсь опытом:

04.08.2024г: курсы «ФООП и ФГОС с изменениями 2024года: ключевые компетенции современного учителя», ОП «Университет Квалификации РФ», 144ч;

21-22 августа 2024г: курс «Профстандарт 2024/2025 для логопедов и дефектологов. Новые требования к организации работы с детьми с ОВЗ и ООП в ДОУ и школе», Логопортал, 8ч;

26.10.2024г: выступление на ОМО логопедов ШМО «Использование в работе логопедов и дефектологов ОУ/ДОУ материалов интенсива «Профстандарт 2024/2025 для логопедов и дефектологов»;

25-29 ноября 2024г (интенсив):

- курс «Особенности детей с умственной отсталостью. Как различить задержку психического развития и умственную отсталость», форум «Педагоги России: инновации в образовании», 4ч;

- курс «Особенности взаимодействия с детьми с ментальными нарушениями», форум «Педагоги России: инновации в образовании», 4ч;

- курс «Работа с родителями детей с ментальными нарушениями», форум «Педагоги России: инновации в образовании», 4ч;

- курс «Социальная поддержка родителей и педагогов детей с ментальными нарушениями», форум «Педагоги России: инновации в образовании», 4ч;

- курс «Развивающие игры как способ коррекции познавательной сферы ребенка», форум «Педагоги России: инновации в образовании», 4ч;

- курс «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы», форум «Педагоги России: инновации в образовании», 36ч;

05.12.2024г: IX краевой педагогический форум с межрегиональным участием «Альянс образования и семьи ребенка с ОВЗ»;

21-23 января 2025г: курс «Нарушения произносительной стороны речи: дифференциальная диагностика и практические подходы», Логопортал, 12ч;

28-30 января 2025г: мини-курс «Логопедические секреты: как запустить речь у неговорящих детей?», Логопортал, 12ч;

05.02.2025г:

- курсы «Современная цифровая образовательная среда в условиях ФГОС», «Образовательный центр «ИТ-перемена»», г. Курган, 72ч;

- онлайн-тестирование (сертификат) «Цифровая грамотность педагога», «Образовательный центр «ИТ-перемена»», г. Курган.

4. Консультативно-просветительская работа

В рамках повышения профессиональной компетентности изучаю и использую необходимый для коррекционной работы дидактический и методический материал с сайтов и сообществ: «Ручеек. Развиваем ребенка», «Занимательная логопедия», «Коррекционная педагогика. ОВЗ. ФГОС», «Логоудаленка», «Школьный логопед», «ЛогоМедиаИгры», «Логопеды, дефектологи, педагоги, психологи», «Сверчок. Развитие детей. Логопед-дефектолог», «Дефектолог&Логопед», «Обучение детей с РАС (ЗПР, УО) в школе, «Школьный ЛОГОПУНКТ (игры, пособия, материалы)», «Логопедические игры», «Белка логопед / все для онлайн-уроков». Являюсь постоянным слушателем вебинаров /семинаров образовательных порталов «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), МЕРСИБО (<https://mersibo.ru/>), КИРО (<https://cnppm.kipk.ru>) и других, с целью обмена опытом, веду свой блог (<https://nsportal.ru/user/20823>).

В логопедическом кабинете оформлены информационные стенды: «Развитие речи», «Когда идти к логопеду», «Месяцы года», «Дни недели», «Времена года», «Режим дня», «Речевые профили».

В октябре 2024г принимала участие в родительском собрании в ДС «Радуга» - «Зачем идти к логопеду».

В период адаптации совместно со специалистами школы посетила 6 уроков у первоклассников, проведен совместный анализ уроков, даны методические рекомендации учителю и родителям первоклассников.

15 ноября 2024 г принимала участие в организации и проведении мероприятия «Спецдень для спецов» для специалистов узкого профиля Шарыповского МО.

8 апреля 2025 года приняла участие в организации и проведении Дня открытых дверей в Парнинской школе, где проводила в 1-4-х классах «логопедические минутки», встречи с родителями и обучающимися с целью проведения консультаций. Подготовила и провела открытое мероприятие для родителей, педагогов и обучающихся 7-11 классов «Мы вам расскажем о своей работе», во время которого совместно со специалистами школы рассказали о секретах и истории возникновения своей профессии, провели занимательные конкурсы и игры, а зрители прослушали «Гимн спецов» и «Песенку логопеда». Во время этой встречи старшеклассники узнали, где можно получить профессию дефектолога, логопеда, психолога или социального педагога, а вовремя проведения конкурса имели возможность «примерить на себя» эти интересные профессии.

Логопедический кабинет школы посетили воспитанники детского сада «Радуга» вместе со своими родителями. У родителей была возможность получить консультацию учителя-логопеда, а ребятам очень понравились конструкторы «ТИКО», которые стимулируют практическую и познавательную деятельность, развивают конструктивные умения и нестандартность мышления, а также

используются с целью стимуляции психических процессов, коррекции психоэмоционального состояния и создания положительной мотивации у детей к обучению. (https://vk.com/wall-185462976_1946).

Положительными моментами в работе считаю следующее:

- своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований;
- расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей и педагогов через использование инновационных форм работы;
- положительный настрой обучающихся/воспитанников на проведение логопедических занятий, желание детей посещать занятия и выполнять задания;
- наличие логопедического кабинета, оборудованного для проведения занятий, в котором имеется дидактический материал и развивающие пособия, специальные логопедические парты с зеркалами, учебно-методические пособия и коррекционно-развивающие компьютерные программы;
- проведение консультаций и встреч с родителями обучающихся/воспитанников с целью развития интереса родителей к логопедической работе и повышению их мотивации к организации совместной помощи ребенку с нарушениями речи.

Осуществляю взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса:

- посещала уроки/занятия, проводимые учителями/воспитателями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи;
- знакомила учителей/воспитателей с результатами обследования (начало, середина и конец года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы;
- в течение года велась консультативная работа для педагогов школы/ДС.
- принимала участие в родительских собраниях по вопросам речевого развития младших школьников;
- проводила индивидуальные консультации по запросу родителей, педагогов и обучающихся;
- осуществляла сотрудничество со специалистами школы - педагогом-психологом и учителем-дефектологом (совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ТПМПК; совместные обсуждения результатов диагностики детей; решение возникающих проблемных вопросов, связанных с развитием, поведением, воспитанием и обучением детей с ОВЗ).

Принимаю активное участие в работе школьного консилиума (ППк), являюсь секретарем ППк.