

Дефектологическое представление на обучающегося

Фамилия, имя, отчество:

Дата рождения:

Школа:

Класс:

Вариант обучения: АООП (вариант 1).

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования:

в контакт вступает: легко; с трудом; с большим трудом; в контакт не вступает; в контакт вступает не сразу.

говорлив, замкнут, сдержан,

не соблюдает субординацию,

не понимает цели обследования,

не адекватно реагирует на предлагаемые задания.

контакт (речевой, жестовый, мимический). контакт формальный (чисто внешний). не проявляет заинтересованности в контакте. контакт избирательный.

проявляет заинтересованность, охотно подчиняется.

реакция на одобрение: адекватная: радуется одобрению, ждёт его; неадекватная : на одобрение не реагирует, равнодушен к нему.

реакция на замечание: адекватная: исправляет поведение в соответствии с замечанием; неадекватная: обижается; нет реакции на замечание; негативная реакция: делает назло.

отношение к неудачам: отсутствует / присутствует осознание своих неудач; безразличие, тяжёлые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность / агрессивность.

Развитие общей и мелкой моторики: при манипуляции с мелкими предметами движения неловкие, плохо координированы; графические навыки сформированы недостаточно, на листе бумаги ориентируется плохо; недоразвитие мелких мышц руки; затруднены графомоторные навыки; недостаточная мелкая моторика, сохранная; согласованность действий рук: отсутствует, норма, тремор; нарушение координации движений.

Понимание инструкции:

а) воспринятой на слух: испытывает трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций, требуется их уточнение, разъяснение, интонационное акцентирование; удерживает инструкцию на протяжении выполнения задания.

б) самостоятельно прочитанная инструкция: навык чтения к моменту обследования не сформирован /сформирован слабо/, самостоятельно прочесть инструкцию не может; понимает сразу; требуется повторное чтение; задает уточняющие вопросы; затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснения инструкции педагогом; не понимает.

Обучаемость:

-восприимчивость к помощи (стимулирование, организующая, направляющая, обучающая помощь); нуждается во всех видах помощи; нуждается в помощи направляющего и обучающего

характера; ждет помощи; требуются постоянная организующая и направляющая помощь, поэтапный контроль взрослого; к помощи восприимчив.

-способность переноса на аналогичные задания: перенос осуществляет частично, в малом /достаточном объеме/ с ошибками; требуется время на закрепление навыка; перенос осуществляет, но может допускать ошибки, обусловленные низким самоконтролем; задания по аналогии выполняет медленно.

Темп работы: высокий; средний; снижен из-за слабой организованности; не стабилен.

Работоспособность: крайне низкая; низкая; снижена; достаточная; средняя; высокая; часто отвлекается; интеллектуальную нагрузку выдерживает /не выдерживает; быстрая истощаемость.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: не понимает смысл житейских ситуаций, не знает свое полное имя (фамилию, имя, отчество), полные имена родителей, не понимает близкородственные связи, не понимает понятия «старший, младший», не называет адрес проживания, забывает названия некоторых предметов, затрудняется назвать детенышей животных, не знает названий птиц, животных, не знает виды транспорта и не знает правила безопасного поведения в транспорте, не знает правила безопасного поведения на улице, дает краткие сведения о себе и окружающих, отвечает на вопросы о наличии друзей, увлечений, ответы краткие, односложные.

Сформированность пространственно-временных представлений: не знает части суток, их последовательность; не ориентируется в понятиях: прошлое, настоящее, будущее время; время по часам не понимает. Времена года: не знает, путает, узнает на картинках; их последовательность устанавливает /верно/ неверно. Месяцы, их сезонную отнесенность не знает, путает. Дни недели не знает, путает.

Особенности восприятия:

восприятие цвета: представление о цвете отсутствует; узнает и называет основные цвета; называет оттенки цветов.

восприятие величины: представление о величине отсутствует; соотносит предметы по величине; дифференцирует предметы по величине; называет сам величину предмета

восприятие формы: нет представления о форме; соотносит предметы по форме; различает геометрические формы; называет (плоскостные объёмные) геометрические формы.

Хорошо с трудом различает перечеркнутые, наложенные изображения.

Лево - право не дифференцирует; путает; задания на определение лево-право выполняет медленно, после подсказки или показа.

Особенности внимания: плохо сосредотачивается; с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость); недостаточно устойчивое; затруднено переключение с одного вида деятельности на другой; требуется время для переключения; не может распределять внимание на два объекта (вида деятельности). Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; достаточно устойчивое; длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.

Особенности памяти: снижен объем слухоречевой памяти; наличие привнесений; снижена прочность запоминания; неточность воспроизведения и быстрое забывание; отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Зрительная /слуховая/ память наиболее сохранна.

Особенности мышления: Классификацию, обобщение, сравнение предметов производит по размеру, форме, цвету. Обобщение по родовой категории (четвертый лишний в вербальном и не вербальном вариантах) не производит /производит только в простых вариантах/. Причинно-следственные связи не устанавливает /устанавливает руководствуясь конкретными ассоциациями/. Последовательность событий устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает /устанавливает с ошибками, скрытый смысл понимает частично /, не устанавливает, скрытый смысл не понимает.

Сформированность учебных навыков

Математика:

- сформированность понятий числа, числовой последовательности: навык частично сформирован.
- вычислительные навыки: недостаточно сформированы.
- навык решения задач: испытывает трудности, требуется помощь.

Русский язык:

- навык письма: сформирован.
- навык орфографического письма под диктовку: сформирован.
- списывание текста: испытывает трудности перекодировки печатных букв в прописные.
- выполнение грамматических заданий: не выполняет задания.

Чтение:

- способ чтения: медленно по слогам.
- понимание прочитанного: понимает с трудом.
- навыки работы с текстом: навык сформирован частично.

Заключение:

- Знания, умения и навыки в пределах нормы.
- Стойкое нарушение познавательной деятельности.
- Специфические трудности формирования учебных навыков.
- Прогноз обучения ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе благоприятен.
- Прогноз обучения ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе неблагоприятен.

02.04.2024 г.

Учитель-дефектолог: