

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ЛОЛ



Е.А. Неустроева

«12» мая 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**
сроки реализации (июнь 2025г)

Авторы-составители программы:

Начальник ЛОЛ – Е.А. Неустроева

Воспитатель ЛОЛ – С.И. Дорохова

с Ораки, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
НПА: - федеральные; - региональные; - местные; - локальные акты	
Описание лагеря, специфика его деятельности, направления работы и т.д.	
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.2. Ценностные ориентиры (направления)	
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Цель Программы	
2.2. Задачи Программы	
2.3. Цели Программы с учетом возрастных групп детей	
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Основные направления воспитательной работы	
Содержание блока «Мир»	
Содержание блока «Россия»	
Содержание блока «Человек»	
3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)	
1. Спортивно-оздоровительная работа	
2. Культура России	
3. Психолого-педагогическое сопровождение	
4. Детское самоуправление	
5. Инклюзивное пространство	
6. Профориентация	
7. Коллективная деятельность в Движении Первых	
3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	

1. Экскурсии и походы.	
2. Кружки и секции.	
3. Цифровая и медиа-среда.	
4. Проектная деятельность.	
5. Детская дипломатия.	
3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ	
1. Общелагерный уровень	
2. Межотрядный уровень	
3. Групповой уровень	
4. Отрядный уровень	
5. Индивидуальная работа с детьми	
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Этапы реализации	
4.2. Уклад лагеря	
4.3. Ресурсное обеспечение	
4.4. Партнерское взаимодействие	
4.5. Работа с родителями	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления – детского оздоровительного лагеря «Радуга» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (п. 4, ст. 67);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральная программа воспитательной работы;
- Типовая программа профессионального обучения вожатых;
- Методические рекомендации по квотированию мест в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Методические рекомендации по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления;
- Методические рекомендации по структуре сайта организации отдыха детей и их оздоровления;
- НПА регионального уровня;
- локальные акты.

Описание лагеря, его специфика.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и

педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ценностными ориентирами Программы являются сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их

применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать **возрастные группы детей:**

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

В *воспитании детей младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя: гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

компонент физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: здоровьесберегающей психологического климата, обеспечение работы, создание благоприятного рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная программа включает три блока: «Мир», «Россия», «Человек».

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Модуль "Культура России"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской

самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Модуль "Детское самоуправление"

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Модуль "Инклюзивное пространство"

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России"; тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий.

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы". Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль "Кружки и секции". Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно - спортивная.

Модуль "Цифровая и медиа-среда". Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение

аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность". Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль "Детская дипломатия и международные отношения". Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень,

который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку

активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом,

продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Этапы реализации

Подготовительный
Организационный
Практический
Аналитический

Сроки действия программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» рассчитана на летний период: с 01.06.2025 г. по 24. 06. 2025 г. (21 день)

Уклад лагеря

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний.

Календарный план воспитательной работы

Дата, девиз дня	Мероприятия	Ответственные
День первый «Здравствуй, это я!» 1 июня	1. Минутки здоровья. 2. Сбор лагеря, игра –знакомство «Здравствуй лагерь!» 3. Проведение инструктажей с детьми. 4. Трек «Орлёнок – Лидер» Формирование отрядов, знакомство с режимом, оформление отрядных уголков, выбор речёвки отряда. 5. Праздничная программа, посвященная международному дню защиты детей (сельский ДК). 6. Игры на свежем воздухе «Веселые старты». 7. Операция «Уют».	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования
День второй « В объективе – МЫ!» 2 июня	1. Самоуправление: выбор и разучивание отрядных песен; отбор и репетиция номеров на открытие лагеря. 2. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 3. Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Квест-игра «Путешествие по станциям». 4. Викторины: «Пословица недаром молвится», «Не тайна ли родной язык?». 5. Работа в творческих мастерских. 6. Операция «Уют»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования
День третий «Спорт – это сила»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 2. Спортивные игры на свежем	Начальник лагеря, педагог-организатор,

3 июня	воздухе. 3. Общелагерное мероприятие «День первых»: -Торжественное открытие -Проект «Классные встречи» -Спортивное соревнование «Будь в движении» -Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем» 4. Виртуальные творческие встречи со спортсменами субъекта РФ 5. Операция «Уют».	воспитатели, библиотечкарь, педагоги дополнительного образования
День четвертый «Лето – это маленькая жизнь!» 4 июня	1. Минутка здоровья. 2. «Время Первых» День информации «Мир русского фольклора». 3. Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами). 4. Трек «Орлёнок – Мастер» Работа в творческих мастерских. 5. Настольная игра «Шаги к успеху» «Финансики». 6. Операция «Уют».	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, библиотечкарь, педагоги дополнительного образования
День пятый «Мир профессий» 5 июня	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 2. Мероприятие в сельской библиотеке «Ярмарка профессий». 3. Настольные игры. 4. Трек «Орлёнок – Мастер» ценности, значимые качества трека: познание 5. Лекция о современных профессиях Работа в творческих мастерских. 6. Игры на свежем воздухе 7. Операция «Уют».	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, библиотечкарь, педагоги дополнительного образования
День шестой «Открытие смены» 6 июня	1. Минутка здоровья. 2. Трек «Орлёнок – Мастер» Конкурс рисунков «Символы России». 3. Игры на свежем воздухе. 4. Работа в творческих мастерских. 5. Экскурсия в сельский ФАП 6. Операция «Уют».	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, библиотечкарь, педагоги дополнительного образования
День седьмой «Всегда готов! »	1. Минутка здоровья «Осанка основа красивой походки». 2. «Время Первых»	Начальник лагеря, педагог-организатор,

7 июня	Веселые старты «Ай да мы!» (Школьная площадка). 3. Конкурс рисунков «Неведомые миры». 4. Трек «Орлёнок – Эрудит» Настольные игры. 5. Работа в творческих мастерских. 6. Мероприятие «Традиции народов России». 7. Операция «Уют».	воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования
День восьмой «И снова сказки!» 9 июня	1. Минутка здоровья. Первая помощь при растяжении. 2. Мероприятие в сельской библиотеке «В мире народных сказок». 3. Трек «Орлёнок – Эрудит» ценности, значимые качества трека: познание. 4. Музыкальный час «Угадай мелодию» 5. Конкурс по изготовлению большой матрешки 6. Общелагерное мероприятие «Традиции народов России». 7. Экскурсия на сельский водоем 9. Операция «Уют».	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования
День девятый «Землянам чистую планету!» 10 июня	1. Минутка здоровья. 2. Экскурсия в школьный музей. 3. «Время Первых» «Праздник Эколят - молодых защитников природы». 4. Игра-викторина «В мире животных» 5. Конкурс плакатов «Сохраним мир чистым!». 6. Работа в творческих мастерских. 7. Деловая игра «Финансовые ребусы». 8. Операция «Уют».	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования
День десятый «Остров фольклора в России» 11 июня	1. Минутка здоровья. 2. ФЛЭШМОБ «Песни нашей страны». 3. «Время Первых» Познавательно-игровая программа «Славянское чудо – русская речь, сегодня, сейчас – её нужно сберечь!» 4. Конкурс «Символы нашего края» 5. Работа в творческих мастерских. 6. Операция «Уют».	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования

День одиннадцатый «День Единства» 12 июня	1. Минутка здоровья. 2. Квест–игра «Игры народов России». 3. Конкурс на знание родного языка. 4. Трек «Орлёнок – Мастер» - Конкурс стихов и рисунков о Родине. 5. Работа в творческих мастерских. 6. Кинопросмотры.	Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования
День двенадцатый «Один за всех и все за одного» 13 июня	1. Минутка здоровья «Первая помощь при тепловом ударе». 2. Конкурс рисунков «Я рисую лето». 3. Трек «Орлёнок – Доброволец» - Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота - Экскурсия в пожарную часть (по приглашению). 4. Настольные игры. 5. Спортивные мероприятия «Раз, два, три, четыре, пять- начинаем мы играть...». 6. Работа в творческих мастерских. 7. Операция «Уют».	Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования
День тринадцатый «Я на солнышке сизжу...» 14 июня	1. Минутка здоровья. 2. «Время Первых» - Проведение игры по станциям «Научная солянка». 3. Игры на свежем воздухе. 4. Турнир эрудитов 5. Работа в творческих мастерских. 6. Операция «Уют».	Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования
День четырнадцатый «День безопасности» 16 июня	1. Минутка здоровья. 2. «Время Первых» - Практическое занятие по оказанию первой помощи. 3. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Беседа с инспектором ГИБДД (по приглашению). 4. Работа в творческих мастерских 5. Конкурс на знание правил дорожного движения 6.Операция «Уют».	Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования
День пятнадцатый «В поисках прекрасного»	1. Минутка здоровья «Личная гигиена в летний период». 2. «Время Первых»	Начальник лагеря, педагог- организатор,

17 июня	«Наша Россия глазами художников» 3. Конкурсная программа «Ожившие полотна». 4. Ток-шоу «Модный приговор» 5. Работа в творческих мастерских 6. Операция «Уют».	воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования
День шестнадцатый В регионе «Народных сокровищ игр и забав» 18 июня	1. Минутка здоровья. 2. Викторина «Умники и умницы» 3. Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Игра на местности «В поисках Сокровищ». 4. Конкурс рисунков «Я художник» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Работа в творческих мастерских. 7. «Время Первых» Деловая игра «Мой выбор». 8. Операция «Уют».	Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования
День семнадцатый «Я на солнышке лежу!» 19 июня	1. Минутка Здоровья «Правила принятия солнечных ванн» 2. Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина 3. Экскурсия «Водоём- природный объект» 4. Работа в творческих мастерских. 5. Занятия по интересам. 6. Музыкальный час «Угадай мелодию» 7. Операция «Уют».	Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования
День восемнадцатый «Великая Россия» 20 июня	1. Минутка Здоровья. 2. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Интерактивная презентация «Достижения России» 3. Игры на свежем воздухе 4. Игра «Кем быть?» 5. Работа в творческих мастерских 6. Операция «Уют».	Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования
День девятнадцатый «Помним и скорбим, никогда не повторим» 21 июня	1. Минутка Здоровья. 2. Свеча памяти, посвященная началу ВОВ. 3. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели, библиотекарь, педагоги

	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина 4. Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...». 5. Конкурсная программа «Огонь, вода и медные трубы» 6. Час мужества. 7. Работа в творческих мастерских. 8. Кинопросмотры	дополнительного образования
День двадцатый «Лето, ах, лето» 23 июня	1. Минутка здоровья. 2. Квест–игра «Загадки лета». 3. Конкурс шашистов. 4. Конкурс стихов и рисунков о лете. 5. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Работа в творческих мастерских. 6. Игры на свежем воздухе 7. Операция «Уют».	Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования
День двадцать первый «Краски лета» 24 июня	1. Минутка здоровья «Быть здоровым – модно». 2. Итоговый сбор отряда. Подведение итогов. Награждение и поощрение. 3. Игра путешествие «Дорога добра». 4. Игры на свежем воздухе. 5. Работа в творческих мастерских. 6. Операция «Уют»	

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

-  Укрепление и оздоровление детского организма:
 - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
 - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
-  Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
-  Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
-  Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
-  Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
-  Расширение кругозора детей.

- ✚ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✚ Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- ✚ Личностный рост участников смены.
- ✚ Будущие первоклассники получают возможность адаптироваться в школьной среде

Рефлексия

Для получения объективных результатов, способствующих принятию эффективного решения воспитателю необходимо понимание сущности рефлексии, осознание цели рефлексии его совместной деятельности с детьми, а также понимание психолого-педагогических особенностей средств, приемов и методов, способствующих развитию рефлексии у детей в детском оздоровительном лагере.

Для организации эффективного взаимодействия воспитателя с детьми осуществляется умение грамотного использования рефлексивной деятельности. Самый простой способ провести рефлексию - задать вопросы ребенку: «Чего ты хочешь?», «Чего ты чувствовал, когда делал то-то и то-то?», провести рефлексию настроения малышей. Рефлексия может быть проведена в письменной форме: детям предлагаются недописанные фразы, задающие направление их мыслей, что позволяет фиксировать границы своего знания и незнания, способы их преодоления, анализировать себя на пути достижения результата. Например, «Мои новые товарищи - это...», «Мой идеал...», «Мой любимый герой...» и т.д.

Дополнительно работает в лагере экран деятельности, где дети самостоятельно фиксируют свой результат и сравнивают его с предыдущим.

Рефлексия позволяет приучить ребенка к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.