

***Каждое дитя до некоторой степени гений и каждый гений до некоторой степени дитя.***

**А. Шопенгауэр**

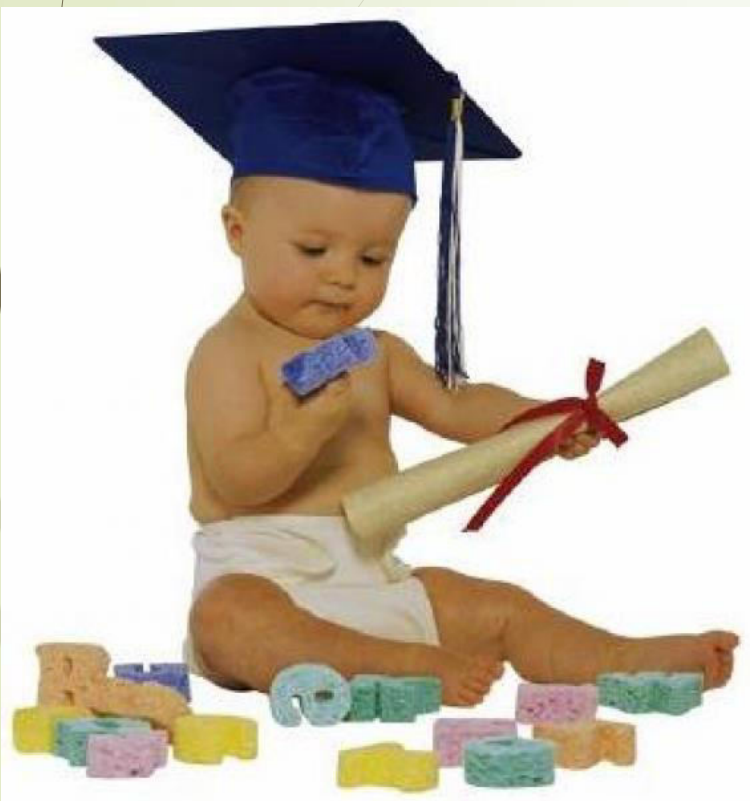
***Таланты создать нельзя, но можно создать культуру, то есть почву, на которой растут и процветают таланты.***

**Нейгауз**

***В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат***

**А.Сухомлинский**

# Одарённый ребёнок



**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Одарённые дети** – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

# Цель работы с одарёнными детьми

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

## Основные задачи

- выявление одарённых детей и создание системы работы с ними;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности
- социальная и психологическая поддержка одаренных



# Организация работы с одаренными детьми:



- знакомство с научной литературой о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми.
- проведение целенаправленных наблюдений, за учебной и внеучебной деятельностью учащихся.
- подбор материалов и проведение специальных тестов, анкет, диагностических обследований позволяющих определить наличие одаренности.
- создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренности.

# ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:



- ▶ принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;
- ▶ принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- ▶ принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- ▶ принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам;
- ▶ принципе усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- ▶ принципе создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

# Ожидаемые результаты

- ▶ повышение интеллектуального уровня учащихся;
- ▶ творческая самореализация выпускника;
- ▶ обеспечение преемственности в работе средней и старшей школы;
- ▶ формирование системы работы с одаренными учащимися.



# КАКОГО РЕБЕНКА МОЖНО НАЗВАТЬ ОДАРЕННЫМ?



- Дети, интеллектуальный уровень которых на порядки превосходит уровень других детей в его возрастной категории.
- Одаренные - дети, которые самостоятельно проявляют знания в одной или нескольких областях или проявляют способности, не свойственные возрасту.
- Для одаренных детей характерно опережающее развитие, т. е. опережение своих сверстников по ряду психических параметров

# КАТЕГОРИИ ОДАРЁННОСТИ



- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
- Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).



# Формы работы



- творческие проекты;
- научно-практические конференции;
- участие в школьных и районных художественных выставках и выставках прикладного творчества;
- участие в межрегиональных, областных, районных конкурсах;
- предметные недели;
- школьные олимпиады, интеллектуальные игры;
- индивидуальная работа с учащимися;
- внеурочная деятельность, занятия в кружках.

# Интеллектуальная одаренность



**Работа с одаренными детьми трудна,  
но богата развивающими идеями- не только для  
обучающихся, но и для педагога.**



### **Одарённый ребёнок:**

- Дисциплинированный.
- Неровно успевающий.
- Организованный.
- Выбивающийся из общего темпа.
- Эрудированный.
- Странный в поведении, непонятный.
- Умеющий поддержать общее дело.
- Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
- Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
- Занятый своими делами (индивидуалист).
- Быстро, “на лету” схватывающий.
- Не умеющий общаться, конфликтный.
- Общающийся легко, приятный в общении.
- Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
- Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
- Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.

# Социальные партнеры



***В каждом человеке –  
солнце, только  
дайте ему светить.***

***Сократ***





# Используемые сайты и литература:

- Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2000.
- Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
- Тэкэкс К., Карне М. Одаренные дети. – М., 1991
- <http://images.yandex.ru>