

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Парнинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Григория Семеновича Елисеева**



Утверждаю:
Директор МБОУ Парнинской СОШ
Героя Советского Союза Г. С. Елисеева
С. Ф. Широков
2020 г.

**Индивидуальная образовательная программа
развития одаренных детей**

***Боярского Владислава Сергеевича и
Боярской Натальи Сергеевны***

Направления программы: гуманитарное, краеведение

Срок реализации - 2020 - 2023 гг.

с. Парная, сентябрь 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Организация процесса образовательного сопровождения.....	5
2.1. Образовательная навигация.....	5
3. Индивидуальная программа развития одарённых детей.....	6
4. Учебный план.....	10
5. Календарно-тематический план.....	11
6. Промежуточный анализ выполнения ИОП.....	16
6.1. Промежуточный анализ выполнения ИОП в 9 классе.....	16
6.2. Промежуточный анализ выполнения ИОП в 10 классе.....	17
6.3. Итоговый анализ выполнения ИОП в 11 классе.....	18

1. Пояснительная записка

Работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой и продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений работы классного руководителя и учителей-предметников. Для эффективной работы необходимо создание индивидуального образовательного маршрута для каждого одаренного ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально одаренных обучающихся; повышение качества их обучения; расширение возможностей развития их индивидуальных способностей.

Индивидуальный план развития обучающихся является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 2021 - 2023 гг., чтобы помочь ребятам определиться в выборе будущей профессии и подготовить их к поступлению в ВУЗы.

Место реализации программы: МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С.Елисеева

Разработчик программы:

Боярская Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литература.

Участники программы:

- Обучающиеся Боярский Владислав, Боярская Наталья
- Учитель русского языка и литературы.
- Школьный психолог.
- Руководитель школьного музея

Принцип построения программы: приоритет индивидуальности.

Принципы реализации программы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, районных, краевых, всероссийских олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, конкурсах, смотрах;
- включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив обучающихся.

Формы работы:

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- занятия на курсе внеурочной деятельности;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность.

Прогнозируемый результат:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления, коммуникативных навыков обучающихся.

2. Организация процесса образовательного сопровождения

2.1. Образовательная навигация

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Диагностика интеллектуальных, творческих возможностей обучающихся. Вовлечение обучающихся в школьные кружки по интересам, курсы внеурочной деятельности. Подготовка к учебно-исследовательской конференции школьников (школьный этап) Участие во Всероссийском конкурсе сочинений Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку
Октябрь	Участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ Подготовка к учебно-исследовательской конференции школьников (школьный этап) Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку
Ноябрь	Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» Подготовка к учебно-исследовательской конференции школьников (школьный этап) Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку
Декабрь	Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ Подготовка и участие в учебно-исследовательской конференции школьников (школьный этап) Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку
Январь	Подготовка и участие в учебно-исследовательской конференции школьников (муниципальный этап) Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку
Февраль	Подготовка и участие в учебно-исследовательской конференции школьников (муниципальный, краевой этапы) Участие в фестивале детского творчества «Новое поколение» в номинациях «Художественное слово» Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку
Март	Подготовка и участие в учебно-исследовательской конференции школьников (краевой этап) Участие в фестивале детского творчества «Новое поколение» в номинациях «Художественное слово» Подготовка к ОГЭ по русскому языку
Апрель	Подготовка к ОГЭ по русскому языку
Май	Подготовка к ОГЭ по русскому языку

3. Индивидуальная программа развития одарённых детей

Этап 1 – диагностический.			
Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей			
№	Использованная методика	Сроки	Ответственный
1	Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности	1-2 неделя сентября	Школьный психолог
2	Методика Климова И.И. «Карта интересов»	3-4 неделя сентября	Школьный психолог
3	Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс	3-4 неделя ноября	Школьный психолог
Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута			
1	Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка	1 неделя октября	Боярская Т.Ю., учитель русского языка и литературы
2	Составление индивидуального учебного плана по русскому языку, литературе и краеведению для работы с Боярским Владиславом и Боярской Натальей	1 неделя октября	Боярская Т.Ю., учитель русского языка и литературы
3	Выбор темы исследовательской работы по русскому языку	2 неделя октября	Боярская Т.Ю., учитель русского языка и литературы
4	Составление плана учеником для учета желаний ребенка	2 неделя октября	Боярская Т.Ю.
5	Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей.	2 неделя октября	Боярская Т.Ю.
2 этап - Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»			
Предмет	Причина выбора	Форма работы	Ожидаемые результаты
Литература	Результативное участие во Всероссийской олимпиаде, других олимпиадах и конкурсах	Индивидуальные и дистанционные консультации. Посещение элективных курсов	Результативное участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады

	различного уровня		
Русский язык	Результативное участие во ВсОШ, результативная Сдача устного собеседования и ОГЭ по русскому языку. Результативное участие в УИК школьников «Первые шаги в науку»	Индивидуальные дистанционные консультации. Посещение элективных курсов	и Результативное участие на муниципальном этапе ВсОШ. Высокий балл на устном собеседовании и ОГЭ по русскому языку. Результативное участие в УИК школьников «Первые шаги в науку» на муниципальном уровне
Краеведение	Результативное участие УИК школьников «Первые шаги в науку», во Всероссийской олимпиаде, других олимпиадах и конкурсах различного уровня	Индивидуальные дистанционные консультации. Посещение элективных курсов	и Результативное участие на муниципальном этапе ВсОШ. Результативное участие в УИК школьников «Первые шаги в науку» на муниципальном уровне
«Интеграция с другими специалистами»			
Составление карты познавательной деятельности ребенка психологом, классным руководителем		сентябрь	Карта познавательной деятельности ребенка
Разработка индивидуального образовательного маршрута учителем – предметником		октябрь	Индивидуальный образовательный маршрут
Диагностирование, рефлексия школьным психологом, классным руководителем		ежемесячно	Карта наблюдений, рекомендации учителя – предметника
Беседа классного руководителя с родителями о здоровье ребенка, об		ежемесячно	Карта наблюдений за состоянием

ЭМОЦИОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ		здоровья ребенка
3 этап – Проектирование – индивидуальная образовательная программа «Я составляю программу образовательной деятельности»		
Планирование	Мероприятия	Результат
Подготовка к участию на школьном и муниципальном этапах ВсОШ	1. Индивидуальные консультации учителя – предметника. 2. Индивидуальная работа. 3. Посещение занятий курса внеурочной деятельности	Школьный этап по русскому языку и литературе 1-2 места
Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах по русскому языку, литературе, краеведению	1. Индивидуальные консультации учителя – предметника. 2. Индивидуальная работа	Муниципальный этап по русскому языку – участие, по литературе – диплом победителя
Подготовка к участию в учебно-исследовательской конференции школьников (школьный этап)	Разработка исследовательской работы. Поэтапная работа над ней (план ученика и план руководителя)	Выход на муниципальный этап
Подготовка к участию в учебно-исследовательской конференции школьников (муниципальный этап)	Поэтапная работа над презентацией исследовательской работы на муниципальном уровне	Выход на региональный этап
Подготовка к участию в творческих конкурсах различного уровня (по мере поступления положений).	1. Индивидуальные консультации учителя – предметника. 2. Индивидуальная работа	Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов» (г. Москва). Номинация Литературное творчество, стихотворение Боярской Н. «Люблю тебя, район родной!» - 2 место

Удержание позиций по русскому языку и литературе на «5» (по итогам четвертей).	Индивидуальная работа	Позиции удержаны	
Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку	Индивидуальная работа	Успешная сдача экзаменов	
«Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»			
Самооценка: «Что я хотел?»	«Что я сделал для достижения цели?»	«Чему научился?»	«Что необходимо сделать ещё?»
1. Хотела войти в тройку призеров муниципального этапа олимпиады по русскому языку и литературе	Посещала индивидуальные консультации, выполнял/а задания повышенной сложности, прошел/ла тестирование по русскому языку и литературе в школе одаренных детей «Инфоурок»	повторила множество тем по русскому языку и литературе	Результативно сдать устное собеседование и ОГЭ по русскому языку

4. Учебный план

№ п/п	Название раздела (модуля)	ФИО педагога	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика интеллектуальных, творческих возможностей обучающихся	Боярская Т.Ю.	1	1		Вводная диагностика
2.	Всероссийский конкурс сочинений	Боярская Т.Ю.	4	1	3	Текущий
3.	Организация и подготовка обучающихся к ВсОШ	Боярская Т.Ю.	6	1	5	Текущий
4.	Организация и подготовка обучающихся к учебно-исследовательской конференции школьников	Боярская Т.Ю.	9	1	8	Текущий
5.	Организация и подготовка обучающихся к фестивалю детского творчества «Новое поколение» в номинации «Художественное слово»	Боярская Т.Ю.	5	1	4	Текущий
6.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	Боярская Т.Ю.	8	2	6	Текущий
7.	Итоговое занятие		1		1	Итоговая диагностика
Всего:			34	7	27	
ИТОГО:			34 часа			

5. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика			
1		Вводное занятие. Диагностика интеллектуальных, творческих возможностей обучающихся	1		Вводное Инструктаж по ТБ	Вводная диагностика	
Всероссийский конкурс сочинений							
2		Что такое Всероссийский конкурс сочинений?	1		Совершенствование знаний, навыков	Текущий	
3		Жанровые особенности конкурсной работы. Изобразительно-выразительные средства		1	Совершенствование знаний, навыков	Текущий	
4		Редактирование работы		1	Совершенствование знаний, навыков	Текущий	
5		Редактирование работы		1	Совершенствование знаний, навыков	Текущий	
Подготовка к ВсОШ							
6		Подготовка к ВсОШ. История русского языка	1		Совершенствование знаний, навыков	Текущий	
7		Подготовка к ВсОШ. Графика. Фонетика.		1	Совершенствование	Текущий	

		Фонетические явления. Решение олимпиадных заданий			ние знаний, навыков		
8		Подготовка к ВсОШ. Морфемика и словообразование. Решение олимпиадных заданий		1	Совершенство знания, навыков	Текущий	
9		Подготовка к ВсОШ. Морфология. Части речи, их основные грамматические категории. Решение олимпиадных заданий		1	Совершенство знания, навыков	Текущий	
10		Подготовка к ВсОШ. Синтаксис и пунктуация. Решение олимпиадных заданий		1	Совершенство знания, навыков	Текущий	
11		Подготовка к ВсОШ. Стилистика и культура речи. Различные виды анализа текста. Решение олимпиадных заданий		1	Совершенство знания, навыков	Текущий	
Организация подготовки обучающихся к УИК							
12		Составление плана исследования	1		Совершенство знания, навыков	Текущий	
13		Определение методов исследования		1	Совершенство знания, навыков	Текущий	
14		Сбор, систематизация информации, анализ полученных		1	Совершенство знания	Текущий	

		результатов			знаний, навыков		
15		Изучение научной литературы		1	Совершенствование знаний, навыков	Текущий	
16		Определение объекта и предмета исследования		1	Совершенствование знаний, навыков	Текущий	
17		Формулировка темы исследования, обоснование актуальности		1	Совершенствование знаний, навыков	Текущий	
18		Выдвижение гипотезы		1	Совершенствование знаний, навыков	Текущий	
19		Оформление научно-исследовательской работы в соответствии Положением	1		Совершенствование знаний, навыков	Текущий	
20		Представление результатов исследования		1	Совершенствование знаний, навыков	Текущий	
Организация и подготовка к фестивалю детского творчества «Новое поколение» в номинации «Художественное слово»							
21		Литература. Художественное слово	1		Совершенствование знаний, навыков	Текущий	
22		Выбор и подготовка выразительного отрывка из классической прозы		1	Совершенствование знаний, навыков	Текущий	

23		Литературное произведение как образ. Единство художественной формы и художественного содержания		1	Совершенство знаний, навыков	Текущий	
24		Структурная организация художественного текста. Композиция как одно из средств данной организации		1	Совершенство знаний, навыков	Текущий	
25		Идейное содержание и пафос произведения		1	Совершенство знаний, навыков	Текущий	
26		Содержание и структура ГИА по русскому языку.			Совершенство знаний, навыков	Текущий	
Подготовка к ОГЭ по русскому языку							
27		Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1		Совершенство знаний, навыков	Текущий	
28		Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста.		1	Совершенство знаний, навыков	Текущий	
29		Написание изложения		1	Совершенство	Наблюдение	

					знаний, навыков		
30		Понятие сочинении- рассуждений. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	о	1	Соверш енствова ние знаний, навыков	Текущ ий	
31		Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения		1	Соверш енствова ние знаний, навыков	Текущ ий	
32		Написание сочинения		1	Соверш енствова ние знаний, навыков	Наблю дение	
33		Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос		1	Соверш енствова ние знаний, навыков	Текущ ий	
34		Итоговое занятие		1	Контрол ь знаний, навыков	Итогов ая диагно стика	

6. Промежуточный анализ выполнения ИОП

6.1. Промежуточный анализ выполнения ИОП в 9 классе Портфолио за 2020-2021 учебный год Боярского Владислава и Боярской Натальи

Олимпиады	Заочные, дистанционные конкурсы	Региональные и муниципальные конкурсы	УИК
ВсОШ школьный этап: по русскому языку и литературе 1 и 2 места	Диплом в конкурсе «Проба пера» 2020 год	Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов» (г. Москва). Номинация Литературное творчество, стихотворение Боярской Н. «Люблю тебя, район родной!» - 2 место	Учебно-исследовательская конференция школьников (школьный этап) – победители
ВсОШ муниципальный этап: по литературе 2 место			Учебно-исследовательская конференция школьников (муниципальный этап) –
Оценка педагога			
	Грамота за высокий уровень подготовки обучающейся по литературе	Благодарность за подготовку призера муниципального этапа олимпиады по литературе	

6.2. Промежуточный анализ выполнения ИОП в ____ 10 ____ классе

Портфолио за 2021-2022 учебный год Боярского Владислава и Боярской Натальи			
Олимпиады	Заочные, дистанционные конкурсы	Региональные и муниципальные конкурсы	УИК
Оценка педагога			

6.3. Промежуточный анализ выполнения ИОП в _____ 11 _____ классе

Портфолио за 2022-2023 учебный год Боярского Владислава и Боярской Натальи			
Олимпиады	Заочные, дистанционные конкурсы	Региональные и муниципальные конкурсы	УИК
Оценка педагога			