

Тема урока: Решение задач

Цели урока:

Личностные: создание педагогических условий для формирования у обучающихся положительной мотивации к учению; развитие умения преодолевать посильные трудности, чувства коллективизма, взаимовыручки и уважения друг к другу; формирование умения вести диалог, аккуратности; воспитание патриотизма.

Предметные: формирование умения построения математической модели и решения задач, содержащих одно или более одного действия, решение задач с помощью уравнений.

Метапредметные: формирование умения ставить цели, задачи, классифицировать объекты, создавать, применять и преобразовывать модели; планировать и контролировать деятельность; повышать алгоритмическую культуру обучающихся; развивать логическое мышление, познавательную активность и навыки научной речи.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: формировать учебную мотивацию; активную самооценку; необходимость приобретения новых знаний.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- понимать учебную задачу урока; определять цель учебного задания;
- контролировать свои действия в процессе выполнения;
- обнаруживать и исправлять ошибки;
- оценивать свои достижения.

Познавательные:

- применение приобретенных знаний к решению задач разных типов;
- использовать приобретённые способы действий на практике;
- овладение умением видеть проблему и с желанием ее решить.

Коммуникативные:

- представление результата деятельности;
- умение вести диалог с оппонентом;

- пользоваться речью для объяснения действий.

Предметные УУД: - умение, используя алгоритм решения задачи комментировать свои действия, пользуясь математическими терминами;
- применение знаний в различных ситуациях.

Место урока в изучаемой теме: этот урок является обобщением изученных ранее тем.

Тип урока: интегрированный урок обобщения и систематизации материала по данной теме с дидактической игрой «Встреча с инопланетянами».

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, репродуктивный.

Оборудование: доска, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, индивидуальный комплект геометрических тел, доска, мел, презентация, аудиозапись.

Основные этапы урока:

- организационный этап;
- актуализация знаний, умений и навыков;
- постановка цели урока, мотивация к игре;
- игровой замысел, игровые действия;
- физкультминутка;
- самостоятельная работа с взаимопроверкой;
- этап информации о домашнем задании и инструктаж по его выполнению;
- рефлексия.

Технологическая карта урока

	Время	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые умения
И	1 мин.	Создать благоприятный психологический настрой на работу.	Вводное слово учителя. Учитель организует учащихся для работы на уроке; проверяет готовность класса; вопросы по домашнему заданию, сообщает тему урока (слайд 1), говорит о важности данной темы, о связи темы с ранее изученным материалом.	Слушают учителя. Записывают дату и тему урока, включаются в ритм урока.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками. Регулятивные: контроль своей учебной деятельности. Личностные: мотивация к обучению.
В.	8 мин.	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Какие числа называются натуральными? Учитель демонстрирует (слайд 2) с заданиями и задает вопросы: -каков порядок действий в каждом задании? - что означает квадрат числа? - что означает куб числа?	Обучающийся формулируют определения: натурального числа, нахождения квадрата и куба числа; называют порядок действий и выполняют задания, ответы записывают в тетрадь через запятую.	Познавательные: структурирование знаний. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль, оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценка усваиваемого материала.
И К	4 мин.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока.	Учитель демонстрирует (слайд 3). Расшифруйте ответы: 12 – число, 4 – месяц, 1961 – год (слайд 4). Что произошло в этот день? А что может означать число 108? Какому дню посвящен наш урок?	Определяют цели урока. Обучающиеся с места отвечают на поставленные вопросы по поднятию руки.	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. Регулятивные: контроль, оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
ел, .	20 мин	Показать разнообразие задач, решаемых в жизни.	В этот день на космодроме Байконур бывает праздник, представим, что нас с вами пригласили туда. Мы находимся в центре управления полетом (слайд 5), на экране монитора видны космонавты, находящиеся сейчас на орбите, в этот момент с ними осуществляется связь и вдруг... Экран погас, а затем появилось на нем звездное небо, и все услышали голос (аудиозапись и слайд 6). Как вы передвигаетесь по суше? Какая у вас зависимость между временем, скоростью и расстоянием? Как можно найти путь, скорость и время? 3 Задания на карточках (слайд 7).	Слушают учителя и аудиозапись. Отвечают на поставленные вопросы, вспоминают формулы и записывают их в тетради. Выполняют задания на карточках.	Познавательные: интерес к научным открытиям. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: контроль, оценка своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль получаемого результата. Личностные: формирование готовности к самосовершенствованию и сотрудничеству с одноклассниками.

