

Кибалина Екатерина Николаевна
Учитель МБОУ Парнинской СОШ
им. Героя Советского Союза Г.С.Елисеева

Технологическая карта
Урок 32.
Математика. 3 класс
«ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ЧЕТВЁРТОГО ПРОПОРЦИОНАЛЬНОГО»
(учебник, с. 47; рабочая тетрадь, с. 28–29)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений
Тип урока	Комплексное применение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать задачи изученного вида, составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям, решать уравнения, использовать знание таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;</p> <p>научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Задачи на нахождение четвертого пропорционального</i>

Ход урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> <i>Звучит запись «Звуки весны».</i> – Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. – Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.</i> <i>Дети делают вдох и выдох три раза</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией рабочего места
II. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>	<i>Показывают выполненную домашнюю работу.</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение; строят модели, отра-	Устные ответы, наблюдения

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Целеполагание.</p> <p>3. Устный счет</p>	<p>– Откройте учебник на с. 47, определите тему, цель урока.</p> <p>1) Арифметический диктант. $36 : 6$ $12 : 2$ $3 \cdot 6$ $24 : 4$ $7 \cdot 6$ $6 \cdot 9$ $48 : 8$ $6 \cdot 5$</p> <p style="text-align: right;">PM</p> <p>2) «Цепочки» примеров.</p> <p>3) Веселые вопросы. – Три курицы за три дня снесут три яйца. Сколько яиц снесут 6 куриц за 6 дней? А 4 курицы за 9 дней? – Чему равно произведение последовательных целых чисел, начинающихся числом 5 и оканчивающихся числом 5? – Как можно истолковать равенства: а) $19 + 23 = 18$; в) $12 + 12 = 0$; б) $9 + 8 = 5$; г) $7 \cdot 3 = 9$? – Одно яйцо варят 4 мин. Сколько минут нужно варить 5 яиц? – Четыре яблока, не разрезая, нужно разделить между тремя приятелями так, чтобы никто из них не получил больше, чем остальные. Как это сделать? – Половина – треть числа. Какое это число?</p>	<p><i>Формулируют тему, цель урока.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>видуальная</p>	<p>жающие различные отношения между объектами; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения. Р – ориентируются в учебнике; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других</p>	<p>учителя, выполненные задания</p>

		– Сколько будет трижды сорок и пять?			участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
III. Закрепление изученного материала	1. Решение задач.	– Выполните задания № 1 (1, 2), № 2 (1, 2) (устно). № 3. $2 + 2 \cdot 6 = 14$ (кг) – вместе. Ответ: масса кабачка и тыквы вместе 14 килограмм.	<i>Решают самостоятельно, делают вывод, что в первой задаче первым действием выполнялось деление, а во второй задаче первым действием – вычитание. Вторые действия одинаковые – сложение.</i> <i>По выражениям составляют задачи, потом сравнивают и находят сходства и отличия.</i>			

1	2	3	4	5	6	7
	2. Самостоятельная работа.	<p>№ 7. Учитель разбирает вместе с детьми. Это задание подготавливает учащихся к введению понятия «площадь».</p> <p>– Посчитайте количество клеточек в каждой фигуре. Самый простой способ – это когда дети просто пересчитывают количество клеток и выясняют, что в красной фигуре их больше, чем в синей.</p> <p>– Как еще можно посчитать количество клеток? $9 \cdot 2 + 3 = 21$ $7 \cdot 2 + 5 = 19$</p>	<p>Выполняют самостоятельно с последующей проверкой.</p> <p>– Посчитаем сначала количество клеток в одном длинном ряду у красной фигуры. Их там 9, а таких рядов 2, значит, $9 \cdot 2$, да еще потом прибавим 3 клетки. У синей фигуры 2 ряда по 7 клеток, да еще 5.</p>			
	Физкультминутка	Организует проведение физкультминутки	Выполняют упражнения согласно инструкции учителя			
IV. Итоги урока. Рефлексия деятельности	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>– Что сегодня вспомнили, повторили? – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? – Как оцениваете деятельность класса?</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
V. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Учебник, с. 47, № 8. Рабочая тетрадь, с. 29, № 65, 67	<i>Задают уточняющие вопросы</i>		Р – принимают и сохраняют учебные задачи	

Ресурсный материал

