

## МОНИТОРИНГ УУД

Диагностическая карта мониторинга сформированности УУД в 4 классе по итогам 2023-2024 уч.года

УУД	Критерии	Б а л л	Регулятивные УУД																Школа Собина			
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2		
		Требуется повторное напоминание учителя.	1											1								
		Не может организовать своё место.	0																			
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	2			2	2								2	2	2				2	
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	1	1	1				1	1	1	1		1					1	1		
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	0										0									
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	2	2	2	2	2		2						2	2			2		2	
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	1									1	1	1	1				1		1	
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	0							0												
4	Соотносить выполненное задание с	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие	2			2	2		2			2			2	2			2		2	

	образцом, предложенным учителем	выполняемых действий способу																		
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	1	1	1						1		1	1				1		1
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	0						0											
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2		2	2	2						2	2	2	2		2	
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1		1				1	1	1	1	1						1	
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0																	
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				<b>8</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

*Познавательные УУД*

УУД	Критерии	Балл																		
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	2	2		2	2							2	2	2	2		2	
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	1		1				1	1	1	1	1						1	
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	0																	
2	Отвечать на простые и сложные	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2		2	

	вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1						1	1	1	1						1		
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0																	
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2																	
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0																	
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	2	2	2	2	2		2				2	2	2	2	2	2	2	2
		Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	1						1	1	1	1						1		
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0																	
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	2	2		2	2		2					2	2	2	2	2	2	2
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1		1				1	1	1	1	1							
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0																	
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>



	разные мнения и уметь обосновывать	-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0																		
<b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				8	7	7	8	7	4	6	6	5	5	8	8	7	7	5	7		
<b>Личностные УУД</b>																					
	<b>УУД</b>	<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>																	<b>Школьная События</b>	
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2		2	2							2	2	2	2		2		
		положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе	1		1				1	1	1	1	1	1					1		
		Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности	0																		
2	Мотивация	стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью	2	2		2	2	2						2	2	2	2		2		
		стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность	1		1				1	1	1	1	1						1		
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности	0																		
3	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	2	2	2	2	2	2		2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1						1				1								
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0																		
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				6	4	6	6	5	3	4	4	3	4	6	6	6	6	4	6		
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных,				31	25	32	33	24	16	21	22	17	22	33	33	30	31	21	32		



ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>33</b>		<b>30</b>	<b>16</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>22</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	
	<b>ВЫСОКИЙ</b>	:	:	:		:	:		:	:	:	:		:	:	:	:	:	:	

### Сводная таблица сформированности универсальных учебных действий

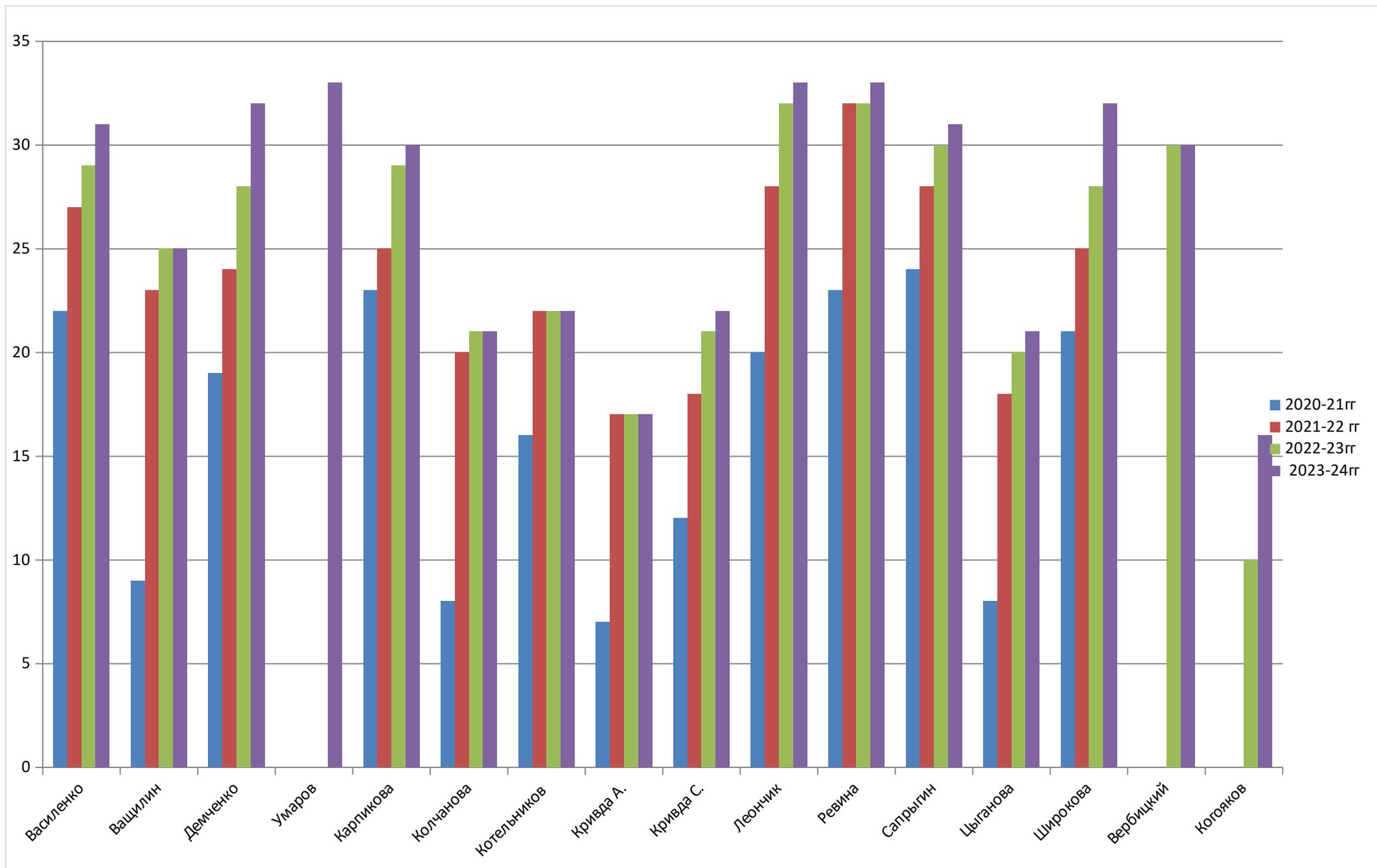
Уч. год	клас с	Кол- во уч- ся	Метапредметные УУД									Личностные УУД		
			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			В	С	Н
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
2020-21 уч.г.	1 кл.	20	2	<b>10</b>	8	2	<b>10</b>	8	3	<b>11</b>	6	3	<b>12</b>	5
			10%	<b>50%</b>	40%	10%	<b>50%</b>	40%	15%	<b>55%</b>	30%	15%	<b>60%</b>	25%
2021-22 уч.год	2 кл.	14	3	<b>10</b>	1	2	<b>12</b>	0	3	<b>11</b>	0	5	<b>9</b>	0
			21%	<b>71%</b>	7%	14%	<b>86%</b>	0%	21%	<b>79%</b>	0%	36%	<b>64%</b>	0%
2022-23 уч.год	3 кл.	16	4	10	2	4	11	1	8	7	1	8	7	1
			25%	62.5%	12.5%	25%	69%	6.25%	50%	43.75%	6.25%	50%	43.75%	6.25%
2023-24 уч.год	4 кл.	16	7	7	2	8	8	0	10	6	0	9	7	0
			<b>43.75%</b>	<b>43.75%</b>	12.5%	<b>50%</b>	<b>50%</b>	0%	<b>62,5%</b>	37,5%	0%	<b>56,25%</b>	43.75%	0%

Учитель:

Кибалина Е.Н.

Дата заполнения: 28.05.2024 г.

## **Сформированность УУД обучающихся 4 класса**



**Сводная диаграмма сформированности универсальных учебных действий**

