

**Кибалина Екатерина Николаевна**  
**Учитель МБОУ Парнинской СОШ**  
**им. Героя Советского Союза Г.С.Елисеева**

**Технологическая карта**  
**Урок 13**  
**«ПЕРЕНОС СЛОВ»**

<b>Цели деятельности учителя</b>	Совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова; учить составлять предложения и текст по рисунку
<b>Тип урока</b>	Решение частных задач
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам; <i>получат возможность научиться:</i> наблюдать над слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; <i>коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; <i>регулятивные</i> – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.</p> <p><b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах

## Ход урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежу - точный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Организационный момент</b>	<i>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</i>	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Проводит пальчиковую гимнастику	Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
<b>II. Актуализация знаний</b>	Чистописание (письмо буквы <i>Л</i> (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложения ( <i>Л, л, Лу, ле, Луна, луна. Луна – это спутник Земли.</i> )	Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради: <i>С буквой Н я по ночам В небесах гуляю. С буквой П частенько вам Видеть помогаю. (Луна, луна.)</i> Разделите слово <i>спутник</i> для переноса	Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию	Индивидуальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете	Устные ответы, письменная работа в тетради

1	2	3	4	5	6	7
<p><b>III. Изучение нового материала</b></p>	<p>Выполнить упр. 3, с. 37.</p> <p>Выписать слова, обозначающие предмет, разделить их для переноса (<i>игра, ива, бегают, рисует, воробей, язык, эхо, красный, слон</i>).</p> <p>Физкультминутка (Приложение).</p> <p><b>Р/р.</b> Выполнить упр. 5, с. 38</p>	<p>Формулирует задание, наводящими вопросами подводит учащихся к выводу о том, что при переносе слова одну букву не переносят на строке: Можно ли одно и то же слово разделить для переноса по-разному? Как это можно сделать?</p> <p>Формулирует задание, контролирует написание слов в тетрадь, деление слов для переноса, проводит беседу по вопросам: – Какие слова обозначают предмет? На какой вопрос они отвечают? Все ли слова можно разделить для переноса? Почему? Назовите словарные слова. Проводит физкультминутку.</p> <p>Формулирует задание, осуществляет контроль</p>	<p>Выполняют упражнения, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задание, проводят взаимопроверку, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Выполняют упражнение</p>	<p>Индивидуальные, фронтальные.</p> <p>Индивидуальная работа в парах, фронтальная</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о переносе слов по слогам; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из упражнения; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об изучаемом предмете. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради.</p> <p>Записи в тетради, устные ответы.</p> <p>Устные ответы</p>

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление</b>	Прослушать стихотворение А. Шибаева и ответить на вопрос <i>(Приложение)</i>	Поясняет задания, читает стихотворение. – А вы как думаете, ребята, ученик получит «пять»?	Слушают стихотворение, отвечают на вопрос, проговаривая правила переноса слов	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются в учебнике и тетради	Устные ответы
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	<i>Обобщить</i> полученные на уроке сведения	Проводит беседу по вопросам: – Для чего надо знать правила переноса слов с одной строки на другую? Какие правила переноса слов вы знаете?	1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

Приложение 1

Учитель называет слова, а дети выполняют определенные упражнения. Если называют предмет – хлопают в ладоши (руки над головой), если признак предмета – топают ногами, а если действие предмета – качают головой (*яблоко, сочное, висит, снег, белый, падает, круглый, мяч, летит, бегают, маленький мальчик и т. д.*).

Приложение 2

### Как я перенёс слова

Мы изучаем перенос.

Вот как слова я перенёс:

*Едва*

Я перенёс:

*Е-*

*Два.*

И получил за это «два».

*Укол*

Я перенёс:

*У-*

*Кол.*

И получил за это «кол».

*Опять*

Я перенёс:

*О-*

*пять.*

Теперь, наверно, будет «пять».

*А. Шаббаев*