

Проектная деятельность

на уроках окружающего мира

**Кибалина Екатерина Николаевна,
учитель начальных классов**

**МБОУ Парнинской СОШ им. Героя
Советского Союза Г.С.Елисеева**

Линия учебников «Окружающий мир» в УМК «Школа России» создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учётом уровня образовательной программы (ступени обучения).

Одним из возможных вариантов применения метода проектов на уроках окружающего мира, конечно же, является учебный проект, предложенный автором программы. Эти учебные проекты тесно связаны с изучаемыми разделами.

Например: раздел «Чему учит экономика» - тема проекта «Экономика родного края» («Школа России» Окружающий мир. 3 класс).

Соответственно, учебные проекты позволяют детям глубже и подробнее изучить тему.



В пособии представлены научно-методические основы курса «Окружающий мир» автора А. А. Плешакова, их реализация на этапе с 1 по 4 классы, планируемые результаты, примерное тематическое планирование, примеры методических разработок уроков. В пособие также включены материалы по особенностям реализации ФГОС НОО, Примерной программы воспитания и примерной рабочей программы по предмету.

Проектная деятельность на уроках окружающего мира

В ходе проектной деятельности на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности осуществляется систематизация и расширение представления детей о предметах

и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта, воспитание у них любви к своей Родине. Идёт формирование бережного отношения к богатствам природы и общества.

Согласно УМК «Школа России», использование проектов на уроках окружающего мира осуществляется, начиная с 1 класса.

Конечно, есть и некоторые особенности данного метода, связанные с применением **именно на уроках окружающего мира**, например, изучение в первую очередь региона проживания ребенка, его историко-культурные особенности и природу. Во-вторых, в связи с возрастными психологическими особенностями учащихся, проекты обладают краткосрочным характером.



Место выполнения проекта не ограничено, это может быть как непосредственно класс, территория школы, музей, который ребенок посетил с классом или родителями, дом, где проживает ребенок и так далее. Отсюда вытекает, что подготовить проект ребенок может непосредственно в классе на уроке или дома самостоятельно.



Методика проектной работы предполагает как коллективную деятельность учащихся под руководством педагога, который выступает в качестве консультанта, организатора, так и индивидуальную работу с привлечением членов семьи в качестве помощников, советчиков.



С учётом этапов работы над проектным заданием учителю необходимо решить следующие методические задачи:

1. Подготовить детей к выполнению проектного задания (знакомство с материалами учебника, постановка цели, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы).

2. Оказывать помощь в выполнении проектного задания (при подготовке рассказа, составлении альбома, включая сбор информации, изготовление или подбор иллюстраций, оформление работы, подготовку к презентации).

3. Провести презентацию проектного задания (выступления детей с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами, обсуждение выступлений, общая оценка работы).

Классификация проектов

- *По доминирующей деятельности учащихся* - практико-ориентированные, творческие, исследовательские, информационные.
- *По продолжительности* – краткосрочные, долгосрочные.
- *По количеству участников* – индивидуальные и групповые.
- *По форме продукта* – газета, буклет, спектакль, мультимедийный продукт, сборник сочинений и т.п.

Тема	Форма (примерно)
1 часть учебника	
Проектное задание «Моя малая родина».	Нужно подготовить рассказ о своей малой родине, по примерному плану, проиллюстрировать. Воспользоваться образцом из рабочей тетради
Проектное задание «Моя семья».	Подготовить рассказ о своей семье, проиллюстрировать. Воспользоваться образцом из рабочей тетради
2 часть учебника	
Проектное задание «Мой класс и моя школа».	Подготовить рассказ о жизни класса. Нарисовать, либо использовать фото мероприятий с участием своего класса, можно составить общий альбом. Воспользоваться примерным планом из рабочей тетради.
Проектное задание «Мои домашние питомцы».	Подготовить рассказ о жизни своего домашнего животного. Воспользоваться примерным планом. Возможно использование фото или рисунка.

Наши

ПРОЕКТЫ

На эти
о жизни
тограф
ние к
семьи.

Проектные

ЗАДАНИЯ

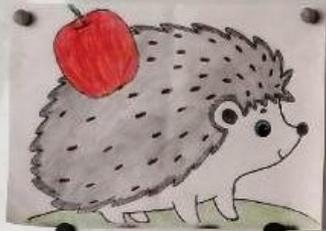
«Моя семья»

Подготовь рассказ о жизни своей семьи. Постарайся выразить своё отношение к близким людям, к событиям в жизни семьи. Попроси взрослых записать твой рассказ. Можешь проиллюстрировать его рисунками.

Для составления рассказа воспользуйся примерным **планом**:

1. Как зовут членов моей семьи.
2. Кто кем приходится друг другу.
3. Интересные и памятные события в жизни семьи.
4. Наши семейные традиции.
5. Чему я учусь у взрослых.

Дикие



Проект
„Животные“

Домашние



Дикие

Домашние

Проект „Животные“



НУМЕРА

1	2
4	5
7	8



2 класс

Работу над проектными заданиями целесообразно распределить между учащимися таким образом, чтобы каждый ученик **в течение полугодия** принял участие в выполнении, как минимум, одного проектного задания.

Тема проекта

Форма (примерно)

1 часть учебника

Проектное задание «Родной город (село)».

По сути, схож с проектом первого класса. Теперь он требует более серьёзного оформления (в виде альбома или стенда) и большего объёма информации. Воспользоваться примерным планом из рабочей тетради.

Проектное задание «Красная книга или возьмем под защиту».

Работа может проходить как индивидуально, так и в парах или группах. Ребятам нужно собрать информацию о разделах Красной книги и составить свою со всеми рисунками и информацией про них.

Проектное задание «Профессии».

Ученикам нужно подготовить рассказы про профессии своих родителей, родственников или знакомых, узнать почему они их выбрали. Воспользоваться примерным планом из рабочей тетради.

2 часть учебника

Проектное задание «Подробнее о лесных опасностях»

Воспользоваться примерным планом из рабочей тетради.

Проектное задание «Родословная»

Необходимо составить семейное древо. Это может быть в форме рисунка, либо фотографий. Подготовить рассказы (фоторассказы) о своей семье.

Проектное задание «Города России», «Страны мира»

Подготовить рассказы (фоторассказы) о разных городах России, странах мира. Воспользоваться примерным планом из рабочей тетради.

2 класс

«КРАСНАЯ КНИГА ИЛИ ВОЗЬМЁМ ПОД ЗАЩИТУ»



2 класс

«ПРОФЕССИИ»





«РОДОСЛОВНАЯ»



2 класс

«ГОРОДА РОССИИ»



«КАК ПОМОЧЬ ПТИЦАМ ЗИМОЙ»

«Как помочь

птицам зимой?»

Опять зима, мороз и жуткий холод
 А для зверей и птиц еще и голод.
 Прошу вас, люди, покормите птиц:
 Воробейшек, галчата, сорок, синиц.
 Ведь птицам холодно и голодно зимой.
 Пернату столовую скорей открой!
 Придет весна, и все воспрянет от сна,
 Тогда столовая им вовсе не пужна.
 Давай сейчас, твори скорей добро –
 В кормушку птицам насыпай зерно!

Основные зимние корма для птиц:
 семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не соленые), сушеные ягоды шиповника, крошки белого хлеба, несоленое свиное сало, говяжий жир.

Птицам ни в коем случае нельзя скармливать:
 пряные, соленые, острые, жареные, кислые продукты. Нельзя давать цитрусовые (апельсины и лимоны), кожуру бананов. Нежелательно кормить их рисом и гречкой. Нельзя давать черный хлеб.

Если начали подкармливать птиц, продолжайте делать это до конца зимнего сезона.

Виды кормушек

Зимой птицам могут помочь только люди. Сытой птице в сильный мороз не страшен. Вот и летят птицы поближе к жилью человека. Поэтому необходимо делать кормушки для птиц.

Самая простая деревянная кормушка состоит из фанерного дна с бортиками и жестких опор, на которых крепится крышка. Крышка закрывает корм от дождя и снега. Бортики нужны сделать достаточно высокими, чтобы корм не слезался. В дне нужно просверлить дырочки, чтобы попадающая вода не застаивалась и корм не заискал. Стенки и края у кормушки не должны быть острыми.

Также можно воспользоваться подручными средствами – пакетом из-под молока, кофيرا, сока или пластиковой бутылкой. Необходимо прорезать отверстия с двух сторон, оставив бортик снизу, а сверху проделать веревочку или проволочку, чтобы повесить кормушку.

Кормушку можно повесить на ветку дерева или закрепить на стене дома. Главное, выбрать такое место, чтобы оно было закрыто от ветра и недоступно для хищников. Ключевые условия, такие как роза или боярышник, - подходящие убежища для птиц, где им не достают хищники.

Дерево

Птицы любят виться на ветках деревьев и кустов. Они находят там укрытие от ветра и хищников. Поэтому важно сохранять деревья и кусты в зимний период.

Свиристель



Свиристель питается как на деревьях, так и на земле. Он очень активен и подвижен. Летает он быстро и маневренно. Передвижение на земле происходит прыжками. Питается семенами, плодами и листьями деревьев. Любит купаться в воде, но боится купаться в ней, и боится.

Синица

Синица очень активна и подвижна. Она питается семенами, плодами и листьями деревьев. Любит купаться в воде, но боится купаться в ней, и боится.

Воробей

Воробей - самая многочисленная птица, которую мы видим. В зимний период он питается семенами, плодами и листьями деревьев. Любит купаться в воде, но боится купаться в ней, и боится.

С наступлением холодного времени года перед птицами встает два жизненно важных вопроса: как прокормиться и куда спрятаться на ночь от холода. Светлая часть суток совпадает, доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает: увеличиваются затраты энергии на противостояние организма низким температурам. Вот почему наши синицы, поползни, свиристели становятся зимой такими прожорливыми - практически весь день только тем и занимаются, что ищут пищу. А хороший слой жира под кожей еще и образует дополнительную защиту от морозов.

Зимняя подкормка птиц - уже довольно старая традиция. Первыми инициаторами ее были сами птицы. Они быстро усвоили, что возле человеческого жилища можно кое-чем разжиться - различными отходами, либо то, что плохо лежит. Зимой даже лесные птицы начинают тянуться к человеческому жилищу.

Галчонок - безраздельно господствует и крадет кормушку. Он очень активен и подвижен. Летает он быстро и маневренно. Передвижение на земле происходит прыжками. Питается семенами, плодами и листьями деревьев. Любит купаться в воде, но боится купаться в ней, и боится.

Синица

Синица очень активна и подвижна. Она питается семенами, плодами и листьями деревьев. Любит купаться в воде, но боится купаться в ней, и боится.

Поползень

Поползень очень активен и подвижен. Он питается семенами, плодами и листьями деревьев. Любит купаться в воде, но боится купаться в ней, и боится.

Поползень

Поползень очень активен и подвижен. Он питается семенами, плодами и листьями деревьев. Любит купаться в воде, но боится купаться в ней, и боится.

Поползень

Поползень очень активен и подвижен. Он питается семенами, плодами и листьями деревьев. Любит купаться в воде, но боится купаться в ней, и боится.

Поползень

Поползень очень активен и подвижен. Он питается семенами, плодами и листьями деревьев. Любит купаться в воде, но боится купаться в ней, и боится.

Тема проекта

Форма (примерно)

1 часть учебника Плешаков А. А. Школа России

Проект «Богатства, отданные людям».

Можно собрать информацию про одарённых, благородных людей своего города. (стенгазета, книга)

Проект «Разнообразие природы родного края».

Эта работа может осуществляться на улице. Находить различные растения, грибы, различных птиц и животных, зарисовывать их и записывать название

Проект «Школа кулинаров».

Учебник рекомендует открыть свою собственную школу кулинаров, создать книгу здорового питания и провести конкурс кулинаров.

2 часть учебника Плешаков А. А. Школа России

Проект «Кто нас защищает».

Дети могут взять интервью у ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарным и т.п. А в конце оформить всё в виде стенда.

Проект «Экономика родного края»

Узнать о работе местных заводов и предприятий.

Проект «Музей путешествий».

Предлагается создать свой классный музей путешествий. Туда входят все фотографии с коллективных, индивидуальных поездок.

ПРОЕКТ «ШКОЛА КУЛИНАРОВ»

Цель проекта: _____

Форма работы (индивидуально, в парах, группах, всем классом): _____

Этапы работы: _____

Мои обязанности по проекту: _____

Сроки работы: _____

Способ оформления результатов: «Книга здорового питания».

Общий план книги можно записать здесь: _____

рецепт блюда для моего выступления на «Конкурсе кулинаров».

Как я оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

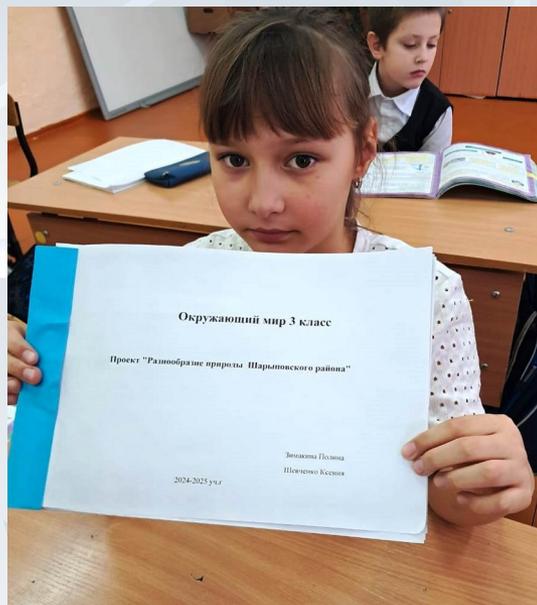
3 класс (Проект «Разнообразие природы родного края»)

«РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ ШАРЫПОВСКОГО РАЙОНА»

<p>Проектное задание «Разнообразие природы родного края» (1 ч)</p>	<p>Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проектного задания обучающиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цель и этапы работы;- договариваться о форме работы;- совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;- находить в разных источниках материалы о природе родного края;- составлять и презентовать «Книгу природы родного края»
<p><u>Презентация</u> проектных заданий: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» (1 ч)</p>	<p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>

3 класс (Проект «Разнообразие природы родного края»)

«РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ ШАРЫПОВСКОГО РАЙОНА»



3 класс (Проект «Разнообразие природы родного края»)

«ОХРАНА ПРИРОДЫ»



ПРОЕКТ «РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ»

Цель проекта: познакомиться с разнообразием природы Шарлотинского района.

Форма работы (индивидуально, в парах, группах, всем классом): индивидуальная.

Этапы работы: Поиск и сбор информации, фотографий о природе Шарлотинского района. Сбор информации о растениях и животном мире родного края.

Мои обязанности по проекту: собрать и обработать информацию, оформить

Сроки работы: 5 дней

Способ оформления результатов: «Книга природы родного края».

Общий план книги можно записать здесь:

Знакомство с Шарлотинским районом
Растительный мир моего района
Животный мир моего района
Самые теплые места моего района
Итог.

План моего выступления на презентации (конференции-празднике).

Вступительные перед своими одноклассниками с презентацией книги

Материалы к проекту (напиши, наклей, нарисуй то, что считаешь нужным).



Как я оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

Работа была интересной и увлекательной. Мне помогали взрослые, я давала свою работу.

Благодарности за помощь и сотрудничество.

Я выполняла работу в паре. Я рада, что в паре с Полиной, но мы не обобщили без помощи взрослых. Мы благодарны родителям и учителю.

4 класс

На организацию проектной деятельности нацеливают не только задания учебника и рабочей тетради, но и рекомендованные в 4 классе учебные проекты, особенно такие, как **«Мой атлас-определитель»** (по книге «От земли до неба»); **«Мои «Зелёные страницы»** (по книге «Зелёные страницы»); **«Чему меня научили уроки экологической этики»** (по книге «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»); **«Моя «Энциклопедия путешествий»** (по книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира»).

Работа над проектами в 4 классе отличается от работ в 1-3 классах. Дети теперь могут выбрать тему для своего проекта из перечня в учебнике:

1. Путешествуем без опасности.
2. Всемирное наследие в России
3. Красная книга России
4. Заповедники и национальные парки России
5. Всемирное наследие за рубежом
6. Международная Красная книга
7. Национальные парки мира
8. Как защищают природу
9. Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)
10. Красная книга нашего края
11. Охрана природы в нашем крае
12. Мой атлас-определитель (по книге «От земли до неба»)
13. Мои «Зелёные страницы» (по книге «Зелёные страницы»)
14. Чему меня научили уроки экологической этики (по книге «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»)
15. Моя «Энциклопедия путешествий» (по книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира»).

Вы работаете над проектами с 1 класса. Вспомните, какие проекты вы выполнили раньше. Обобщите, по вашему опыту, порядок работы над проектом. Сравните с памяткой в учебнике.

Как работать над проектом

1. Выбрать тему проекта, определить его цель.
2. Решить, как будет организована работа: индивидуально, в парах, группах, всем классом, самостоятельно или в сотрудничестве со взрослыми.
3. Подготовиться к работе:
 - наметить план действий и сроки;
 - выбрать способы работы (поиск информации в дополнительной литературе, Интернете, семейном архиве, наблюдения, опыты, измерения, интервью, фотосъёмка, видеосъёмка и т. д.);
 - определить источники информации;
 - решить, как будет оформлен результат работы (книга, альбом, стенд, стенгазета, макет, модель, слайд-шоу, видеофильм и др.);
 - распределить обязанности.
4. Выполнить работу.
5. Подготовить и провести презентацию. Оценить результаты своей деятельности.

В 4 классе вы можете выбрать любые из предлагаемых тем или самостоятельно придумать и предложить другие темы проектов.

Вот темы к первой части учебника.

1. **Путешествуем без опасности!** (О правилах безопасности во время экскурсий, походов, поездок в разные уголки нашей страны и мира.)
2. **Всемирное наследие в России.**

3. Красная книга России.
4. Заповедники и национальные парки России.
5. Всемирное наследие за рубежом.
6. Международная Красная книга.
7. Национальные парки мира.
8. Как защищают природу (о деятельности российских и международных организаций по охране природы, об успешных экологических проектах).
9. Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне).
10. Красная книга нашего края.
11. Охрана природы в нашем крае (о заповедниках, национальных парках, заказниках, памятниках природы, об экологических проектах в нашем крае).
12. Мой атлас-определитель (по книге «От земли до неба»).
13. Мои «Зелёные страницы» (по книге «Зелёные страницы»).
14. Чему меня научили уроки экологической этики (по книге «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»).
15. Моя «Энциклопедия путешествий» (по книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира»).



4 класс





Процесс работы над проектом:

- * Формирование мотивации
- * Установка цели, задачи, основной замысел
- * Выдача рекомендаций(требования, сроки и т.п.
- * Формирование групп
- * Поиск материала
- * Промежуточные отчёты учащихся
- * Оформление результатов
- * Доработка проектов
- * Публичная защита проекта
- * Подведение итогов, анализ выполненной работы

Преимущества персонального проекта:

- План работы выстроен и отслежен с максимальной чёткостью
- У участника полноценно формируется чувство ответственности, т. к. результат зависит только от самого участника
- Участник приобретает опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта
- Формирование у участника важнейших обще-учебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных)

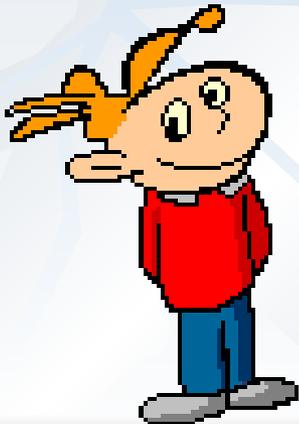
Преимущества групповых проектов:

- У участников проекта формируются навыки сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания.
- Проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне.
- Каждый этап работы над проектом имеет своего ситуативного лидера, который наиболее активно включён в определённый этап.
- Могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути, идеи, гипотезы, что повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Работа над проектными заданиями является эффективным способом формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий.

Организация систематической работы над **проектными заданиями** позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию УУД на уроках окружающего мира и в результате поможет достичь хороших показателей при итоговой диагностике.

Работа над проектом основана на взаимодействии, взаимопомощи и взаимной ответственности всех участников учебной группы.



Вывод:

Метод проектов демонстрирует высокую эффективность, положительную мотивацию обучения, снижение перегрузки и повышение творческого потенциала учащихся.

Девизом этой деятельности могут служить слова немецкого драматурга и философа Г.Э.Лессинга:

« Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

The background features a repeating pattern of stylized, light blue leaves with prominent veins, set against a light gray gradient. The leaves are arranged in a way that creates a sense of depth and movement.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!