

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное казенное учреждение "управление образования**  
**Шарыповского муниципального округа"**

**МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей  
начальных классов и  
гуманитарно-  
эстетического цикла

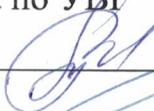


Кибалина Е.Н.  
Приказ №1  
от «31» августа 2023

г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР

  
Боярская Т.Ю.  
Протокол №25  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Ефремова О.Н.  
Приказ № 153.1  
от «31» августа 2023

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

**с. Парная 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное казенное учреждение "управление образования  
Шарыповского муниципального округа"**

**МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
на ШМО учителей начальных классов и гуманитарно- эстетического цикла	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Кибалина Е.Н. Приказ №1 от «31» августа 2023 г.	Боярская Т.Ю. Протокол №25 от «31» августа 2023 г.	Ефремова О.Н. Приказ № 153.1 от «31» августа 2023

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

**с. Парная 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Парнинской СОШ имени Героя Советского Союза Г,С,Елисеева (Приказ № \_\_\_\_\_ от «30» августа 2022 года).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю	3	4	4	4
Количество часов в год	99	136	136	136

#### При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Т.В. Алышева	«Математика» в 2ч	1 класс	Просвещение
Т.В. Алышева	«Математика» в 2ч	2 класс	Просвещение
Т.В. Алышева	«Математика» в 2ч	3 класс	Просвещение
Т.В. Алышева, И.М. Яковлева	«Математика» в 2ч	4 класс	Просвещение

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты:

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 1.6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 1.7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### ***Коммуникативные учебные действия***

*Включают следующие умения:*

- 1.1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
  - 1.2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - 1.3. обращаться за помощью и принимать помощь;
  - 1.4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  - 1.5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 1.6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные учебные действия***

*Включают следующие умения:*

- 1.1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 1.2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 1.3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### ***Познавательные учебные действия***

*Относятся следующие умения:*

- 1.1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  - 1.2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
  - 1.3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - 1.4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
  - 1.5. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
  - 1.6. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
  - 1.7. умение читать;
  - 1.8. умение писать;
- Умение выполнять арифметические действия.

### **Базовые учебные действия:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

Готовность слушать собеседника и вести диалог;

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебным предметом «математика»;

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Предметные результаты:**

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.

### ***Минимальный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;

- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочесть числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

### ***Достаточный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета выпускником начальной школы:***

***Личностные результаты:***

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты:***

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

### ***Обучающиеся должны знать:***

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;

- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

#### *1 уровень:*

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;

- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
  - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
  - пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
  - пользоваться практически переместительным свойством умножения;
  - находить доли предмета и числа, называть их;
  - решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
  - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
  - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
  - измерять, вычислять длину ломаной линии;
  - выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
  - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
  - называть смежные стороны;
  - чертить окружность заданного диаметра;
  - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- 2 уровень:*
- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
  - заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
  - определять время по часам с точностью до 5 минут;
  - выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
  - выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
  - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
  - выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
  - пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
  - выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
  - понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
  - получать и называть доли предмета;
  - решать простые задачи указанных видов;
  - решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
  - узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
  - узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
  - находить точку пересечения линий (отрезков);
  - называть, показывать диаметр окружности;
  - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

## Содержание учебного предмета

**1 класс**

**Пропедевтика**

### ***Свойства предметов***

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

### ***Сравнение предметов***

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

### ***Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих***

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

### ***Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ***

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

### ***Положение предметов в пространстве, на плоскости***

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе,

рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица измерения (мера) времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### ***Геометрический материал***

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

## **Нумерация**

### ***Нумерация чисел в пределах 10***

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0.

Образование, название, запись числа 10. 10 единиц - 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

### ***Нумерация чисел в пределах 20***

Образование, название, запись чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины - сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины - линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы - килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы - весы.

Единица измерения (мера) емкости - литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени - сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя - семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал.**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

## 2 класс

### **Нумерация**

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

#### *Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношения, сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание).

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение суммы, вычитаемого. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание).

### **Геометрический материал**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

## 3 класс

### **Нумерация**

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

#### *Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Ноль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

#### **Геометрический материал**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

#### **4 класс**

### **Нумерация**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

#### **Арифметические действия**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### **Геометрический материал**

Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
---	------------	--------------

1	Выявление первых счетных навыков.	1
2	Свойства предметов: размер, форма. Знакомство с понятием «цвет».	1
3	Геометрические фигуры. Круг.	1
4	Понятия «большой – маленький». Сравнение предметов по размеру «больше – меньше», одинаковые по размеру, равные. Практическое занятие.	1
5	Понятия «слева», «справа», «в середине», «между». Экскурсия.	1
6	Геометрические фигуры. Квадрат.	1
7	Понятия «высокий – низкий», «вверху-внизу». Сравнение предметов: «выше – ниже, одинаковой (равной) высоты». Экскурсия.	1
8	Понятия «длинный – короткий». Сравнение предметов. Понятия: «длиннее – короче, одинаковой (равной) длины».	1
9	Положение предметов в пространстве: понятия «внутри-снаружи, рядом, около»	1
10	Геометрические фигуры. Треугольник. Различение геометрических фигур (круг, треугольник).	1
11	Понятия «широкий – узкий», «далеко-близко». Сравнение предметов «шире – уже, одинаковой (равной) ширины».	1
12	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Различение геометрических фигур.	1
13	Понятия «высокий-низкий», «глубокий – мелкий». Сравнение предметов: «глубже – мельче, одинаковый (равной) глубины».	1
14	Отношение порядка следования: «первый-последний, крайний, впереди, сзади, перед, после, следом за, следующий за».	1
15	Понятия «толстый – тонкий». Сравнение предметов по признакам: «толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины».	1
16	Временные понятия «рано, поздно, давно, недавно». Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
17	Временные понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	1
18	Понятия движения «медленно-быстро». Понятия «тяжелый – легкий». Сравнение предметов по массе «тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести». Урок-игра «Магазин».	1
19	Количественные понятия «много, мало, несколько, один-много, ни одного».	1
20	Сравнение по возрасту: «старше-моложе», «молодой-старый».	1
21	Сравнение предметов по их количеству «больше - меньше, столько же (равное количество)».	1
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1
23	Число и цифра 1 . Соотношение количества предметов с цифрой «1». Числовой ряд: 1.	1
24	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Различение геометрических фигур. Обобщение изученного материала.	1
25	Актуализация изученного в 1 четверти.	1
26	Число и цифра 2.	1
27	Соотношение количества предметов с цифрой «2».	1
28	Порядковые числительные: первый, второй. Понятие «пара». Отрезок длиной 2 клетки.	1
29	Повторение. Числовой ряд: 1, 2.	1
30	Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знак «=».	1
31	Сравнение числа 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знаки «<», «>».	1
32	Понятие знаков «+» и «-».	1
33	Решение примеров в пределах 2. Точка. Прямые и кривые линии. Различение их. Вычерчивание прямой линии по линейке.	1
34	Шар. Закрепление понятий цвет, величина, форма.	1
35	Число и цифра 3.	1

36	Состав числа 3. Прямой и обратный счет.	1
37	Числовой ряд: 1,2,3. Счет предметов.	1
38	Сравнение чисел в пределах 3. Порядковые числительные: первый, второй, третий.	1
39	Число 3. Решение примеров на нахождение суммы.	1
40	Решение примеров на нахождение остатка.	1
41	Решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1
42	Знакомство со структурой задачи. Решение задач на нахождение суммы.	1
43	Решение задач на нахождение остатка.	1
44	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. Куб. Закрепление понятий цвет, величина, форма.	1
45	Проверочная работа по теме: «Числовой ряд: 1, 2, 3. решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех».	1
46	Актуализация изученного в 2 четверти.	1
47	Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой «4».	1
48	Числовой ряд от 1 до 4. Место числа 4 в числовом ряду.	1
49	Состав числа 4. Прямой и обратный счет. Решение примеров и задач с изученными числами.	1
50	Сравнение чисел в пределах 4. Сложение и вычитание в пределах 4	1
51	Счет предметов. Порядковые числительные Сравнение количества предметов. Решение примеров с неизвестным.	1
52	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
53	Составление и решение задач по рисункам, решение примеров.	1
54	Брус.	1
55	Контрольная работа по теме: «Числовой ряд: 1, 2, 3, 4. Решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах четырех».	1
56	Число и цифра 5. Образование числа.	1
57	Соотношение количества предметов с цифрой, в пределах 5.	1
58	Порядковые числительные в пределах 5. Соотношение количества предметов с цифрой.	1
59	Сравнение чисел в пределах 5. Знаки «<», «>».	1
60	Состав числа 5. решение примеров.	1
61	Сложение и вычитание в пределах 5.	1
62	Таблица сложения в пределах 5. Решение примеров.	1
63	Таблица вычитания в пределах 5. Решение примеров.	1
64	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
65	Решение примеров и задач с числами в пределах 5.	1
66	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	1
67	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
68	Контрольные задания по теме: «Решение примеров и задач в пределах 5».	1
69	Работа над ошибками. Действия с числами в пределах 5.	1
70	Число и цифра 6. Образование числа.	1
71-72	Числовой ряд от 1 до 6. Прямой и обратный счет.	2
73-74	Сравнение количества предметов. Состав числа 6. Повторение пройденного.	2
75	Актуализация изученного .	1
	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	1
76	Переместительные свойства сложения. Решение задач. Составление	1
77	примеров и их решение.	
78	Число и цифра 7. Образование числа.	1
79	Сравнение количества предметов. Числовой ряд 1 - 7.	1
80	Сравнение чисел в пределах 7.	1

81	Состав числа 7.	1
82	Составление задач по картинкам и их решение.	1
83	Контрольные задания по теме: «Решение примеров и задач в пределах 7».	1
84	Работа над ошибками. Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки.	1
85	Числовой ряд 1-8. Порядковые числительные.	1
86	Сравнение чисел в пределах 8. Знаки «=», «>», «<».	1
87	Состав числа 8.	1
88	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	1
89	Составление и решение задач. Геометрические тела: куб, брус, шар.	1
90	Контрольные задания по теме: «Решение примеров и задач в пределах 8».	1
91	Число и цифра 9, образование числа. Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные.	1
92	Сравнение чисел в пределах 9.	1
93	Состав числа 9.	1
94	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1
95	Число 10. Счет в пределах 10. Понятие «1 десяток».	1
96	Сравнение чисел в пределах 10.	1
97	Состав числа 10.	1
98-99	Контрольные задания за год. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.	2
	<b>Итого 99 часов</b>	

## 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Первый десяток</i>	<b>12</b>
87.	<i>Второй десяток</i>	<b>32</b>
88.	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20</i>	<b>39</b>
89.	<i>Сложение с переходом через десяток в пределах 20</i>	<b>23</b>
90.	<i>Вычитание с переходом через десяток в пределах 20</i>	<b>28</b>
91.	<i>Повторение</i>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

## 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

1.	<i>Нумерация чисел в пределах 20</i>	20
2.	<i>Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток</i>	12
3.	<i>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток</i>	16
4.	<i>Умножение и деление чисел.</i>	26
5.	<i>Сотня</i>	46
6.	<i>Деление</i>	9
7.	<i>Повторение</i>	7
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником. Нумерация чисел от 1-100 (4 часа)	1
2	Нумерация чисел от 1-100. Таблица разрядов.	1
3	Нумерация чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	1
4	Нумерация чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.	1
5	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Нумерация чисел от 1-100» стр.15	1
6	Работа над ошибками.	1
7	Числа, полученные при измерении величин. (2ч) Монеты и рубли.	1
8	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	1
9	Мера длины-миллиметр.(2ч)	1
10	Мера длины-миллиметр.	1
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).(11ч)	1
12	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1
14	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.	1
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1
19	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов.	1
20	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)» стр. 40	1
21	Работа над ошибками.	1
22	Меры времени	1
23	Меры времени	1
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
25	Окружность, дуга	1
26	Умножение чисел.	1
27	Таблица умножения числа 2.	1
28	Таблица умножения числа 2.	1
29	Деление чисел.	1
30	Деление на 2. Четные и нечетные числа.	1

31	Деление на 2. Порядок действий.	1
32	Деление на 2. Решение задач.	1
33	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	1
34	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	1
35	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1
36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1
37	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1
38	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)»	1
39	Работа над ошибками.	1
40	Ломаная линия.	1
41	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
42	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
43	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1
44	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1
45	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1
46	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	1
47	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
48	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
49	Таблица умножения числа 3	1
50	Таблица умножения числа 3	1
51	Деление на 3.	1
52	Деление на 3.	1
53	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Умножение и деление 2 и 3»	1
54	Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.	1
55	Таблица умножения на 4.	1
56	Таблица умножения на 4.	1
57	Контрольная работа	1
58	Таблица умножения на 5.	1
59	Таблица умножения на 5.	1
60	Деление на 5.	1
61	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Умножение и деление 4 и 5»	1
62	Работа над ошибками. Длина ломаной линии.	1
63	Двойное обозначение времени	1
64	Таблица умножения числа 6	1
65	Таблица умножения числа 6	1
66	Таблица умножения числа 6	1
67	Деление на 6	1
68	Деление на 6	1
69	Деление на 6	1
70	Таблица умножения числа 7	1
71	Таблица умножения числа 7	1
72	Таблица умножения числа 7	1

73	Увеличение числа в несколько раз	1
74	Увеличение числа в несколько раз	1
75	Деление на 7	1
76	Деление на 7	1
77	Деление на 7	1
78	Уменьшение числа в несколько раз	1
79	Уменьшение числа в несколько раз	
80	Уменьшение числа в несколько раз	1
81	<b>Контрольная работа №7</b> «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	1
82	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат.	1
83	Таблица умножения числа 8	1
84	Таблица умножения числа 8	1
85	Деление на 8	1
86	Деление на 8	1
87	Деление на 8	1
88	Меры времени.	1
89	Таблица умножения числа 9	1
90	Таблица умножения числа 9	1
91	Таблица умножения числа 9	1
92	Деление на 9	1
93	Деление на 9	1
94	Деление на 9	1
95	Умножение 1 и на 1	1
96	Деление на 1	1
97	<b>Контрольная работа №8</b> «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.»	1
98	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1
99	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
100	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд.	1
101	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
102	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
103	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
104	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
105	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
109	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
110	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом	1

	через разряд.	
111	<b>Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание с переходом через разряд»</b>	1
112	Работа над ошибками.	1
113	Умножение 0 и на 0	1
114	Деление 0 на число	1
115	Взаимное положение геометрических фигур	1
116	Умножение 10 и на 10	1
117	Деление на 10	1
118	Деление на 10	1
119	Нахождение неизвестного слагаемого	1
120	Нахождение неизвестного слагаемого	1
121	Нахождение неизвестного слагаемого	1
122	<b>Контрольная работа №10 «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»</b>	1
123	Работа над ошибками.	1
124	Итоговое повторение	1
125	Итоговое повторение	1
126	Итоговое повторение	1
127	Итоговое повторение	1
128	Итоговое повторение	1
129	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1
130	Работа над ошибками	1
131	Итоговое повторение	1
132	Итоговое повторение	1
133	Итоговое повторение	1
134	Итоговое повторение	1
135	Итоговое повторение	1
136	Итоговое повторение	1

## Поурочное планирование

### 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Выявление первых счетных навыков.	1	
2	Свойства предметов: размер, форма. Знакомство с понятием «цвет».	1	
3	Геометрические фигуры. Круг.	1	
4	Понятия «большой – маленький». Сравнение предметов по размеру «больше – меньше», одинаковые по размеру, равные. Практическое занятие.	1	
5	Понятия «слева», «справа», «в середине», «между». Экскурсия.	1	
6	Геометрические фигуры. Квадрат.	1	
7	Понятия «высокий – низкий», «вверху-внизу». Сравнение предметов: «выше – ниже, одинаковой (равной) высоты». Экскурсия.	1	
8	Понятия «длинный – короткий». Сравнение предметов. Понятия: «длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1	
9	Положение предметов в пространстве: понятия «внутри-снаружи, рядом, около»	1	
10	Геометрические фигуры. Треугольник. Различение геометрических фигур (круг, треугольник).	1	
11	Понятия «широкий – узкий», «далеко-близко». Сравнение	1	

	предметов «шире – уже, одинаковой (равной) ширины».		
12	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Различение геометрических фигур.	1	
13	Понятия «высокий-низкий», «глубокий – мелкий». Сравнение предметов: «глубже – мельче, одинаковый (равной) глубины».	1	
14	Отношение порядка следования: «первый-последний, крайний, впереди, сзади, перед, после, следом за, следующий за».	1	
15	Понятия «толстый – тонкий». Сравнение предметов по признакам: «толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины».	1	
16	Временные понятия «рано, поздно, давно, недавно». Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	
17	Временные понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	1	
18	Понятия движения «медленно-быстро». Понятия «тяжелый – легкий». Сравнение предметов по массе «тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести». Урок-игра «Магазин».	1	
19	Количественные понятия «много, мало, несколько, один-много, ни одного».	1	
20	Сравнение по возрасту: «старше-моложе», «молодой-старый».	1	
21	Сравнение предметов по их количеству «больше - меньше, столько же (равное количество)».	1	
22	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
23	Число и цифра 1 . Соотношение количества предметов с цифрой «1». Числовой ряд: 1.	1	
24	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Различение геометрических фигур. Обобщение изученного материала.	1	
25	Актуализация изученного в 1 четверти.	1	
26	Число и цифра 2.	1	
27	Соотношение количества предметов с цифрой «2».	1	
28	Порядковые числительные: первый, второй. Понятие «пара». Отрезок длиной 2 клетки.	1	
29	Повторение. Числовой ряд: 1, 2.	1	
30	Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знак «=».	1	
31	Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знаки «<», «>».	1	
32	Понятие знаков «+» и «-».	1	
33	Решение примеров в пределах 2. Точка. Прямые и кривые линии. Различение их. Вычерчивание прямой линии по линейке.	1	
34	Шар. Закрепление понятий цвет, величина, форма.	1	
35	Число и цифра 3.	1	
36	Состав числа 3. Прямой и обратный счет.	1	
37	Числовой ряд: 1,2,3. Счет предметов.	1	
38	Сравнение чисел в пределах 3. Порядковые числительные: первый, второй, третий.	1	
39	Число 3. Решение примеров на нахождение суммы.	1	
40	Решение примеров на нахождение остатка.	1	
41	Решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	
42	Знакомство со структурой задачи. Решение задач на нахождение суммы.	1	
43	Решение задач на нахождение остатка.	1	
44	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. Куб. Закрепление понятий цвет, величина, форма.	1	
45	Проверочная работа по теме: «Числовой ряд: 1, 2, 3.	1	

	решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех».		
46	Актуализация изученного в 2 четверти.	1	
47	Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой «4».	1	
48	Числовой ряд от 1 до 4. Место числа 4 в числовом ряду.	1	
49	Состав числа 4. Прямой и обратный счет. Решение примеров и задач с изученными числами.	1	
50	Сравнение чисел в пределах 4. Сложение и вычитание в пределах 4	1	
51	Счет предметов. Порядковые числительные Сравнение количества предметов. Решение примеров с неизвестным.	1	
52	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
53	Составление и решение задач по рисункам, решение примеров.	1	
54	Брус.	1	
55	Контрольная работа по теме: «Числовой ряд: 1, 2, 3, 4. Решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах четырех».	1	
56	Число и цифра 5. Образование числа.	1	
57	Соотношение количества предметов с цифрой, в пределах 5.	1	
58	Порядковые числительные в пределах 5. Соотношение количества предметов с цифрой.	1	
59	Сравнение чисел в пределах 5. Знаки «<», «>».	1	
60	Состав числа 5. решение примеров.	1	
61	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
62	Таблица сложения в пределах 5. Решение примеров.	1	
63	Таблица вычитания в пределах 5. Решение примеров.	1	
64	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
65	Решение примеров и задач с числами в пределах 5.	1	
66	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	1	
67	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
68	Контрольные задания по теме: «Решение примеров и задач в пределах 5».	1	
69	Работа над ошибками. Действия с числами в пределах 5.	1	
70	Число и цифра 6. Образование числа.	1	
71-72	Числовой ряд от 1 до 6. Прямой и обратный счет.	2	
73-74	Сравнение количества предметов. Состав числа 6. Повторение пройденного.	2	
75	Актуализация изученного .	1	
	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	1	
76	Переместительные свойства сложения. Решение задач.	1	
77	Составление примеров и их решение.	1	
78	Число и цифра 7. Образование числа.	1	
79	Сравнение количества предметов. Числовой ряд 1 - 7.	1	
80	Сравнение чисел в пределах 7.	1	
81	Состав числа 7.	1	
82	Составление задач по картинкам и их решение.	1	
83	Контрольные задания по теме: «Решение примеров и задач в пределах 7».	1	
84	Работа над ошибками. Построение прямой линии, проходящей	1	

	через одну, две точки.		
85	Числовой ряд 1-8. Порядковые числительные.	1	
86	Сравнение чисел в пределах 8. Знаки «=», «>», «<».	1	
87	Состав числа 8.	1	
88	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	1	
89	Составление и решение задач. Геометрические тела: куб, брус, шар.	1	
90	Контрольные задания по теме: «Решение примеров и задач в пределах 8».	1	
91	Число и цифра 9, образование числа. Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные.	1	
92	Сравнение чисел в пределах 9.	1	
93	Состав числа 9.	1	
94	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1	
95	Число 10. Счет в пределах 10. Понятие «1 десяток».	1	
96	Сравнение чисел в пределах 10.	1	
97	Состав числа 10.	1	
98-99	Контрольные задания за год. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.	2	
	<b>Итого 99 часов</b>		

## 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Первый десяток</b>		
1.	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду. Счет предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число.	1	
2.	Состав чисел 2,3,4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4. Дополнение примеров.	1	
3.	Состав чисел 5,6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6. Линии: прямая, кривая, отрезок.	1	
4.	Состав чисел 7,8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8.	1	
5.	Состав чисел 9,10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10. Набор из монет: 1 р., 2 р., 5 р., составление выражений в пределах 10 р.	1	
6.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
7.	Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	1	
8.	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1	

9.	Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства; «больше», «меньше» с помощью знаков неравенства.	1	
10.	Сравнение чисел в пределах 10. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.	1	
11.	Сравнение отрезков по длине разными способами. Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно», «больше», «меньше». Построение отрезков.	1	
12.	<b>Контроль и учет знаний.</b>	1	
<b>Второй десяток</b>			
13.	Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Числа 11–13: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
14.	В пределах 13: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1 (последующее, предыдущее число), счет предметов (по 1), сравнение чисел.	1	
15.	Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10+3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13-1).	1	
16.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	1	
17.	Набор из монет: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., составление выражений в пределах 13 р. Измерение длины отрезков и их построение, сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков.	1	
18.	Числа 14–16: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
19.	В пределах 16: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1 (последующее, предыдущее число), счет предметов (по 1, по 2), сравнение чисел.	1	
20.	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10+6) и присчитывания единицы с применением переместительного свойства сложения (15+1, 1+15), вычитание на основе отсчитывания единицы (15-1).	1	
21.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	1	
22.	Набор из монет: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., составление выражений в пределах 16 р. Измерение длины отрезков и их построение, сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков.	1	

23.	Числа 17–19: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
24.	В пределах 19: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1 (последующее, предыдущее число), счет предметов (по 1, по 2, по 3), сравнение чисел.	1	
25.	Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с применением переместительного свойства сложения ( $10+8$ , $8+10$ ), присчитывания ( $18+1$ , $1+18$ ) вычитание на основе отсчитывания единицы ( $19-1$ ).	1	
26.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	1	
27.	Набор из монет: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., составление выражений в пределах 19 р. Измерение длины отрезков и их построение, сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков.	1	
28.	Число 20: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
29.	В пределах 20: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1 (последующее, предыдущее число), счет предметов (по 1, по 2, по 3), сравнение чисел.	1	
30.	Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10+9$ , $9+10$ , $19-9$ , $19-10$ ), сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19+1$ , $1+19$ , $20-1$ ).	1	
31.	Решение арифметических выражений в два действия.	1	
32.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
33.	<b><i>Контроль и учет знаний.</i></b>	<b><i>1</i></b>	
34.	Мера длины – дециметр.	2	
35.	Увеличение числа на несколько единиц («столько же, и еще ...», «больше на ...»).	1	
36.	Увеличение числа на несколько единиц («увеличить на ...»).	1	
37.	Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц («больше на ...»).	1	
38.	Уменьшение числа на несколько единиц (столько же, но без. , меньше на ).	1	
39.	Уменьшение числа на несколько единиц («уменьшить на ...»).	1	
40.	Решение простых арифметических задач на увеличение числа на	1	

	несколько единиц («меньше на ...»).		
41.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
42.	<b>Контроль и учет знаний.</b>	1	
43.	Луч.	1	
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20</b>			
44.	Компоненты сложения. Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
45.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
46.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
47.	Компоненты вычитания. Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
48.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
49.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
50.	Получение суммы 20.	2	
51.	Вычитание однозначного числа из 20.	1	
52.	Вычитание однозначного числа из 20. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	1	
53.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	2	
54.	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ( $16 + 3$ ; $19 - 3$ ; $19 - 16$ ).	2	
55.	<b>Контроль и учет знаний.</b>	1	
56.	Сложение чисел с числом 0. Нуль как компонент сложения и результат двузначных чисел.	1	
57.	Сложение чисел с числом 0. Нуль как компонент сложения и результат двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел с 0.	1	
58.	Угол.	1	
59.	Меры стоимости: р., к. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток, полученных при измерении стоимости.	1	
60.	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	1	

61.	Меры длины: см, дм. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток, полученных при измерении длины.	1	
62.	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».	1	
63.	Меры массы: кг. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы. Сравнение чисел, полученных при измерении массы.	1	
64.	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».	1	
65.	Мера емкости: л. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости. Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.	1	
66.	Меры времени: сутки, неделя.	1	
67.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	
68.	Меры времени: час. Часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	1	
69.	<b>Контроль и учет знаний.</b>	1	
70.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	1	
71.	Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.	3	
72.	<b>Контроль и учет знаний.</b>	1	
73.	Виды углов. Прямой угол.	1	
74.	Виды углов. Острый и тупой углы.	1	
75.	Составные арифметические задачи. Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.	3	
<b>Сложение с переходом через десяток в пределах 20</b>			
76.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
77.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$ , $\square + 4$ .	2	
78.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	3	

79.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	3	
80.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	3	
81.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ .	3	
82.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 9$ .	3	
83.	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
84.	<b>Контроль и учет знаний.</b>	<b>1</b>	
85.	Четырёхугольники. Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	2	
86.	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник.	1	
<b>Вычитание с переходом через десяток в пределах 20</b>			
87.	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	
88.	Вычитание вида $\square - 2$ , $\square - 3$ , $\square - 4$ .	3	
89.	Вычитание вида $\square - 5$ .	3	
90.	Вычитание вида $\square - 6$ .	3	
91.	Вычитание вида $\square - 7$ .	3	
92.	Вычитание вида $\square - 8$ .	3	
93.	Вычитание вида $\square - 9$ .	3	
94.	<b>Контроль и учет знаний.</b>	<b>1</b>	
95.	Треугольник. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1	
96.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2	
97.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		
98.	Меры времени: сутки, неделя, час.	2	
99.	Деление на две равные части.	1	
100.	<b>Контроль и учет знаний.</b>	<b>1</b>	
<b>Повторение</b>			

101.	Повторение. Числа от 0 до 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач.	1	
102.	Повторение. Числа от 0 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение задач.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>	

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	<b>Нумерация чисел в пределах 20</b> Нумерация в пределах 20.	1	
2.	Образование чисел второго десятка.	1	
3.	Образование чисел второго десятка.	1	
4.	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.	1	
6.	<b><i>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 20»</i></b>	<b>1</b>	
7.	Работа над ошибками. Линии.	1	
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины.	1	
9.	Решение примеров с именованными числами	1	
10.	Решение примеров с именованными числами.	1	
11.	Решение примеров и задач.	1	
12.	Меры времени.	1	
13.	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	
14.	Пересечение линий.	1	
15.	Решение примеров вида 11+3	1	
16.	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	
17.	Действия сложение и вычитание с нулем.	1	
18.	Решение примеров и задач.	1	
19.	<b><i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».</i></b>	<b>1</b>	
20.	Работа над ошибками . Точка пересечения линий.	1	

21.	<b>Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток</b> Разложение однозначных чисел на два числа.	1	
22.	Прибавление числа 4.		
23.	Прибавление числа 5.	1	
24.	Прибавление числа 6.	1	
25.	Прибавление числа 7.	1	
26.	Прибавление чисел 8,9.	1	
27.	Таблица сложения.	1	
28.	Решение задач.	1	
29.	Решение примеров и задач.	1	
30.	<b><i>Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</i></b>	<b>1</b>	
31.	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1	
32.	Углы.	1	
33.	<b>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток</b> Решение комбинированных примеров. Решение задач.	1	
34.	Вычитание чисел 3, 4.	1	
35.	Вычитание числа 5.	1	
36.	Вычитание числа 6.	1	
37.	Вычитание числа 7.	1	
38.	Вычитание числа 8.	1	
39.	Вычитание числа 9.	1	
40.	<b><i>Контрольная работа по теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</i></b>	<b>1</b>	
41.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
42.	Четырёхугольники.	1	
43.	Решение составных арифметических задач.	1	
44.	Решение примеров и задач.	1	
45.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
46.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
47.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1	

48.	Треугольники.	1	
49.	<b>Умножение и деление чисел.</b> Умножение как сложение одинаковых чисел. Знак умножения.	1	
50.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	1	
51.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	1	
52.	Название компонентов и результата умножения.	1	
53.	Таблица умножения числа 2.	1	
54.	Таблица умножения числа 2.	1	
55.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1	
56.	Деление на равные части.	1	
57.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Знак деления.	1	
58.	Деление предметных совокупностей на 3 и 4 равные части.	1	
59.	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	<b>1</b>	
60.	Название компонентов и результата деления.	1	
61.	Таблица деления на 2. Чтение действия деления. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	1	
62.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1	
63.	Таблица умножения числа 3 в пределах 20.	1	
64.	Таблица деления на 3 в пределах 20.	1	
65.	Таблица деления на 3 в пределах 20. Решение задач.	1	
66.	Таблица умножения числа 4 в пределах 20. Решение задач.	1	
67.	Таблица деления на 4 в пределах 20.	1	
68.	Таблица деления на 4 в пределах 20. Решение задач.	1	
69.	Таблица умножения числа 5, 6 в пределах 20.	1	
70.	Таблица деления на 5, 6 в пределах 20.	1	
71.	Таблица умножения в пределах 20.	1	
72.	Таблица деления в пределах 20.	1	
73.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	<b>1</b>	
74.	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение произведения и частного. Шар, круг, окружность.	1	

75.	<b>Сотня</b> Круглые десятки. Счет круглыми десятками. 10 десятков = 1 сотня.	1	
76.	Образование чисел до 100. Запись чисел	1	
77.	Меры стоимости.	1	
78.	Сложение круглых десятков с однозначным числом.	1	
79.	Сложение вида $69+1$ , $69+10$ .	1	
80.	Вычитание вида $40 - 1$ , $35 - 10$ .	1	
81.	Понятие разряда. Разрядная таблица.	1	
82.	Сравнение чисел по количеству разрядов.	1	
83.	Решение примеров и задач.	1	
84.	<b>Контрольная работа на тему «Нумерация в пределах 100».</b>	<b>1</b>	
85.	Работа над ошибками. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1	
86.	Меры длины. Их соотношение.	1	
87.	Меры времени. Их соотношение.	1	
88.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
89.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
90.	Сложение двузначных и однозначных чисел ( $35+3$ ).	1	
91.	Вычитание из двузначных однозначных чисел ( $48-2$ ).	1	
92.	Порядок выполнения действий. Действия первой и второй ступени.	1	
93.	Окружность. Центр окружности, радиус окружности и круга.	1	
94.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков ( $32+20$ )	1	
95.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел ( $57-40$ )	1	
96.	Сложение и вычитание двузначных чисел ( $61+27$ , $58-27$ ).	1	
97.	Решение составных арифметических задач.	1	
98.	Вычитание двузначных чисел ( $35-25$ ).	1	
99.	Решение примеров и задач.	1	
100.	Меры длины. Примеры с именованными числами.	1	
101.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание</b>	<b>1</b>	

	<i>двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток »</i>		
102.	Работа над ошибками. Решение составных арифметических задач.	1	
103.	Меры стоимости. Решение примеров с именованными числами.	1	
104.	Решение примеров вида $38+2$ , $98+2$ и задач.	1	
105.	Сложение вида $38+42$ .	1	
106.	Сложение вида $34+26$ .	1	
107.	Решение примеров и задач вида $90-37$ .	1	
108.	Решение примеров вида $58+42$ .	1	
109.	Решение примеров и задач.	1	
110.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков (60-7).	1	
111.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков (60-17).	1	
112.	Вычитание однозначных чисел из 100 (100-5).	1	
113.	Вычитание двузначных чисел из 100 (100-25).	1	
114.	Решение примеров и задач	1	
115.	Составные арифметические задачи.	1	
116.	<b><i>Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».</i></b>	<b><i>1</i></b>	
117.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
118.	Меры времени - сутки, минута.	1	
119.	Решение задач с именованными числами.	1	
120.	Решение примеров и задач.	1	
121.	<b>Деление</b> Деление на равные части.	1	
122.	Деление по содержанию.	1	
123.	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	
124.	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	
125.	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	
126.	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	
127.	Решение примеров и задач.	1	
128.	<b><i>ПА. Контрольная работа</i></b>	<b><i>1</i></b>	

129	Решение примеров и задач.	1	
130.	<b>Повторение</b> Порядок выполнения действий. Действия первой и второй степени.	1	
131.	Решение составных арифметических задач.	1	
132.	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения	1	
133.	Решение простых арифметических задач нахождение частного.	1	
134.	Порядок выполнения действий.	1	
135.	Решение задач на деление на равные части .	1	
136.	Решение примеров и задач.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>	

#### 4 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником. Нумерация чисел чисел от 1-100 (4часа)	1	04.09.2023
2	Нумерация чисел чисел от 1-100. Таблица разрядов.	1	05.09.2023
3	Нумерация чисел чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	1	06.09.2023
4	Нумерация чисел чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.	1	07.09.2023
5	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Нумерация чисел от 1-100» стр.15	1	11.09.2023
6	Работа над ошибками.	1	12.09.2023
7	Числа, полученные при измерении величин. (2ч) Монеты и рубли.	1	13.09.2023
8	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	1	14.09.2023
9	Мера длины-миллиметр.(2ч)	1	18.09.2023
10	Мера длины-миллиметр.	1	19.09.2023
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). (11ч)	1	20.09.2023

12	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1	21.0 9.2023
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1	25.0 9.2023
14	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.	1	26.0 9.2023
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1	27.0 9.2023
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1	28.0 9.2023
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1	02.1 0.2023
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1	03.1 0.2023
19	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов.	1	04.1 0.2023
20	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)» стр. 40	1	05.1 0.2023
21	Работа над ошибками.	1	09.1 0.2023
22	Меры времени	1	10.1 0.2023
23	Меры времени	1	11.1 0.2023
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	12.1 0.2023
25	Окружность, дуга	1	16.1 0.2023
26	Умножение чисел.	1	17.1 0.2023
27	Таблица умножения числа 2.	1	18.1 0.2023
28	Таблица умножения числа 2.	1	19.1 0.2023
29	Деление чисел.	1	23.1 0.2023
30	Деление на 2. Четные и нечетные числа.	1	24.1 0.2023
31	Деление на 2. Порядок действий.	1	25.1 0.2023

32	Деление на 2. Решение задач.	1	26.1 0.2023
33	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	1	07.1 1.2023
34	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	1	08.1 1.2023
35	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1	09.1 1.2023
36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1	13.1 1.2023
37	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1	14.1 1.2023
38	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)»	1	15.1 1.2023
39	Работа над ошибками.	1	16.1 1.2023
40	Ломаная линия.	1	20.1 1.2023
41	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	21.1 1.2023
42	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	22.1 1.2023
43	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1	23.1 1.2023
44	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1	27.1 1.2023
45	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1	28.1 1.2023
46	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	1	29.1 1.2023
47	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	30.1 1.2023
48	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	04.1 2.2023
49	Таблица умножения числа 3	1	05.1 2.2023
50	Таблица умножения числа 3	1	06.1 2.2023
51	Деление на 3.	1	07.1 2.2023

52	Деление на 3.	1	11.1 2.2023
53	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Умножение и деление 2 и 3»	1	12.1 2.2023
54	Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.	1	13.1 2.2023
55	Таблица умножения на 4.	1	14.1 2.2023
56	Таблица умножения на 4.	1	18.1 2.2023
57	Контрольная работа	1	19.1 2.2023
58	Таблица умножения на 5.	1	20.1 2.2023
59	Таблица умножения на 5.	1	21.1 2.2023
60	Деление на 5.	1	25.1 2.2023
61	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Умножение и деление 4 и 5»	1	26.1 2.2023
62	Работа над ошибками. Длина ломаной линии.	1	27.1 2.2023
63	Двойное обозначение времени	1	28.1 2.2023
64	Таблица умножения числа 6	1	09.0 1.2024
65	Таблица умножения числа 6	1	10.0 1.2024
66	Таблица умножения числа 6	1	11.0 1.2024
67	Деление на 6	1	15.0 1.2024
68	Деление на 6	1	16.0 1.2024
69	Деление на 6	1	17.0 1.2024
70	Таблица умножения числа 7	1	18.0 1.2024
71	Таблица умножения числа 7	1	22.0 1.2024

72	Таблица умножения числа 7	1	23.0 1.2024
73	Увеличение числа в несколько раз	1	24.0 1.2024
74	Увеличение числа в несколько раз	1	25.0 1.2024
75	Деление на 7	1	29.0 1.2024
76	Деление на 7	1	30.0 1.2024
77	Деление на 7	1	31.0 1.2024
78	Уменьшение числа в несколько раз	1	01.0 2.2024
79	Уменьшение числа в несколько раз		05.0 2.2024
80	Уменьшение числа в несколько раз	1	06.0 2.2024
81	<b>Контрольная работа №7</b> «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	1	07.0 2.2024
82	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат.	1	08.0 2.2024
83	Таблица умножения числа 8	1	12.0 2.2024
84	Таблица умножения числа 8	1	13.02. 2024
85	Деление на 8	1	14.0 2.2024
86	Деление на 8	1	15.0 2.2024
87	Деление на 8	1	19.0 2.2024
88	Меры времени.	1	20.0 2.2024
89	Таблица умножения числа 9	1	21.0 2.2024
90	Таблица умножения числа 9	1	22.0 2.2024
91	Таблица умножения числа 9	1	26.0

			2.2024
92	Деление на 9	1	27.0 2.2024
93	Деление на 9	1	28.0 2.2024
94	Деление на 9	1	29.0 2.2024
95	Умножение 1 и на 1	1	04.0 3.2024
96	Деление на 1	1	05.0 3.2024
97	<b>Контрольная работа №8</b> «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.»	1	06.0 3.2024
98	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1	07.0 3.2024
99	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	11.0 3.2024
100	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд.	1	12.0 3.2024
101	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1	13.0 3.2024
102	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1	14.0 3.2024
103	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1	18.0 3.2024
104	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1	19.0 3.2024
105	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1	20.0 3.2024
106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1	21.0 3.2024
107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1	01.0 4.2024
108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1	02.0 4.2024
109	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1	03.0 4.2024

110	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1	04.0 4.2024
111	<b>Контрольная работа №9</b> «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	08.0 4.2024
112	Работа над ошибками.	1	09.0 4.2024
113	Умножение 0 и на 0	1	10.0 4.2024
114	Деление 0 на число	1	11.0 4.2024
115	Взаимное положение геометрических фигур	1	15.0 4.2024
116	Умножение 10 и на 10	1	16.0 4.2024
117	Деление на 10	1	17.0 4.2024
118	Деление на 10	1	18.0 4.2024
119	Нахождение неизвестного слагаемого	1	22.0 4.2024
120	Нахождение неизвестного слагаемого	1	23.0 4.2024
121	Нахождение неизвестного слагаемого	1	24.04.2024
122	<b>Контрольная работа №10</b> «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»	1	25.0 4.2024
123	Работа над ошибками.	1	29.0 4.2024
124	Итоговое повторение	1	02.0 5.2024
125	Итоговое повторение	1	06.05.2024
126	Итоговое повторение	1	07.05.2024
127	Итоговое повторение	1	08.05.2024
128	Итоговое повторение	1	13.05.2024
129	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1	14.05.2024
130	Работа над ошибками	1	15.05.2024
131	Итоговое повторение	1	16.05.2024

132	Итоговое повторение	1	20.05.2024
133	Итоговое повторение	1	21.05.2024
134	Итоговое повторение	1	22.05.2024
135	Итоговое повторение	1	23.05.2024
136	Итоговое повторение	1	27.05.2024