

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение "управление образования
Шарыповского муниципального округа"

МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей
начальных классов и
гуманитарно-
эстетического цикла



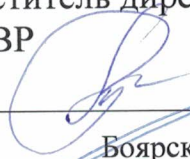
Кибалина Е.Н.

Приказ №1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Боярская Т.Ю.

Протокол №25
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ефремова О.Н.

Приказ № 153.1

от «31» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся 1– 4 классов

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

с. Парная 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение "управление образования
Шарыповского муниципального округа"

МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей
начальных классов и
гуманитарно-
эстетического цикла

Кибалина Е.Н.

Приказ №1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Боярская Т.Ю.
Протокол №25
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ефремова О.Н.
Приказ № 153.1
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся 1– 4 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

с. Парная 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Парнинской СОШ имени Героя Советского Союза Г.С.Елисеева

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- 1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- 2) корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) формировать выразительную сторону речи;
- 4) учить строить устные связные высказывания;
- 5) воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.

4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю	2	2	2	2
Количество часов в год	66	68	68	68

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Комарова С.В	Речевая практика	1 класс	Просвещение
Комарова С.В	Речевая практика	2 класс	Просвещение
Комарова С.В	Речевая практика	3 класс	Просвещение
Комарова С.В	Речевая практика	4 класс	Просвещение

Планируемые результаты обучающихся
1 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

В рабочей программе для первого класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Результаты, ожидаемые после 1 года обучения:

Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;

Минимальный уровень

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;

- здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

2 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

В рабочей программе для первого класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;

Минимальный уровень

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

3 класс

Личностные результаты:

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;

— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

— закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения);

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;

выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

участвовать в беседе;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Результаты, ожидаемые после 3 года обучения:

1) Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.

2) Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.

3) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.

4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

4 класс

Личностные результаты:

— закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;

— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

— закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание программы

1 класс

Аудирование и понимание речи

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты, еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

2 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вь; был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

Общение и его значение в жизни

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

3 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вья; был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты, еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Школьная жизнь</i>	11
2	<i>Я в мире природы</i>	6
3	<i>Играем в сказки</i>	2
4	<i>Я дома.</i>	10
5	<i>Я в мире природы.</i>	3
6	<i>Игры и игрушки.</i>	8
7	<i>Играем в сказки.</i>	6
8	<i>Я в мире природы.</i>	6
9	<i>Играем в сказки.</i>	3
10	<i>Мои товарищи в классе.</i>	8
11	<i>Я в мире природы.</i>	3
Итого:		66

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Школьная жизнь</i>	8
2.	<i>Игры и игрушки</i>	5
3.	<i>Играем в сказку</i>	7
4.	<i>Я дома</i>	4
5.	<i>Мои товарищи в школе</i>	4
6.	<i>Готовим новогодний праздник</i>	4
7.	<i>Зимняя прогулка</i>	4
8.	<i>Мойдодыр</i>	12
9	<i>Я за порогом дома</i>	6
10	<i>У нас праздник!</i>	5
11	<i>Мир природы</i>	9
Итого:		68 часов

3 класс

№ темы	Тема урока	Количество часов
1-2	Повторение предложений, разных по структуре	2
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1
4-6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1
10	Мимика и жесты	1
11-12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2
13-14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1
17	Лексическая тема: "На улице города"	1
18	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1
19-20	Общение: "Мы собрались поиграть"	2
21-22	Общение: "В библиотеке"	2

23-24	Общение: "Сказки про Машу"	2
25	Лексическая тема: "Магазин"	1
26	Культура общения в магазине	1
27-28	Общение: "Телефонный разговор"	2
29	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1
30	Культура поведения в театре, кинотеатре	1
31-32	Общение: "Я - зритель"	2
33	Чистоговорки	1
34-35	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2
36-37	Подбор картинок к услышанным предложениям	2
38	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1
39-40	Общение: "Какая сегодня погода"	2
41-42	Общение: "Снегурочка"	2
43	Культура общения: "Я иду в гости"	1
44-46	Общение: "Веселый праздник"	3
47-49	Общение: "Учимся понимать животных"	3
50	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1
51-52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	2
53-54	Культура общения: "Я и взрослые"	2
55	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1
56-57	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2
58-60	Общение: "Узнай меня"	3
61	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1
62	Промежуточная аттестация. Контрольная техника чтения	1
63	Культура общения с малознакомыми людьми	1
64-66	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	3
67	Составление предложений по теме "Лето"	1
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1
	Итого:	68 часов

4 класс

№ темы	Тема урока	Количество часов
1	<i>Делимся новостями</i>	4
2	<i>Я выбираю книгу</i>	4
3	<i>«Подскажите, пожалуйста...»</i>	4
4	<i>Я - пассажир</i>	3
5.	<i>«Петушок – Золотой гребешок»</i>	3
6.	<i>Сочиняем сказку</i>	4
7.	<i>У телевизора</i>	4
8.	<i>«Лисичка-сестричка»</i>	3
9.	<i>Новогодние истории</i>	3
10.	<i>Знаки-помощники</i>	4
11.	<i>В гостях у леса</i>	4
12.	<i>Задумчивый разговор</i>	4
13.	<i>Приглашение</i>	4
14.	<i>Поздравляю!</i>	4
15.	<i>Жду письма!</i>	4
16.	<i>«Извините меня...»</i>	4
17.	<i>Поздравительная открытка</i>	4
18.	<i>Во саду ли в огороде</i>	3

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<i>Школьная жизнь (11)</i>		
1	Здравствуй школа! Давайте познакомимся.	2	
2	Наш класс. Знакомство.	1	
3	На уроке. Приветствие.	2	
4	В классе. Учебные принадлежности.	2	
5	Дежурные в классе.	2	
6	На школьном дворе.	2	
	<i>Я в мире природы (6)</i>		
7	Осень в природе.	3	
8	Работа на школьном участке.	2	
9	Работа с семенами	1	
	<i>Играем в сказки (2)</i>		
10	Русская народная сказка «Репка».	2	
	<i>Я дома.(10)</i>		
11	Семья. Домашний адрес.	2	
12	Дом и двор.	2	
13	Ролевая игра : «Кто дома?»	2	
14	Семья дома.	2	
15	Готовимся к празднику. Встречаем гостей.	2	
	<i>Я в мире природы.(3)</i>		
16	Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения	3	
	<i>Игры и игрушки. (8)</i>		
17	Игрушки.	2	
18	«В магазине игрушек».	2	
19	Моя любимая игрушка.	2	
20	Игры в классе и на улице.	2	
	<i>Играем в сказки.(6)</i>		
21	«Терем – теремок».	3	
22	«Колобок».	3	
	<i>Я в мире природы.(6)</i>		
23	Весна в городе.	2	
24	Кто как весну встречает	2	
25	Весной на школьном участке.	2	
	<i>Играем в сказки.(3)</i>		
26	«Куручка Ряба»	3	
	<i>Мои товарищи в классе.(8)</i>		
27	Мои одноклассники.	2	
28	Друзья.	2	
29	Учимся быть вежливыми (культура общения с товарищами).	2	
30	Ролевые игры «В столовой», «На улице»	2	
	<i>Я в мире природы.(3)</i>		
31	Здравствуй, лето!	1	
32	Летом. В поход.	1	
33	Летние каникулы	1	
	Итого:	66	

		часов	
--	--	-------	--

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<i>Школьная жизнь (8 ч.)</i>		
1.	Добро пожаловать!	1	
2.	Наша ученица.	1	
3.	Кто нас лечит и кормит.	1	
4.	Правила для школьника.	1	
5.	Дежури́м с другом (подругой).	1	
6.	«Ура! Перемена!»	1	
7.	Истории о лете.	1	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	
	<i>Игры и игрушки (5 ч.)</i>		
9.	«Игрушки».	1	
10.	«Моя любимая игрушка».	1	
11.	«Магазин игрушек».	1	
12.	«Уложим куклу спать».	1	
13.	«Мы уже не малыши».	1	
	<i>Играем в сказку (7 ч.)</i>		
14-15.	Знакомство со сказкой «Три медведя».	2	
16-17.	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	2	
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1	
	<i>Я дома (4 ч.)</i>		
21.	В воскресенье все дома.	1	
22.	Расскажи о себе.	1	
23.	Я звоню себе домой.	1	
24.	Я звоню в экстренные службы.	1	
	<i>Мои товарищи в школе (4 ч.)</i>		
25.	Играем во дворе.	1	
26.	Не надо больше ссориться.	1	
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	
28.	Наш товарищ заболел.	1	
	<i>Готовим новогодний праздник (4 ч.)</i>		
29.	Готовимся к празднику.	1	
30.	Новогодние чудеса.	1	
31-32.	Новогодние поздравления.	2	
	<i>Зимняя прогулка (4 ч.)</i>		
33.	Зимняя одежда.	1	
34.	Зимние забавы.	1	
35.	Мы катаемся с горы.	1	
36.	Мы лепим снеговика.	1	
	<i>Мойдодыр (12 ч.)</i>		
37.	Я умываюсь.	1	
38.	Я чищу зубы.	1	
39.	Режим дня школьника.	1	
40.	Я правильно одеваюсь.	1	
41.	Вещи в моем шкафу.	1	

42.	Я собираюсь на прогулку.	1	
43.	Содержу одежду в чистоте.	1	
44.	Опрятному человеку нужны помощники	1	
45.	Я обуваюсь.	1	
46.	Я ухаживаю за обувью.	1	
47.	Я по лужам прогулялся.	1	
48.	Мишка заболел	1	
	Я за порогом дома (6 ч.)		
49.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	
50.	Мы не знаем, как пройти, как быть?	1	
51.	Где я живу	1	
52.	Моя дорога в школу	1	
53.	За покупками в магазин	1	
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	
	У нас праздник! (5 ч.)		
55.	Мы в гостях на день рождения	1	
56.	День рождения! Знакомимся с гостями	1	
57.	День рождения! Провожаем гостей	1	
58.	Накрываем на стол	1	
59.	Поздравляем маму	1	
	Мир природы (9 ч.)		
60.	«К нам весна шагает...»	1	
61.	Первоцветы	1	
62.	Весенняя прогулка	1	
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	
64.	Учу попугая говорить	1	
65.	У меня есть щенки!	1	
66-67.	Здравствуй лето!	2	
68.	Летние каникулы. Знать правила безопасного поведения во время каникул.	1	
	Итого:	68	часов

3 класс

№ темы	Тема урока	Количество часов	Дата
1-2	Повторение предложений, разных по структуре	2	
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1	
4-6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3	
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1	
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1	
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1	
10	Мимика и жесты	1	
11-12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2	
13-14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2	
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1	
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1	
17	Лексическая тема: "На улице города"	1	
18	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1	
19-20	Общение: "Мы собрались поиграть"	2	

21-22	Общение: "В библиотеке"	2	
23-24	Общение: "Сказки про Машу"	2	
25	Лексическая тема: "Магазин"	1	
26	Культура общения в магазине	1	
27-28	Общение: "Телефонный разговор"	2	
29	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1	
30	Культура поведения в театре, кинотеатре	1	
31-32	Общение: "Я - зритель"	2	
33	Чистоговорки	1	
34-35	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2	
36-37	Подбор картинок к услышанным предложениям	2	
38	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1	
39-40	Общение: "Какая сегодня погода"	2	
41-42	Общение: "Снегурочка"	2	
43	Культура общения: "Я иду в гости"	1	
44-46	Общение: "Веселый праздник"	3	
47-49	Общение: "Учимся понимать животных"	3	
50	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1	
51-52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	2	
53-54	Культура общения: "Я и взрослые"	2	
55	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1	
56-57	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2	
58-60	Общение: "Узнай меня"	3	
61	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1	
62	Промежуточная аттестация. Контрольная техника чтения	1	
63	Культура общения с малознакомыми людьми	1	
64-66	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	3	
67	Составление предложений по теме "Лето"	1	
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	
	Итого:	68	часов

4 класс

№ темы	Тема урока	Количество часов	Дата
--------	------------	------------------	------

1	Делимся новостями	1	06.09.23г
2	Делимся новостями	1	07.09.23г
3	Делимся новостями	1	13.09.23г
4	Делимся новостями	1	14.09.23г
5	Я выбираю книгу	1	20.09.23г
6	Я выбираю книгу	1	21.09.23г
7	Я выбираю книгу	1	27.09.23г
8	Я выбираю книгу	1	28.09.23г
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1	04.10.23г
10	«Подскажите, пожалуйста...»	1	05.10.23г
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1	11.10.23г
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1	12.10.23г
13	Я - пассажир	1	18.10.23г
14	Я - пассажир	1	19.10.23г
15	Я - пассажир	1	25.10.23г
16	«Петушок – Золотой гребешок»	1	26.10.23г
17	«Петушок – Золотой гребешок»	1	08.11.23г
18	«Петушок – Золотой гребешок»	1	09.11.23г
19	Сочиняем сказку	1	15.11.23г
20	Сочиняем сказку	1	16.11.23г
21	Сочиняем сказку	1	22.11.23г
22	Сочиняем сказку	1	23.11.23г
23	У телевизора	1	29.11.23г
24	У телевизора	1	30.11.23г
25	У телевизора	1	06.12.23г
26	У телевизора	1	07.12.23г
27	«Лисичка-сестричка»	1	13.12.23г
28	«Лисичка-сестричка»	1	14.12.23г
29	«Лисичка-сестричка»	1	20.12.23г
30	Новогодние истории	1	21.12.23г
31	Новогодние истории	1	27.12.23г
32	Новогодние истории	1	28.12.23г
33	Знаки-помощники	1	10.01.24г
34	Знаки-помощники	1	11.01.24г
35	Знаки-помощники	1	17.01.24г
36	Знаки-помощники	1	18.01.24г
37	В гостях у леса	1	24.01.24г
38	В гостях у леса	1	25.01.24г
39	В гостях у леса	1	31.01.24г
40	В гостях у леса	1	01.02.24г
41	Задумчивый разговор	1	07.02.24г
42	Задумчивый разговор	1	08.02.24г
43	Задумчивый разговор	1	14.02.24г
44	Задумчивый разговор	1	15.02.24г
45	Приглашение	1	21.02.24г
46	Приглашение	1	22.02.24г
47	Приглашение	1	28.02.24г
48	Приглашение	1	29.02.24г
49	Поздравляю!	1	06.03.24г
50	Поздравляю!	1	07.03.24г
51	Поздравляю!	1	13.03.24г
52	Поздравляю!	1	14.03.24г

53	Жду письма!	1	20.03.24г
54	Жду письма!	1	21.03.24г
55	Жду письма!	1	03.04.24г
56	Жду письма!	1	04.04.24г
57	«Извините меня...»	1	10.04.24г
58	«Извините меня...»	1	11.04.24г
59	«Извините меня...»	1	17.04.24г
60	«Извините меня...»	1	18.04.24г
61	Поздравительная открытка	1	24.04.24г
62	Поздравительная открытка	1	25.04.24г
63	Поздравительная открытка	1	02.05.24г
64	Поздравительная открытка	1	08.05.24г
65	Во саду ли в огороде	1	15.05.24г
66	Во саду ли в огороде	1	16.05.24г
67	Во саду ли в огороде	1	22.05.24г
68	Обобщение.	1	23.05.24г
ИТОГО:		68	
		часов	