

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное казенное учреждение "управление образования**

**Шарыповского муниципального округа"**

**МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей  
начальных классов и  
гуманитарно-  
эстетического цикла



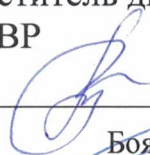
Кибалина Е.Н.

Приказ №1

от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Боярская Т.Ю.

Протокол №25  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Ефремова О.Н.

Приказ № 153.1  
от «31» августа 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1– 4 классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

**с. Парная 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное казенное учреждение "управление образования**  
**Шарыповского муниципального округа"**

**МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей  
начальных классов и  
гуманитарно-  
эстетического цикла

Приказ №1

от «31» августа 2023 г.

Кибалина Е.Н.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Протокол №25

от «31» августа 2023 г.

Боярская Т.Ю.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Приказ № 153.1

от «31» августа 2023 г.

Ефремова О.Н.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1– 4 классов

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

**с. Парная 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 и на основе

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Парнинской СОШ имени Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

**Целью** данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

#### **Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:**

<b>Класс</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю	3	3	3	3
Количество часов в год	99	102	102	102

**При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень**

<b>Автор/авторский коллектив</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Издатель учебника</b>
- В.В. Воронкова.	Русский язык	1 класс	Просвещение
Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова	Русский язык	2 класс	Просвещение
Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова	Русский язык	3 класс	Просвещение
Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова	Русский язык	4 класс	Просвещение

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные учебные действия:**

*Включают следующие умения:*

1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 1.6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 1.7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные учебные действия:**

*Включают следующие умения:*

- 1.1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 1.2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 1.3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 1.4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

*Относятся следующие умения:*

- 1.1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 1.2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 1.3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 1.4. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 1.5. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- 1.6. умение читать;
- 1.7. умение писать.

### **Коммуникативные учебные действия:**

*Включают следующие умения:*

- 1.1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 1.2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 1.3. обращаться за помощью и принимать помощь;
- 1.4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 1.5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 1.6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

### **Русский язык (4кл)**

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс (99 ч)**

#### **I. Подготовка к письму.**

##### **1. Развитие моторных умений.**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек. Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

## **2. Формирование графических умений.**

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных линий, расположение их на листе бумаги. Вычерчивание вертикальных линий, расположение их на листе бумаги. Вычерчивание наклонных прямых линий. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

## **3. Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.**

Вертикальная прямая палочка – заборчик. Прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки. Палочка с закруглением вверху и внизу – уточка. Овал – слива. Полуовал – месяц. Работа с трафаретом, шаблоном. Проведение линий по контуру.

## **4. Печатание букв.**

Печатание буквы А, а по трафарету, по образцу. Печатание буквы У, у по трафарету, по образцу. Печатание буквы М, м по трафарету, по образцу. Печатание буквы О, о по трафарету, по образцу. Печатание буквы Н, н по трафарету, по образцу. Печатание буквы С, с по трафарету, по образцу. Печатание букв Аа, Уу по образцу. Печатание букв Оо, Сс по образцу.

## **Букварный период.**

### **1-й этап. Буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

### **2-й этап. Буквы: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.**

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й* (*мои - мой*).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

### **3-й этап.**

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плац* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

## **2 класс (102 ч)**

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

### **СЛОВО**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

## **3 класс (102 ч)**

### **Предложение (повторение)**

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

#### **Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.



Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

*Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

## **Слово**

### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что?* *кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

## **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

## **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

## **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

## **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами.

Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

**Формы учебной деятельности**, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах.

## **4 класс (102 ч)**

### **Повторение пройденного. Предложение.**

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы:** алфавит; употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**Слово:** различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Разделительный *ъ*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

**Предложение:** членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 102 часа.

**Формы организации учебных занятий:** комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

**Формы контроля:** контрольный диктант, контрольное списывание.

## Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
----------	------------	--------------

<b>Добукварный период</b>		
1	Знакомство с тетрадью с правильной посадкой за партой при письме. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	1
2	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	1
3-4	Диагностическая работа. Определение сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	2
5	Работа над ошибками.	1
6	Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв ///	1
7	Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. Работа в прописи по образцу.	1
8	Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи.	1
9	Зарисовка контуров знакомых предметов. Письмо ..., ____, ;.	1
10-11	Различение и воспроизведение различных сочетаний цветowych полосок и геометрических фигур. Рисование прямых и кривых линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы.	2
12-13	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу. Письмо элементов строчных и прописных букв.	2
14	Проверочная работа по итогам добукварного периода.	1
15	Работа над ошибками	1
<b>Букварный период</b>		
16	Звук и буква «А». Знакомство со строчной буквой и упражнения в ее написании.	1
17	Звук и буква «У». Знакомство со строчной буквой «у» и упражнения в ее написании.	1
18	Слова ау-уа. Звукобуквенный анализ и письмо этих слов. Правила соединения в написании данных слов.	1
19	Звук и буква «О». Письмо строчной буквы.	1
20	Звук и буква «М». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы.	1
21	Звукобуквенный анализ и письмо обратных слогов ам-ум, ом.	1
22-23	Звукобуквенный анализ и письмо прямых открытых слогов ма-му. Звукобуквенный анализ и написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.	2
24	Самостоятельная работа. Составление и написание слова ма-ма.	1
25, 26	Работа над ошибками. Звук и буква «С», знакомство со строчной и заглавной буквой и упражнения в ее написании.	2
27	Звукобуквенный анализ, списывание и написание обратных слогов ас, ос, ус.	1
28	Контрольная работа за 1 четверть.	1
29	Работа над ошибками.	1
30	Звукобуквенный анализ, списывание и написание прямых открытых слогов са-со-су.	1
31	Письмо слогов ас-са ус-су ос-со после сравнительного звукобуквенного анализа.	1
32	Звук и буква «Х». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы.	1
33	Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов ха, хо, ух, ох, ах; слов после звукобуквенного анализа у-ха, у-хо, су-хо.	1
34	Составление, списывание и письмо слов и предложений из данных слов ма-ма са-ма у-хо су-хо.	1
35	Проверочная работа по итогам первого букварного этапа.	1
36	Работа над ошибками. Упражнения в списывании слогов и слов. Письмо под диктовку отдельных букв и слогов, после анализа.	1
37	Звук и буква «Ш». Письмо строчной буквы. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -аш -ош -уш.	1
38	Заглавная буква Ш. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -ша -шо -шу.	1
39	Звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов: Ма-ша Са-ша ма-шу.	1
40	Звук и буква «Л». Письмо строчной буквы. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -ал -ол -ул.	1
41	Заглавная буква Л. Заглавная буква в именах людей. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов Лу-ша, Ма-ша, уш-ла.	1
42	Звук и буква «Ы». Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов мы, сы,	1

	лы.	
43	Звукобуквенный анализ, списывание и написание слов со-мы, ма-лы, мы-ло.	1
44	Звук и буква «Н». Письмо строчной и прописной буквы «Н».	1
45	Звук и буква «Н». Звукобуквенный анализ, списывание и письмо открытых и прямых слогов с буквой «Нн».	1
46	Звук и буква «Р». Письмо строчной и прописной буквы «Рр».	1
47	Звук и буква «Р». Звукобуквенный анализ, списывание и письмо слогов и слов с буквой «Рр».	1
48	Звукобуквенный анализ слов с буквами Р-Л. Упражнения в списывании и написании по слуху этих слов.	1
49	Контрольная работа за 2 четверть.	1
50	Работа над ошибками.	1
51	Письмо предложений со словами с буквой «Р».	1
52, 53	Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	2
54	Звук и буква «К». Письмо строчной и прописной буквы «Кк».	1
55	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Кк».	1
56	Звук и буква «Р». Письмо строчной и прописной буквы «Пп».	1
57	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Пп».	1
58	Звук и буква «Т». Письмо строчной и прописной буквы «Тт». Слоги и слова с буквой «Тт».	1
59	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ии».	1
60	Письмо слогов ЖИ-ШИ, слов и предложений.	1
61	Звук и буква «З». Письмо строчной и прописной буквы «Зз».	1
62	Различие слогов и слов с буквами и письмо слов с буквами З-С. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений.	1
63	Звук и буква «В». Письмо строчной и прописной буквы «Вв». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Вв».	1
64	Звук и буква «Ж». Письмо строчной и прописной буквы «Жж».	1
65	Самостоятельная работа. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ж».	1
66	Звук и буква «Б». Письмо строчной и прописной буквы «Бб». Написание слогов, слов. Различие слогов и слов с буквами Б-П.	1
67	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Бб». Различие слогов и слов с буквами Б-П.	1
68	Звук и буква «Г». Письмо строчной и прописной буквы «Гг». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Г-К».	1
69	Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Д-Т».	1
70	Письмо буквы «й». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «й».	1
71	Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Д-Т».	1
72	Письмо слов с «Ь». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ь» на конце и середине слова.	1
73	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь.	1
74	Проверочная работа по итогам третьего букварного этапа.	1
75	Звук и буква «Е». Письмо строчной и прописной буквы «Ее».	1
76	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ее». Обозначение мягкости согласных на письме.	1
77	Звук и буква «Ё». Письмо строчной и прописной буквы «Ёё».	1
78	Написание слогов с буквой «Ё». Обозначение мягкости согласных на письме.	1

	Составление и запись слов и предложений с буквой «Ё».	
79	Письмо строчной и прописной буквы «Яя». Письмо слогов и слов с буквой «Я».	1
80	Составление и запись слов и предложений с буквой «Я». Обозначение мягкости согласных на письме.	1
81	Письмо строчной и прописной буквы «Юю». Письмо слогов, слов и предложений.	1
82	Списывание и письмо по слуху с предварительным анализом слогов, слов и предложений с буквой «Юю». Обозначение мягкости согласных на письме.	1
83	Контрольная работа за 3 четверть.	1
84	Работа над ошибками.	1
85	Письмо строчной и прописной буквы «Цц». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1
86	Письмо строчной и прописной буквы «Чч». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1
87	Упражнения в письме по слуху слов со звуко-сочетанием ЧА-ЧУ.	1
88	Письмо строчной и прописной буквы «Щщ». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1
89	Самостоятельная работа. Письмо по слуху слов со звуко-сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
90	Работа над ошибками.	1
91	Письмо строчной и прописной буквы «Фф». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1
92	Различие В-Ф в написании слогов и слов.	1
93	Письмо строчной и прописной буквы «Ээ». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1
94	Письмо буквы Ъ.	1
95	Письмо слов с Ъ и Ъ.	1
96	Повторение.	1
97	Контрольная работа за год.	1
98	Работа над ошибками.	1
99	Повторение	1
	<b>Итого:</b>	<b>99 часов</b>

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение - 10 ч.	1
2	Предложение. Употребление простого предложения.	1

3	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1
4	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.	1
5	Распространение предложений.	1
6	Работа с деформированным предложением.	1
7	<i>Входная контрольная работа.</i>	1
8	Работа над ошибками. Слово. Слог - часть слова.	1
9	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.	1
10	Звуки и буквы.	1
11	<i>Контрольное списывание по теме «Повторение»</i>	1
12	Звуки и буквы - 8 ч.	1
13	Гласные звуки и буквы.	1
14	Согласные звуки и буквы.	1
15	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1
16	Слова, которые различаются одним звуком	1
17	Слова, которые различаются количеством звуков	1
18	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
19	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1
20	<i>Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»</i>	1
21	Слог – 9 ч.	1
22	Слог. Деление слов на слоги.	1
23	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.	1
24	Перенос слов по слогам. <i>Картинный диктант.</i>	1
25	Деление слов со звуками и-й на слоги	1
26	Слова-родственники.	1
27	<i>Контрольное списывание по теме «Слог»</i>	1
28	Различение согласных Л-Р	1
29	Употребление слов с согласными Л-Р	1
30	<i>Контрольный диктант за 1 четверть</i>	1
31	Парные звонкие и глухие согласные – 7 ч.	1
32	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б- П.	1
33	Правописание парных согласных В - Ф	1
34	Правописание парных согласных Г – К	1
35	Правописание парных согласных Д - Т	1
36	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1
37	Различение парных согласных З-С	1
38	<i>Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»</i>	1
39	Шипящие и свистящие согласные – 3 ч.	1
40	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1
41	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1
42	Различение шипящих и свистящих согласных	1
43	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога -6 ч.	1



44	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.	1
45	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1
46	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1
47	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.	1
48	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	1
49	<i>Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»</i>	1
50	Твердые и мягкие согласные – 11 ч.	1
51	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1
52	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1
53	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1
54	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1
55	Гласная Е после мягких согласных	1
56	Различие твердых и мягких согласных	1
57	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	1
58	Мягкий знак на конце слова – 4 ч.	1
59	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
60	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1
61	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	1
62	<i>Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»</i>	1
63	Слово. Названия предметов- 16 ч.	1
64	Предмет и его название.	1
65	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Использование слов, обозначающих названия предметов.	1
66	Названия частей предмета. Использование слов, обозначающих названия частей предметов.	1
67	Различие сходных предметов и их названий.	1
68	<i>Контрольное списывание по теме: « Предмет»</i>	1
69	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
70	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
71	Использование слов, обозначающих одушевленные предметы.	1
72	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
73	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? <i>Картинный диктант.</i>	1
74	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1
75	Использование слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1
76	Большая буква в именах людей. Использование имен в предложениях.	1
77	Большая буква в именах и фамилиях людей. Использование имен и фамилий в предложениях	1

78	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях	1
79	<i>Контрольная работа по теме « Названия предметов»</i>	1
80	Названия действий – 9 ч.	1
81	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?	1
82	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1
83	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
84	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
85	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. <i>Картинный диктант.</i>	1
86	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
87	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1
88	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	1
89	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении	1
90	Слова с непроверяемыми гласными- 3 ч.	1
91	Выделение в словах «трудной» гласной.	1
92	Написание гласных в словах-родственниках	1
93	Употребление слов-родственников в предложениях. <i>Картинный диктант.</i>	1
94	Предложение – 9 ч.	1
95	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения	1
96	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.	1
97	Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением	1
98	Порядок слов в предложении	1
99	Завершение начатого предложения	1
100	Составление предложений и рассказа по предметной картинке	1
101	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
102	<i>Контрольное списывание по теме: « Предложение»</i>	1

### 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Предложение. Выделение его из текста. С.Р.	1
2	Предложение и его схема.	1

3	Предложения вопросы и предложения ответы.	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Различение набора слов и предложения.	1
6	Порядок слов в предложении.	1
7	Предложение. Закрепление знаний.	1
8	Знакомство с алфавитом.	1
9	Звуки гласные и согласные.	1
10	Ударение в словах.	1
11	Гласные ударные и безударные.	1
12	Выделение ударного гласного в слове.	1
13	Деление слов на слоги.	1
14	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>
15	Работа над ошибками	1
16-17	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. С.р.	1
18	Перенос части слова при письме.	1
19	Твердые и мягкие согласные.	1
20	Обозначение мягких согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2
21	<b>Контрольный диктант за четверть</b>	<b>1</b>
22	Работа над ошибками.	1
23	Повторение и закрепление изученного материала	1
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
25	Буква мягкий знак в середине слова.	1
26-27	Различение твердых и мягких согласных.	2
28	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>
29	Работа над ошибками	1
30	Написание жи-ши в словах.	1
31	Написание ча-ща в словах.	1
32	Написание чу-щу в словах.	1
33	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. С.р.	1
34	Парные звонкие и глухие согласные.	1
35	Различение б-п, в-ф.	1
36	Различение д-т, г-к.	1
37	Различение ж-ш, з-с.	1
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
40-41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
42	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
43	<b>Контрольный диктант за четверть</b>	<b>1</b>
44	Работа над ошибками.	1
45	Итоговый урок. Закрепление.	1
46	Названия предметов	1
47	Различение их по вопросам КТО? ЧТО?	1
48	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
49-50	Выделение названий предмета из предложения.	2
51	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1
52	Названия действий. Различение их по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? С. р,	1
53-54	Различение названий действий прошедшего времени по вопросам.	2
55	Постановка вопросов к названиям действий. А	1
56	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
57	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>
58	Работа над ошибками	1

59-60	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое?	2
61-62	Различение предметов по их признакам.	2
63-64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
65-66	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2
67	Названия предметов, действий и признаков предмета. С.р.	1
68-69	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2
70-71	Предлоги К, ПО со словами.	2
72-73	Предлог ОТ со словами. С.Р.	2
74-75	Предлоги НАД, ПОД со словами.	2
76	Предлог О со словами.	1
77	Правописание предлогов со словами.	1
78	<b>Контрольный диктант.</b>	<b>1</b>
79	Работа над ошибками.	1
80	Повторение и закрепление изученного материала.	1
81	Выделение предложения из текста.	1
82-83	Предложение законченное и незаконченное.	2
84-85	Распространение предложений. С.Р.	2
86-87	Распространение предложений.	2
88-89	Слова в предложении.	2
90-91	Порядок слов в предложении.	2
92-93	Составление предложений.	2
94	Контрольный диктант	<b>1</b>
95	Работа над ошибками	1
96-97	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	2
98	Названия предметов и признаков предмета.	1
99	Названия действий предмета.	1
100	Предложение.	1
101	Годовой контрольный диктант	1
102	Работа над ошибками.	1

#### 4 класс

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Повторение</b>		
<i>Предложение (10 часов)</i>		
1	День знаний.	1

2	Выделение предложения из текста.	1
3	Предложение законченное и незаконченное.	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
6	Порядок слов в предложении.	1
7-8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2
9	Составление предложений по сюжетной картине.	1
10	Составление предложений по предметной картине.	1
<b>Звуки и буквы (20ч)</b>		
<i><b>Гласные и согласные звуки</b></i>		
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
<i><b>Ударные и безударные гласные</b></i>		
12-13	Гласные звуки и буквы соотношение количества гласных и слогов в слове.	2
14	Различение ударных и безударных гласных.	1
15-16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2
17	Проверка безударной гласной в слове.	1
18	Проверка безударной гласной в слове.	1
19	Проверка безударной гласной в слове.	1
20	Проверка безударной гласной в слове.	1
<i><b>Твёрдые и мягкие согласные</b></i>		
21-22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2
23	Контрольный диктант «В норе».	1
24	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
26		1
27	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
28	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
29	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
30	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
31	Активизация словаря по теме.	1
32	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
34	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
35	Различение правил правописания в словах.	1
36	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
37	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
38-39	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2
40	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
41-42	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2
43	Разделительный мягкий знак.	1
44	Контрольный диктант «Айболит»	1
<i><b>Звонкие и глухие согласные (12 часов)</b></i>		
45	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
46	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
47		1
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1

51	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2
52		
53	Правила правописания в слове.	1
54	Правила правописания в слове.	1
55	Правила правописания в слове.	1
56	Правила правописания в слове.	1
<b>Слово. Названия предметов (8 часов)</b>		
57	Названия предметов, действий, признаков.	1
58	Названия предметов, действий, признаков	1
59	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1
60	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1
61	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1
62	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1
63	Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём?</i>	1
64	Выделение названий предметов в предложении.	1
<b>Имена собственные (4 часа)</b>		
65	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
66	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
67	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
68	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
<b>Названия признаков (11 часов)</b>		
69	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? Какая ?какое? какие?</i>	1
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
71		
72	Контрольный диктант «Зимний парк»	1
73	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
74	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
75	Определение предмета по его признакам.	1
76	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
77	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
78	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
79	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1
<b>Предлоги (8 часов)</b>		
80	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1
81	Предлог ИЗ со словами.	1
82	Предлог ЗА со словами.	1
83	Предлог БЕЗ со словами.	1
84	Предлог ДО со словами.	1
85	Предлог ПРО со словами.	1
86-87	Предлоги. Закрепление знаний.	2
<b>Предложение (7 часов)</b>		
88	Выделение предложений из текста.	1
89	Деление текста на предложения.	1
90	Завершение начатого предложения.	1
91	Порядок слов в предложении.	1
92	Связь слов в предложении.	1

93	Связь слов в предложении.	1
94	Контрольный диктант «Дружба животных»	1
<b><i>Предложения разные по интонации (4 часа)</i></b>		
95	Вопросительные предложения.	1
96	Восклицательные предложения.	1
97	Разные по интонации предложения.	1
98	Разные по интонации предложения.	1
<b>Повторение (4 часа)</b>		
99	Правописание гласных и согласных в слове.	1
100	Названия предметов, действий, признаков.	1
101	Предложение.	1
102	Предложение.	1

## Поурочное планирование

**1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
<b>Добукварный период</b>			
1	Знакомство с тетрадью с правильной посадкой за партой при письме.	1	

	Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.		
2	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	1	
3-4	Диагностическая работа. Определение сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	2	
5	Работа над ошибками.	1	
6	Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв ///	1	
7	Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. Работа в прописи по образцу.	1	
8	Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи.	1	
9	Зарисовка контуров знакомых предметов. Письмо ..., ____, :.	1	
10-11	Различение и воспроизведение различных сочетаний цветовых полосок и геометрических фигур. Рисование прямых и кривых линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы.	2	
12-13	Письмо палочек с закруглением сверху и внизу. Письмо элементов строчных и прописных букв.	2	
14	Проверочная работа по итогам добукварного периода.	1	
15	Работа над ошибками	1	
<b>Букварный период</b>			
16	Звук и буква «А». Знакомство со строчной буквой и упражнения в ее написании.	1	
17	Звук и буква «У». Знакомство со строчной буквой «у» и упражнения в ее написании.	1	
18	Слова ау-уа. Звукобуквенный анализ и письмо этих слов. Правила соединения в написании данных слов.	1	
19	Звук и буква «О». Письмо строчной буквы.	1	
20	Звук и буква «М». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы.	1	
21	Звукобуквенный анализ и письмо обратных слогов ам-ум, ом.	1	
22-23	Звукобуквенный анализ и письмо прямых открытых слогов ма-му. Звукобуквенный анализ и написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.	2	
24	Самостоятельная работа. Составление и написание слова ма-ма.	1	
25, 26	Работа над ошибками. Звук и буква «С», знакомство со строчной и заглавной буквой и упражнения в ее написании.	2	
27	Звукобуквенный анализ, списывание и написание обратных слогов ас, ос, ус.	1	
28	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
29	Работа над ошибками.	1	
30	Звукобуквенный анализ, списывание и написание прямых открытых слогов са-со-су.	1	
31	Письмо слогов ас-са ус-су ос-со после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
32	Звук и буква «Х». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы.	1	
33	Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов ха, хо, ух, ох, ах; слов после звукобуквенного анализа у-ха, у-хо, су-хо.	1	
34	Составление, списывание и письмо слов и предложений из данных слов ма-ма са-ма у-хо су-хо.	1	
35	Проверочная работа по итогам первого букварного этапа.	1	
36	Работа над ошибками. Упражнения в списывании слогов и слов. Письмо под диктовку отдельных букв и слогов, после анализа.	1	
37	Звук и буква «Ш». Письмо строчной буквы. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -аш -ош -уш.	1	
38	Заглавная буква Ш. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -ша -шо -шу.	1	
39	Звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов: Ма-ша Са-ша ма-шу.	1	
40	Звук и буква «Л». Письмо строчной буквы. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -ал -ол -ул.	1	
41	Заглавная буква Л. Заглавная буква в именах людей. Звукобуквенный анализ,	1	



	списывание и написание слогов Лу-ша, Ма-ша, уш-ла.		
42	Звук и буква «Ы». Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов мы, сы, лы.	1	
43	Звукобуквенный анализ, списывание и написание слов со-мы, ма-лы, мы-ло.	1	
44	Звук и буква «Н». Письмо строчной и прописной буквы «Н».	1	
45	Звук и буква «Н». Звукобуквенный анализ, списывание и письмо открытых и прямых слогов с буквой «Нн».	1	
46	Звук и буква «Р». Письмо строчной и прописной буквы «Рр».	1	
47	Звук и буква «Р». Звукобуквенный анализ, списывание и письмо слогов и слов с буквой «Рр».	1	
48	Звукобуквенный анализ слов с буквами Р-Л. Упражнения в списывании и написании по слуху этих слов.	1	
49	Контрольная работа за 2 четверть.	1	
50	Работа над ошибками.	1	
51	Письмо предложений со словами с буквой «Р».	1	
52, 53	Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	2	
54	Звук и буква «К». Письмо строчной и прописной буквы «Кк».	1	
55	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Кк».	1	
56	Звук и буква «Р». Письмо строчной и прописной буквы «Пп».	1	
57	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Пп».	1	
58	Звук и буква «Т». Письмо строчной и прописной буквы «Тт». Слоги и слова с буквой «Тт».	1	
59	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ии».	1	
60	Письмо слогов ЖИ-ШИ, слов и предложений.	1	
61	Звук и буква «З». Письмо строчной и прописной буквы «Зз».	1	
62	Различие слогов и слов с буквами и письмо слов с буквами З-С. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений.	1	
63	Звук и буква «В». Письмо строчной и прописной буквы «Вв». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Вв».	1	
64	Звук и буква «Ж». Письмо строчной и прописной буквы «Жж».	1	
65	Самостоятельная работа. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ж».	1	
66	Звук и буква «Б». Письмо строчной и прописной буквы «Бб». Написание слогов, слов. Различие слогов и слов с буквами Б-П.	1	
67	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Бб». Различие слогов и слов с буквами Б-П.	1	
68	Звук и буква «Г». Письмо строчной и прописной буквы «Гг». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Г-К».	1	
69	Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Д-Т».	1	
70	Письмо буквы «й». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «й».	1	
71	Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Д-Т».	1	
72	Письмо слов с «Ь». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ь» на конце и середине слова.	1	
73	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь.	1	
74	Проверочная работа по итогам третьего букварного этапа.	1	
75	Звук и буква «Е». Письмо строчной и прописной буквы «Ее».	1	
76	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ее». Обозначение мягкости согласных на письме.	1	

77	Звук и буква «Ё». Письмо строчной и прописной буквы «Ёё».	1	
78	Написание слогов с буквой «Ё». Обозначение мягкости согласных на письме. Составление и запись слов и предложений с буквой «Ё».	1	
79	Письмо строчной и прописной буквы «Яя». Письмо слогов и слов с буквой «Я».	1	
80	Составление и запись слов и предложений с буквой «Я». Обозначение мягкости согласных на письме.	1	
81	Письмо строчной и прописной буквы «Юю». Письмо слогов, слов и предложений.	1	
82	Списывание и письмо по слуху с предварительным анализом слогов, слов и предложений с буквой «Юю». Обозначение мягкости согласных на письме.	1	
83	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
84	Работа над ошибками.	1	
85	Письмо строчной и прописной буквы «Цц». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1	
86	Письмо строчной и прописной буквы «Чч». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1	
87	Упражнения в письме по слуху слов со звуко-сочетанием ЧА-ЧУ.	1	
88	Письмо строчной и прописной буквы «Щщ». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1	
89	Самостоятельная работа. Письмо по слуху слов со звуко-сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
90	Работа над ошибками.	1	
91	Письмо строчной и прописной буквы «Фф». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1	
92	Различие В-Ф в написании слогов и слов.	1	
93	Письмо строчной и прописной буквы «Ээ». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1	
94	Письмо буквы Ъ.	1	
95	Письмо слов с Ъ и Ь.	1	
96	Повторение.	1	
97	Контрольная работа за год.	1	
98	Работа над ошибками.	1	
99	Повторение	1	
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>	<b>часов</b>

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
1	Повторение - 10 ч.	1	
2	Предложение. Употребление простого предложения.	1	

3	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1	
4	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.	1	
5	Распространение предложений.	1	
6	Работа с деформированным предложением.	1	
7	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
8	Работа над ошибками. Слово. Слог - часть слова.	1	
9	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.	1	
10	Звуки и буквы.	1	
11	<i>Контрольное списывание по теме «Повторение»</i>	1	
12	Звуки и буквы - 8 ч.	1	
13	Гласные звуки и буквы.	1	
14	Согласные звуки и буквы.	1	
15	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1	
16	Слова, которые различаются одним звуком	1	
17	Слова, которые различаются количеством звуков	1	
18	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	
19	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1	
20	<i>Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»</i>	1	
21	Слог – 9 ч.	1	
22	Слог. Деление слов на слоги.	1	
23	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.	1	
24	Перенос слов по слогам. <i>Картинный диктант.</i>	1	
25	Деление слов со звуками и-й на слоги	1	
26	Слова-родственники.	1	
27	<i>Контрольное списывание по теме «Слог»</i>	1	
28	Различение согласных Л-Р	1	
29	Употребление слов с согласными Л-Р	1	
30	<i>Контрольный диктант за 1 четверть</i>	1	
31	Парные звонкие и глухие согласные – 7 ч.	1	
32	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б-П.	1	
33	Правописание парных согласных В - Ф	1	
34	Правописание парных согласных Г – К	1	
35	Правописание парных согласных Д - Т	1	
36	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1	
37	Различение парных согласных З-С	1	
38	<i>Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»</i>	1	
39	Шипящие и свистящие согласные – 3 ч.	1	
40	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1	
41	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1	

42	Различение шипящих и свистящих согласных	1	
43	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога -6 ч.	1	
44	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.	1	
45	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1	
46	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1	
47	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.	1	
48	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	1	
49	<i>Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»</i>	1	
50	Твердые и мягкие согласные – 11 ч.	1	
51	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1	
52	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1	
53	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	
54	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	
55	Гласная Е после мягких согласных	1	
56	Различие твердых и мягких согласные	1	
57	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	1	
58	Мягкий знак на конце слова – 4 ч.	1	
59	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	
60	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1	
61	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	1	
62	<i>Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»</i>	1	
63	Слово. Названия предметов- 16 ч.	1	
64	Предмет и его название.	1	
65	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1	
66	Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	1	
67	Различие сходных предметов и их названий.	1	
68	<i>Контрольное списывание по теме: « Предмет»</i>	1	
69	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
70	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
71	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1	
72	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
73	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? <i>Картинный диктант.</i>	1	
74	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	
75	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1	
76	Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.	1	

77	Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен и фамилий в предложениях	1	
78	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях	1	
79	<i>Контрольная работа по теме « Названия предметов»</i>	1	
80	Названия действий – 9 ч.	1	
81	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?	1	
82	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1	
83	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	
84	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	
85	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. <i>Картинный диктант.</i>	1	
86	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	
87	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
88	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	1	
89	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении	1	
90	Слова с непроверяемыми гласными- 3 ч.	1	
91	Выделение в словах «трудной» гласной.	1	
92	Написание гласных в словах-родственников	1	
93	Употребление слов-родственников в предложениях. <i>Картинный диктант.</i>	1	
94	Предложение – 9 ч.	1	
95	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения	1	
96	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.	1	
97	Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением	1	
98	Порядок слов в предложении	1	
99	Завершение начатого предложения	1	
100	Составление предложений и рассказа по предметной картинке	1	
101	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
102	<i>Контрольное списывание по теме: « Предложение»</i>	1	

### 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Предложение. Выделение его из текста. С.Р.	1	
2	Предложение и его схема.	1	

3	Предложения вопросы и предложения ответы.	1	
4	Завершение начатого предложения.	1	
5	Различение набора слов и предложения.	1	
6	Порядок слов в предложении.	1	
7	Предложение. Закрепление знаний.	1	
8	Знакомство с алфавитом.	1	
9	Звуки гласные и согласные.	1	
10	Ударение в словах.	1	
11	Гласные ударные и безударные.	1	
12	Выделение ударного гласного в слове.	1	
13	Деление слов на слоги.	1	
14	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	
15	Работа над ошибками	1	
16-17	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. С.р.	1	
18	Перенос части слова при письме.	1	
19	Твердые и мягкие согласные.	1	
20	Обозначение мягких согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	
21	<b>Контрольный диктант за четверть</b>	<b>1</b>	
22	Работа над ошибками.	1	
23	Повторение и закрепление изученного материала	1	
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
25	Буква мягкий знак в середине слова.	1	
26-27	Различение твердых и мягких согласных.	2	
28	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	
29	Работа над ошибками	1	
30	Написание жи-ши в словах.	1	
31	Написание ча-ща в словах.	1	
32	Написание чу-щу в словах.	1	
33	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. С.р.	1	
34	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
35	Различение б-п, в-ф.	1	
36	Различение д-т, г-к.	1	
37	Различение ж-ш, з-с.	1	
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
40-41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
42	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
43	<b>Контрольный диктант за четверть</b>	<b>1</b>	
44	Работа над ошибками.	1	
45	Итоговый урок. Закрепление.	1	
46	Названия предметов	1	
47	Различение их по вопросам КТО? ЧТО?	1	
48	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
49-50	Выделение названий предмета из предложения.	2	
51	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1	
52	Названия действий. Различение их по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? С. р,	1	
53-54	Различение названий действий прошедшего времени по вопросам.	2	

55	Постановка вопросов к названиям действий. А	1	
56	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
57	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	
58	Работа над ошибками	1	
59-60	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое?	2	
61-62	Различение предметов по их признакам.	2	
63-64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	
65-66	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	
67	Названия предметов, действий и признаков предмета. С.р.	1	
68-69	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2	
70-71	Предлоги К, ПО со словами.	2	
72-73	Предлог ОТ со словами. С.Р.	2	
74-75	Предлоги НАД, ПОД со словами.	2	
76	Предлог О со словами.	1	
77	Правописание предлогов со словами.	1	
78	<b>Контрольный диктант.</b>	<b>1</b>	
79	Работа над ошибками.	1	
80	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
81	Выделение предложения из текста.	1	
82-83	Предложение законченное и незаконченное.	2	
84-85	Распространение предложений. С.Р.	2	
86-87	Распространение предложений.	2	
88-89	Слова в предложении.	2	
90-91	Порядок слов в предложении.	2	
92-93	Составление предложений.	2	
94	Контрольный диктант	<b>1</b>	
95	Работа над ошибками	1	
96-97	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	2	
98	Названия предметов и признаков предмета.	1	
99	Названия действий предмета.	1	
100	Предложение.	1	
101	Годовой контрольный диктант	1	
102	Работа над ошибками.	1	

#### 4 класс

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
<b>Повторение</b>			
<b>Предложение (10 часов)</b>			
1	День знаний.	1	01.09.23г

2	Выделение предложения из текста.	1	04.09.23г
3	Предложение законченное и незаконченное.	1	05.09.23г
4	Завершение начатого предложения.	1	08.09.23г
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	11.09.23г
6	Порядок слов в предложении.	1	12.09.23г
7-8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	15.09.23г 18.09.23г
9	Составление предложений по сюжетной картине.	1	19.09.23г
10	Составление предложений по предметной картине.	1	22.09.23г
<b>Звуки и буквы (20ч)</b>			
<i><b>Гласные и согласные звуки</b></i>			
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	25.09.23г
<i><b>Ударные и безударные гласные</b></i>			
12-13	Гласные звуки и буквы соотношение количества гласных и слогов в слове.	2	26.09.23г 29.09.23г
14	Различение ударных и безударных гласных.	1	02.10.23г
15-16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	03.10.23г 06.10.23г
17	Проверка безударной гласной в слове.	1	09.10.23г
18	Проверка безударной гласной в слове.	1	10.10.23г
19	Проверка безударной гласной в слове.	1	13.10.23г
20	Проверка безударной гласной в слове.	1	16.10.23г
<i><b>Твёрдые и мягкие согласные</b></i>			
21-22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	17.10.23г 20.10.23г
23	Контрольный диктант «В норе».	1	23.10.23г
24	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	24.10.23г
25-26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1 1	27.10.23г 07.11.23г
27	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	10.11.23г
28	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	13.11.23г
29	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	14.11.23г
30	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	17.11.23г
31	Активизация словаря по теме.	1	20.11.23г
32	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	21.11.23г
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	24.11.23г
34	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	27.11.23г
35	Различение правил правописания в словах.	1	28.11.23г
36	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	01.12.23г
37	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	04.12.23г
38-39	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2	05.12.23г 08.12.23г
40	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	11.12.23г
41-42	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2	12.12.23г 15.12.23г
43	Разделительный мягкий знак.	1	18.12.23г
44	Контрольный диктант «Айболит»	1	19.12.23г
<i><b>Звонкие и глухие согласные (12 часов)</b></i>			
45	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	22.12.23г
46	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	25.12.23г
47		1	26.12.23г
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	29.12.23г
49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	09.01.24г



50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	12.01.24г
51	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	15.01.24г 16.01.24г
52			
53	Правила правописания в слове.	1	19.01.24г
54	Правила правописания в слове.	1	22.01.24г
55	Правила правописания в слове.	1	23.01.24г
56	Правила правописания в слове.	1	26.01.24г
<b>Слово. Названия предметов (8 часов)</b>			
57	Названия предметов, действий, признаков.	1	29.01.24г
58	Названия предметов, действий, признаков	1	30.01.24г
<b>Имена собственные (4 часа)</b>			
59	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	02.02.24г
60	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	05.02.24г
61	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	06.02.24г
62	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	09.02.24г
63	Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём?</i>	1	12.02.24г
64	Выделение названий предметов в предложении.	1	13.02.24г
<b>Названия признаков (11 часов)</b>			
69	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? Какая? какое? какие?</i>	1	27.02.24г
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	01.03.24г 04.03.24г
71			
72	Контрольный диктант «Зимний парк»	1	05.03.24г
73	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	11.03.24г
74	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	12.03.24г
75	Определение предмета по его признакам.	1	15.03.24г
76	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	18.03.24г
77	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	19.03.24г
78	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	22.03.24г
79	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1	01.04.24г
<b>Предлоги (8 часов)</b>			
80	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1	02.04.24г
81	Предлог ИЗ со словами.	1	05.04.24г
82	Предлог ЗА со словами.	1	08.04.24г
83	Предлог БЕЗ со словами.	1	09.04.24г
84	Предлог ДО со словами.	1	12.04.24г
85	Предлог ПРО со словами.	1	15.04.24г
86-87	Предлоги. Закрепление знаний.	2	16.04.24г 19.04.24г
<b>Предложение (7 часов)</b>			
88	Выделение предложений из текста.	1	22.04.24г
89	Деление текста на предложения.	1	23.04.24г
90	Завершение начатого предложения.	1	26.04.24г

91	Порядок слов в предложении.	1	27.04.24г
92	Связь слов в предложении.	1	03.05.24г
93	Связь слов в предложении.	1	06.05.24г
94	Контрольный диктант «Дружба животных»	1	07.05.24г
<b><i>Предложения разные по интонации (4 часа)</i></b>			
95	Вопросительные предложения.	1	13.05.24г
96	Восклицательные предложения.	1	14.05.24г
97	Разные по интонации предложения.	1	17.05.24г
98	Разные по интонации предложения.	1	20.05.24г
<b>Повторение (4 часа)</b>			
99	Правописание гласных и согласных в слове.	1	21.05.24г
100	Названия предметов, действий, признаков.	1	24.05.24г
101	Предложение.	1	27.05.24г
102	Предложение.	1	28.05.24г