

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ,

для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

для 2 – 9 классов

Рабочие программы составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный курс	Аннотация
Речь и альтернативная коммуникация 2 – 9 класс	<p><i>Цель</i> учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;• Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;• Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;• Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;• Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом• Использование доступных жестов для передачи сообщения;• Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;• Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;• Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;• Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв. <p>Программа курса состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Импрессивная речь», «Экспрессивная речь», «Чтение и письмо».</p>
«Математические	<i>Цель</i> учебного предмета: формирование элементарных

<p>представления» 2 – 9 класс</p>	<p>математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много; • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий. <p>Содержание учебного предмета: программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».</p>
<p>«Окружающий природный мир» 2 – 9 класс</p>	<p>Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; • формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности. <p>В программе выделяются следующие основные <i>задачи</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; • вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); • создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; • обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; • воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; • формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта; • учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); • знакомить с функциональными свойствами объектов в

	<p>процессе наблюдения и практического экспериментирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); • формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание); • развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности); • закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности; <p><i>Общая характеристика учебного предмета:</i> Учебный курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».</p>
<p>«Человек» 2 – 9 класс</p>	<p><i>Цель учебного предмета:</i> формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими представления о собственном теле; • распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; • соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; • отнесение себя к определенному полу; • развитие способности осознавать и выражать свои интересы; • формировать представления о возрастных изменениях; • формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям; • формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; • формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; • формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому; • формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета); • формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения обслуживать себя; • формировать умения следить за своим внешним видом; • формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности; • формирование положительного отношения ребенка к занятиям; • развитие собственной активности ребенка; • формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; • формирование и развитие целенаправленных действий; • развитие планирования и контроля деятельности; • развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. <p><i>Содержание учебного предмета</i></p> <p>Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».</p>
<p>«Домоводство» 2 – 9 класс</p>	<p>Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p> <p>Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.</p> <p>Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p>
<p>Окружающий социальный мир 2 – 9 класс</p>	<p>Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p> <p>В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей</p>

	<p>действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.</p>
<p>«Музыка и движение» 2– 9 класс</p>	<p>Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</p> <p>Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.</p> <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p>
<p>«Изобразительная деятельность» 2 – 9 класс</p>	<p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках,</p>

	<p>творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.</p>
<p>«Адаптивная физкультура» 2 – 9 класс</p>	<p>Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p> <p>Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».</p>
<p>«Профильный труд» 2 – 9 класс</p>	<p>Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.</p> <p>Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).</p> <p>Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у</p>

	<p>обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.</p>
<p>«Коррекционно-развивающие занятия» 2 – 9 класс</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; • формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии др.; • на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам; • на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; • на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
<p>«Сенсорное развитие» 2 – 9 класс</p>	<p>Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.</p> <p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».</p> <p>Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше</p>

<p>«Предметно-практические действия» 2 – 9 класс</p>	<p>ориентироваться в окружающем мире.</p> <p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».</p> <p>Основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение простых действий с предметами и материалами; - умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. <p>Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.</p>
<p>«Альтернативная коммуникация» 2 - 9 класс</p>	<p>Основные задачи реализации содержания предмета «Альтернативная коммуникация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося; - понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; - пользование воспроизводящими заменяющими устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие); - овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. <p>Программа по данному курсу составляется с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Тематика и последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.</p>
<p>«Двигательное развитие» 2 – 9 класс</p>	<p>Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.</p> <p>Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует</p>

развитию познавательных процессов.