

МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева
Аннотация к адаптированным рабочим программам
начального общего образования
для детей с ЗПР вариант 7.2 (задержкой психического развития)

Нормативно-правовая основа разработки

рабочих программы:

- Федеральный закон Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012) (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598).
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Рабочая программа по русскому языку отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

– формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

– уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

– развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);

– формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

– развивать у учащихся уважение, бережное отношение к культурному наследию родного края;

– формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

– удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы УМК «Школа России»: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане На изучение русского языка в начальной школе выделяется 772 часов.

В первом классе и 1 дополнительном – по 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели); из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-3 классе на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Всего: 806 ч.

Учебно-методический комплект для ученика:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука: учебник в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2014.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2014.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2014.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Рабочая программа по литературному чтению отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

«Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

1. формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
2. формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
3. уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
4. формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;

5. развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;

6. преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;

7. развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

8. прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;

9. формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);

10. способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

11. содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе авторской программы УМК «Школа России»: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Учебно-методический комплект для ученика:

В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука: учебник в 2-х частях, 1 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Л.Ф.Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение: учебник в двух частях, 1 класс. М.: Просвещение, 2014.

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение». Учебник. 2 класс. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2014.

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение». Учебник. 3 класс. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2014.

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение». Учебник. 4 класс. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2014.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя АООП НОО (вариант 7.2) на изучение литературного чтения выделяется в 1 классе 3.5 ч в неделю, 115 ч в год (33 учебных недели), в 1'классе-3.5 ч в неделю, 115ч в год (33 учебных недели), во 2-4 классах-3 ч в неделю, 102 ч в год (34 учебные недели) Всего: 536 ч.

Аннотация к рабочей программе по математике 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Рабочая программа по математике отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Математика» по адаптированной программе направлено на достижение цели: формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;

– формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);

– развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

– удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы УМК «Школа России»: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, Математика. 1-4 классы. Рабочие программы.-М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методический комплект для ученика:

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2014.

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник 2 класс. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2014.

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник 3 класс. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2014.

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник 4 класс. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2022.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя на изучение математики отводится 4 часа в неделю: в 1 классе – 132ч в год (33 учебные недели), в 1'классе-132часа (33 учебные недели), 2-4 классах – по 136 ч в год (34 учебные недели). Всего: 672 ч.

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Рабочая программа по окружающему миру отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Изучение предмета «Окружающий мир» по адаптированной программе направлено на достижение цели: формирование начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Обучение предмету «Окружающий мир» является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение «Окружающему миру» закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая курс, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Определяются общие задачи предмета:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе авторской программы УМК «Школа России»: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 классы. Рабочие программы. - М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методический комплект для ученика:

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник 1 класса. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014 г.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник 2 класса. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014 г.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник 3 класса. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014 г.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник 4 класса. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014 г.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя на изучение учебного предмета «Окружающий мир» выделяется в 1 классе — 2 ч в неделю, 66 ч в год (33 учебные недели), 1' - 2 ч в неделю, 66 ч в год (33 учебные недели), 2-4 классы — 2 ч в неделю, по 68 ч в год (34 учебные недели). Всего: 336 ч.

Аннотация к рабочей программе по труду 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Учебный предмет «Труд» входит в предметную область «Труд» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Рабочая программа по технологии отражает содержание обучения предмету «Труд» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Общая цель изучения предмета «Труд» по адаптированной образовательной программе заключается в:

– создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;

– приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

– формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Труд» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

Определяются общие задачи учебного предмета:

– получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

– усвоение правил техники безопасности;

– овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;

– овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;

– формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

– стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные России.

Рабочая программа по Труд разработана на основе авторской программы УМК «Школа России»: Труд. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методический комплект для ученика:

Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Место предмета «Технология» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя на изучение учебного предмета «Технология» отводится 1

час в неделю: в 1 классе – 33 в год (33 учебные недели), в 1'классе-33часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 34 ч в год (34 учебные недели). Всего: 168 ч

Аннотация к рабочей программе по основам православной культуры 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Рабочая программа по основам православной культуры отражает содержание обучения предмета с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Изучение предмета по адаптированной программе направлено на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель: совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о христианской религиозной культуре и её духовно-нравственного воспитывающего ресурса.

В учебном плане МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя на изучение в 1-м классе отводится 33 часа в год, во 2-4 классах отводится 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству разработана для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» по адаптированной программе направлено на достижение цели: обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими изобразительного, творческого, социального и культурного опыта, достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.

В соответствии с АООП определяются общие задачи курса:

– формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

– формирование эстетических чувств, умений видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого», умения высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;

– формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, достаточно адекватно используя терминологическую и тематическую лексику;

– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, рисунке, живописи, скульптуре, дизайна и др.);

– воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

– формирование умения воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

– овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Рабочая программа по Изобразительному искусству разработана на основе примерной программы по изобразительному искусству и авторской программы Неменской Л.А. (под редакцией Неменского Б.М.).

Учебно-методический комплект.

Л. А. Неменская / Под ред. Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» 1 класс.- М.: Просвещение, 2014.

Е. И. Коротева / Под ред. Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» 2 класс.- М.: Просвещение, 2014.

Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др. / Под ред. Б. М. Неменского «Изобразительное искусство».3 класс. М.: Просвещение, 2014.

Л. А. Неменская / Под ред. Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» 4 класс.- М.: Просвещение, 2014.

Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» выделяется: 1 класс — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1'классе-33ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Всего: 168 ч.

Аннотация к рабочей программе по музыке 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Адаптированная рабочая программа по музыке разработана для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Общей целью изучения предмета «Музыка» является формирование общекультурной компетенции обучающихся с ЗПР, привитие любви и вкуса к искусству, формирование способности символического (звукового, двигательного) опосредствования своих эмоциональных состояний. Овладение учебным предметом «Музыка» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками предшествующего обучения и воспитания, невыраженностью интереса к окружающему миру и себе, дефицитом регулятивных умений, препятствующих целенаправленному прослушиванию музыкальных произведений, несформированностью возможностей эмоциональной рефлексии.

Общие задачи учебного предмета:

- расширять общий кругозор, способствующий совершенствованию учебно-познавательной деятельности;
- формировать элементы музыкальной культуры и возможность элементарных эстетических суждений;
- совершенствовать возможности саморегуляции во время прослушивания музыкальных произведений и исполнительской деятельности;
- способствовать осознанному восприятию музыки и созданию различных образов, развивающих возможности символического опосредствования чувств

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по предмету «Музыка» в 1 – 4 классах (авторы: Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2014)

Учебно-методический комплект:

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.: Учебник: «Музыка 1 класс». М.: Просвещение, 2014.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.: Учебник: «Музыка 2 класс». М.: Просвещение, 2014.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.: Учебник: «Музыка 3 класс». М.: Просвещение, 2014.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.: Учебник: «Музыка 4 класс». М.: Просвещение, 2014.

Согласно учебному плану МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя на изучение учебного предмета музыка выделяется: 1 класс — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1'классе-33ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Всего: 168 ч.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура». Уроки физической культуры предусматривают формирование у обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) основных видов движений, элементов спортивной деятельности, формируют первоначальные представления о значении физических упражнений для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности. Программа отражает содержание обучения по предмету «Физическая культура» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2. образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Цель изучения предмета «Физическая культура» является укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и совершенствование их физического развития, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Овладение учебным предметом «Физическая культура» представляет сложность для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Это связано с недостатками психофизического развития: несовершенством пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, трудностями произвольной регуляции деятельности, организации движений в соответствии с речевой инструкцией.

В соответствии с перечисленными трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются задачи учебного предмета:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию;
- формирование двигательных навыков и умений, первоначальных умений саморегуляции;
- формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни и установки на сохранение и укрепление здоровья;
- владение основными представлениями о собственном теле;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- коррекция недостатков психофизического развития.

Рабочая программа составлена и на основе комплексной программы физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. / В.И. Лях– М.: Просвещение, 2014 г.

Учебно-методический комплект .

Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс.:Просвещение, 2014.

Место предмета «Физическая культура» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя на изучение физической культуры отводится 3 часа в неделю: в 1 классе – 66ч в год (33 учебные недели), в 1'классе- 66 часов (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 102 ч в год (34 учебные недели). Всего – 438 ч.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский родной язык» 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы которой: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей и задач:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В обучении детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду коррекционные задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному (русскому) языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Место предмета в учебном плане: Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 84 часов (по 16,5 часов в 1 классе (в 1 дополнительном классе), по 17 часов – во 2-4 классах).

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1576. Изучение данной предметной области должно обеспечить достижение следующих целей и задач:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;
- освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов, разных функционально-смысловых типов и жанров.

В соответствии с трудностями, обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

1. формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
2. формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
3. уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
4. формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
5. развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
6. преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
7. развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
8. прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
9. формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
10. способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
11. содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Место предмета в учебном плане: Программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 51 часа (по 17 часов - во 2- 4 классах).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык» 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Цели и задачи курса Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной

страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является - комплексное решение задач, стоящих перед предметом "иностранный язык", а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку. Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Ввиду психофизических особенностей обучающегося с ЗПР проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексикограмматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) разработана на основе авторской программы: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Быкова Н.И., Дули Д.– М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методический комплект для ученика: Spotlight: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.,Эванс В. – Просвещение, 2014 Spotlight: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.,Эванс В. – Просвещение, 2014 Spotlight: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.,Эванс В. – Просвещение, 2014 .

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 3 класса. На изучение курса в 3 – 4 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 68 часов: 3 и 4 классы – по 34 часа (34 учебные недели)