


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шарыповского  
муниципального округа»


Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла


 Баранова А.М.

Протокол №1  
от "31" 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

  
Боярская Т.Ю.  
Протокол № 25  
от "31" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Ефремова О.Н.  
Приказ № 153.1  
от "31" 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Альтернативные коммуникации»**

для обучающихся 9 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(дом)

с. Парная, 2023г.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шарыповского  
муниципального округа»

Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Баранова А.М.

Протокол №1  
от "31" 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Боярская Т.Ю.

Протокол № 25  
от "31" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Ефремова О.Н.

Приказ № 153.1  
от "31" 08. 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Альтернативные коммуникации»

для обучающихся 9 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(дом)

с. Парная, 2023г.

## **Пояснительная записка.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «LanguageMaster». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Stepbystep». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих

на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## *Чтение и письмо*

### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся коррекционного курса является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,

расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими

образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

– личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

– предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета

опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
- простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи

как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого

обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения коррекционного курса представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	
2	Выражение мимикой согласия	1	
3	Выражение жестом согласия.	1	
4	Привлечение внимания звучащим предметом	1	
5	Выражение своих желаний, с предъявлением предметного символа.	1	
6	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения (фотография).	1	
7	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	
8	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	
9	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять).	1	
10	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	
11	Понимание слов, обозначающих признак действия (хорошо, плохо).	1	
12	Понимание простых предложений.	1	
13	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова	1	
14	Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова.	1	
15	Составление простых предложений с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка).	1	
16	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов.	1	
17	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1	
18	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	1	
19	Установление контакта с собеседником.	1	
20	Реагирование на собственное имя	1	
21	Приветствие собеседника.	1	

22	Привлечение к себе внимания.	1	
23	Обращение с просьбой о помощи.	1	
24	Выражение согласия	1	
25	Выражение благодарности.	1	
26	Ответы на вопросы.	1	
27	Задавание вопросов.	1	
28	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1	
29	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	1	
30	Прощание с собеседником.	1	
31	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	
32	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний.	1	
33	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	
34	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом.	1	
35	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1	
36	Выражение своих желаний с использованием графического изображения.	1	
37	Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами	1	
38	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	
39	Выражение своих желаний с использованием компьютера.	1	
40	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	1	
41	Узнавание (различение) имён членов семьи, одноклассников, педагогов.	1	
42	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	
43	Понимание обобщающих понятий	1	
44	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	
45	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	



46	Понимание слов: я, он, мой, твой и др.	1	
47	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
48	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в,на, под, из, из-за и др.).	1	
49	Понимание простых предложений.	1	
50	Понимание сложных предложений.	1	
51	Понимание содержания текста.	1	
52	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	
53	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1	
54	Называние собственного имени.	1	
55	Называние имён членов семьи (знакомых, педагогов).	1	
56	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
57	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
58	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
59	Составление рассказа о прошедших событиях	1	
60	Составление рассказа о планируемых событиях.	1	
61	Составление рассказа о себе.	1	
62	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	1	
	Сообщение собственного имени посредством электронного устройства.	1	
64	Сообщение имён членов семьи (одноклассников, педагогов) посредством напечатанного слова.	1	
65	Сообщение имён членов семьи (одноклассников, педагогов) посредством электронного устройства.	1	
66	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	1	
67	Составление простых предложений с использованием электронного устройства.		
68	Составление рассказа по одной сюжетной картинке или по серии	1	

### **Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по коррекционному курсу**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы, например: PicTop, LetMetalc и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
5. learningApps.org
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

Литература (основная и дополнительная):

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.
8. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
9. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение:Владос, 1995— 112 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.
11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.