

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное казенное учреждение "Управление образования
Шарыповского муниципального округа"
МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

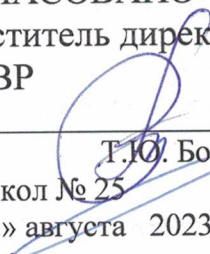
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
математического и
естественно-научного
цикла



Н.С. Гашков

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



Т.Ю. Боярская
Протокол № 25
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



О.Н. Ефремова
Приказ №153.1
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек» (Базовый уровень)
для обучающихся 5 класса
с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

от «31» августа 2023 г.

О.Н. Ефремова

Приказ №153.1

от «31» августа 2023 г.

с. Парная, 2023

учебного предмета «Человек» (Базовый уровень)
для обучающихся 5 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное казенное учреждение "Управление образования
Шарыповского муниципального округа"
МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
математического и
естественно-научного
цикла

Н.С. Гашков

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Т.Ю. Боярская
Протокол № 25
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

О.Н. Ефремова
Приказ №153.1
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Человек» (Базовый уровень)

для обучающихся 5 класса

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

с. Парная, 2023

Пояснительная записка

Программа «Человек» предназначена для учащихся 5 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом, составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Цель обучения предмету – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи предмета:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть голову, мыть под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел

«Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Содержание каждого раздела раскрывается в календарно – тематическом планировании.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком программа рассчитана:

5 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ соблюдать последовательность действий при посещении туалета; соотносить себя и других с определенной возрастной категорией; называть (узнавать глобально), писать свое имя, фамилию и отчество; называть (показывать число) свой возраст, время года, в котором родился (дату рождения); различать виды деятельности в свободное время; рассказывать о себе; узнавать и различать кости человека; узнавать и различать мышцы человека; знать назначение кожи; различать возрастные изменения человека; подстригать ногти ножницами; расчесывать волосы; мыть и вытирать волос; различать свою социальную роль в семье; различать социальные роли членов семьи; различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи; различать и называть профессии членов семьи; рассказывать о своей семье; знать правила культурного поведения за столом; накладывать пищу из большой емкости в тарелку; различать продукты, которые можно кушать руками; пользоваться вилок, ложкой, салфеткой во время приёма пищи; чисто убирать со стола; пользоваться ножом и вилок во время приёма пищи; различать одежду и обувь по сезонам; следить за своим внешним видом; различать лицевую и изнаночные стороны; различать переднюю и заднюю стороны одежды; различать верх и низ одежды; различать правый и левый ботинок; выворачивать одежду; завязывать и развязывать шнурки.

Содержание программы

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	15
2	Семья	9
3	Гигиена тела	16
4	Туалет	1

5	Обращение с одеждой и обувью	16
6	Прием пищи	11
	Всего:	68

Представления о себе

Я - человек. Дата рождения. Сведения о себе. Свободное время человека. Расскажи о себе. Строение человека (скелет). Строение человека (мышцы). Строение человека (кожа). Возрастные изменения человека.

Семья

Кто живёт рядом со мной. «Кто я? Я – племянник. Я – племянница». Как мы проводим рабочие и выходные дни. Кем работают родители. Рассказ о своей семье.

Гигиена тела

Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами. Последовательность действий при подпиливании ногтей пилочкой. Последовательность действий при нанесении покрытия на ногтевую поверхность. Последовательность действий при удалении декоративного покрытия с ногтей. Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо. Последовательность действий при расчесывании волос. Последовательность действий при мытье и вытирании волос. Последовательность действий при сушке волос феном. Последовательность действий при использовании косметическими средствами.

Туалет

Правила посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Различение передней и задней стороны одежды. Различение верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка. Выворачивание одежды. Шнуровка обуви.

Прием пищи

Поведение за столом. Накладывание пищи в тарелку. Разнообразие продуктов. Еда руками. Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Последовательность действий уборки стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи.

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Правила посещения туалета	1		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование
2.	Я - человек.	1		работа с карточками работа с магнитными буквами работа с разрезной азбукой
3.	Дата рождения.	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование
4.	Сведения о себе.	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование
5.	Свободное время человека.	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование
6. 7.	Расскажи о себе.	2		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование
8. 9.	Строение человека (скелет).	2		работа с карточками работа с предметными и

				сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование
10. 11.	Строение человека (мышцы).	2		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование
12. 13.	Строение человека (кожа).	2		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование
14. 15.	Возрастные изменения человека.	2		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическое упражнение «Сравни себя с другими»
16.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы
17 18	Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами.	2		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа
19	Последовательность действий при подпиливание ногтей пилочкой.	1		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа
20	Последовательность действий при нанесении покрытия на ногтевую поверхность.	1		экскурсия в салон красоты
21	Последовательность	1		работа с предметными и

	действий при удалении декоративного покрытия с ногтей.			сюжетными иллюстрациями практическая работа
22 23	Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо.	2		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа
24 25	Последовательность действий при расчесывании волос.	2		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа
26 27	Последовательность действий при мытье и вытирании волос.	2		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа
28 29	Последовательность действий при сушке волос феном.	2		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа
30 31	Последовательность действий при использовании косметическими средствами.	2		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа
32	Обобщающий урок по разделам: «Гигиена тела».	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы
33 34	Кто живёт рядом со мной.	2		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование
35 36	«Кто я? Я – племянник. Я – племянница».	2		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок

				интерактивное оборудование игра «Догадайся, кто я?»
37	Как мы проводим рабочие и выходные дни.	1		Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическое упражнение «Что ты выберешь?»
38	Кем работают родители.	1		Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование
39 40	Рассказ о своей семье.	2		Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование Сюжетно – ролевая игра «Семья»
41	Обобщающий урок по разделам: «Семья».	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы
42	Поведение за столом.	1		Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы слушание рассказа дидактическая игра «День рождения»
43	Накладывание пищи в тарелку.	1		Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями

				практическая работа
44	Разнообразие продуктов. Еда руками.	1		Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивное оборудование практическая работа
45 46	Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.	2		Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа
47 48	Последовательность действий уборки стола после еды.	2		Практическая работа
49 50 51	Использование ножа и вилки во время приема пищи	3		Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа
52	Обобщающий урок по разделу «Прием пищи».	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы
53 54	Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам.	2		Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа дидактическая игра «Одень человека», «Путешествие по временам года» («Волшебная дорожка»)
55 56	Контроль своего внешнего вида.	2		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями

				практическая работа дидактическая игра «Перемешанные картинки»
57 58	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	2		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа
59	Различение передней и задней стороны одежды.	1		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа
60	Различение верха и низа одежды.	1		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа
61	Выворачивание одежды.	1		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа
62 63	Различение правого и левого ботинка.	2		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа дидактическая игра «Найди пару»
64	Головные уборы.	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы
65 66 67	Шнуровка обуви.	3		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа дидактическая игра «Волшебный шнурок»
68	Обобщающий урок по разделу: «Обращение с одеждой и обувью»	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- «Ориентировка в окружающем мире» учебное пособие для 3 – 4 классов 2-го отделения общеобразовательной вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьянёнок – Минск: Народная асвета, 2004 – 80 с.: ил.

- «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 4 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьянёнок – Минск: изд. центр БГУ, 2016 – 79 с.: ил.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из сери: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- дидактическая кукла;
- пиктограммы;
- посуда (тарелка, вилка, ложка);
- мнемотаблицы;
- предметы для ухода за одеждой: щетка, утюг;
- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- маникюрные ножницы;
- шнуровка «башмак»;
- трафареты, карандаши.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.

2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.

3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с

6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Мин-во образования и науки РФ, ГБОУ ВПО МГПУ, 2015.

7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

12. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

13. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804/>