

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное казенное учреждение "Управление образования
Шарыповского муниципального округа"
МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

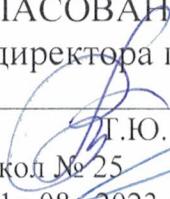
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов


Е.Н. Кибалина

Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Г.Ю. Боярская

Протокол № 25
от « 31 » 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО

директор


О.И. Ефремова

Приказ № 153
от « 31 » 08 2023 г



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство»
для обучающихся 5 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

с. Парная, 2023 г.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Домоводство»

Рабочая программа по домоводству для 5 класса (далее программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисева (приказ 192 от 31.08.2021г.).

1. Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант).

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2. Цель программы: формирование жизненных компетенций через обучение детей выполнению хозяйственно-бытовой деятельности.

Обучение учащихся 5 классов по программе «Домоводство» направлено на решение следующих задач:

- формировать представления о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря;
- формировать умения обращаться с хозяйственным инвентарём и электроприборами;
- освоить действия по приготовлению пищи;
- освоить действия по осуществлению покупок;
- освоить действия по уборке помещений и территории;
- освоить действия по уходу за вещами.

3. Место предмета в учебном плане школы.

Согласно учебному плану АООП (вариант 2) данная программа относится к предметной области «Окружающий мир». Предмет представлен с 3 по 12 классы. Исходя из 34 недель в учебном году, рассчитан на следующее количество часов: с 3 по 5 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год; с 6 по 12 – 5 часов в неделю, 170 часов в год.

4. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Используемые виды контроля: текущий, тематический, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Красноярского края
**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования
Шарыповского муниципального округа"**
МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Е.Н. Кибалина

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Т.Ю. Боярская

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

О.Н. Ефремова

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Домоводство»
для обучающихся 5 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

с. Парная, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету домоводство составлена на основе требований к результатам освоения АООП ООО, представленных в АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ 192 от 31.08.2021г.). Соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО)

Программа «Домоводство» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант).

Программа по предмету домоводство отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант).

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Процесс обучения по предмету организуется в форме урока. Уроки по домоводству организуются в форме классных занятий и проходят в виде сюжетно - ролевых игр, бесед, практических работ и уроков - экскурсий.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Цель программы: формирование жизненных компетенций через обучение детей выполнению

хозяйственно-бытовой деятельности.

Обучение учащихся 5 классов по программе «Домоводство» направлено на решение следующих задач:

- формировать представления о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря;
- формировать умения обращаться с хозяйственным инвентарём и электроприборами;
- освоить действия по приготовлению пищи;
- освоить действия по осуществлению покупок;
- освоить действия по уборке помещений и территории;
- освоить действия по уходу за вещами.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану АООП (вариант 2) данная программа относится к предметной области «Окружающий мир». Предмет представлен с 3 по 12 классы. Исходя из 34 недель в учебном году, рассчитан на следующее количество часов: с 3 по 5 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год; с 6 по 12 – 5 часов в неделю, 170 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

«Покупки»

Формирование умения: планировать покупки, выбирать место совершения покупок, ориентироваться в магазине, находить нужный товар, соблюдать последовательность действий при взвешивании товара, складывать покупки в сумку, соблюдать последовательность действий при расчете на кассе, раскладывать продукты в места хранения.

«Обращение с кухонным инвентарем». Примеры образовательных задач:

Формирование умения обращаться с посудой: различать кухонный инвентарь, различать чистую и грязную посуду, очищать остатки пищи с посуды, замачивать посуду, протирать посуду губкой, чистить посуду, ополаскивать посуду, сушить посуду, соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды, хранить посуду, выбирать посуду и столовые приборы,

соответствующие блюду, ситуации

Формирование умения обращаться с бытовыми приборами, используемыми на кухне:

пользоваться бытовыми приборами, мыть бытовые приборы, хранить бытовые приборы «Уход за вещами».

Формирование умения: сортировать белье для стирки, определять необходимость стирки, осуществлять ручную стирку, осуществлять машинную стирку, сушить постиранные вещи, гладить белье и одежду утюгом, складывать белье и одежду, вешивать одежду на «плечики», чистить одежду, складывать зимние/летние вещи на хранение, определять необходимость чистки (мытья) обуви, соблюдать последовательность действий при мытье обуви, просушивать и хранить обувь.

«Приготовление пищи»

Формирование представления о продуктах питания: о напитках, о молочных продуктах, о мясных продуктах, о рыбных продуктах, о мучных изделиях, о крупах и бобовых, о кондитерских изделиях, о растениях сада и огорода.

Формирование умения готовить блюда: соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи, выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда, выбирать инвентарь, необходимый для приготовления блюда, обрабатывать продукты различными способами.

«Уборка помещений и территории».

«Уход за вещами»

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и др. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как обучающиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые овладели программным материалом в предметной области «Окружающий мир» (Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных

поручений

(обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Предметные:

умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой

рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,

отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по

инструкции учителя,

умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),

умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой

(гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных

поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

Предметные:

умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой

рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,

умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,

умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых

бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),

умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой

(гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению базовыми коммуникативными учебными действиями:

2.1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

2.2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

2.3. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)

2.4. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

2.5. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладению базовыми регулятивными учебными действиями:

3.1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

3.2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

3.3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3.4. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Овладению базовыми познавательными учебными действиями:

4.1. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;

4.2. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном

материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

4.3. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

4.4. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Покупки	12			
2	Обращение с кухонным инвентарем	30		1	
3	Приготовление пищи	15		1	
4	Уход за вещами	25		1	
5	Уборка помещения	8		1	
6	Уборка территории	8			
7	Диагностика	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Виды посуды. Тарелка, стакан, кружка.	1				
2.	Виды посуды. Ложка, вилка, нож.	1				
3.	Различение посуды для приготовления пищи. Кастрюля, сковорода	1				
4.	Различение посуды для приготовления пищи. Чайник, половник	1		0,5		
5.	Различение чистой и грязной посуды	1				
6.	Способы очищения остатков пищи с посуды	1				
7.	Мытье посуды при помощи щетки	1				
8.	Мытье посуды при помощи губки	1				
9.	Виды средств для мытья посуды	1				
10.	Использование жидких средств для мытья посуды	1				
11.	Использование сыпучих средств для мытья посуды	1				
12.	Соблюдение техники безопасности при использовании средств для мытья посуды	1				
13.	Ополаскивание посуды	1				
14.	Сушка посуды	1				
15.	Накрывание стола на завтрак	1				
16.	Накрывание стола на обед	1				
17.	Накрывание стола на ужин	1				
18.	Накрывание праздничного стола	1				

19.	Выбор посуды для праздничного стола	1		0,5		
20.	Выбор приборов для праздничного стола	1				
21.	Раскладывание посуды и столовых приборов	1				
22.	Выбор продуктов для приготовления блюда	1				
23.	Приготовление пищи	1				
24.	Выбор инвентаря для приготовления блюд	1				
25.	Способы нарезки овощей	1				
26.	Способы приготовления овощей	1				
27.	Время приготовления овощей	1				
28.	Виды круп	1				
29.	Время варки круп	1				
30.	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи	1				
31.	Выбор круп для приготовления блюд	1				
32.	Способы мытья круп	1				
33.	Мытье рук	1				
34.	Уход за фартуками и косынками	1				
35.	Выбор посуды для приготовления блюд	1				
36.	Выбор способа приготовления блюда	1				
37.	Завязывание фартуков и косынок.	1		0,5		
38.	Варка продуктов	1				
39.	Жарка продуктов	1				
40.	Тушение продуктов	1				
41.	Мясные продукты	1				
42.	Молочные продукты	1				
43.	Кондитерские изделия	1				
44.	Перемешивание продуктов ложкой	1				
45.	Соблюдение последовательности при	1				

	приготовлении бутербродов без нарезки					
46.	Выбор продуктов для приготовления бутербродов	1				
47.	Уход за вещами Ручная стирка	1				
48.	Выбор порошка для ручной стирки	1				
49.	Соблюдение техники безопасности при использовании средств для стирки	1				
50.	Наполнение емкости водой	1				
51.	Замачивание белья	1				
52.	Полоскание белья	1				
53.	Отжим белья	1				
54.	Вывешивание белья на просушку	1				
55.	Складывание белья и одежды	1				
56.	Виды утюгов	1				
57.	Влажно - тепловая обработка изделий из ткани	1		0,5		
58.	Соблюдение техники безопасности	1				
59.	Чистка одежды при помощи щетки	1				
60.	Удаление пятен с одежды при помощи влажной губки	1				
61.	Уход за обувью	1				
62.	Сухая чистка обуви	1				
63.	Мытье обуви	1				
64.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	1				
65.	Просушивание обуви	1				
66.	Выбор порошка для ручной стирки	1		0,5		
67.	Соблюдение техники безопасности при использовании средств для стирки	1				
68.	Наполнение емкости водой	1				
69.	Замачивание белья	1				

70.	Полоскание белья	1				
71.	Отжим белья	1				
72.	Вывешивание белья на просушку	1		0,5		
73.	Складывание белья и одежды	1				
74.	Виды утюгов	1				
75.	Влажно - тепловая обработка изделий из ткани	1				
76.	Соблюдение техники безопасности при работе с утюгом	1				
77.	Сухая чистка обуви	1				
78.	Удаление пятен с одежды при помощи влажной губки	1				
79.	Уход за обувью	1				
80.	Сухая чистка обуви	1				
81.	Мытье обуви	1				
82.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	1				
83.	Просушивание обуви	1				
84.	Чистка одежды при помощи щетки	1				
85.	Уборка помещения Уход за мебелью	1				
86.	Протирание сухой тряпкой поверхность мебели	1				
87.	Протирание влажной тряпкой поверхность мебели	1		0,5		
88.	Подметание пола	1				
89.	Заметание мусора на совок	1				
90.	Мытье полов	1				
91.	Протирание пыли с подоконников	1				
92.	Протирание пыли с бытовой техники сухой тряпкой	1				
93.	Уборочный инвентарь	1				

94.	Уборка территории	1				
95.	Назначение лопаты	1				
96.	Назначение метелки	1				
97.	Назначение грабли	1				
98.	Назначение секатора	1				
99.	Выбор спецодежды для работы	1				
100.	Сезонные виды работ на территории школы.	1		0,5		
101.	виды работ на территории дома	1				
102.	Правила техники безопасности при работе с уборочным инвентарем.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г