

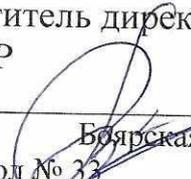
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования**  
**Шарыповского муниципального округа"**  
**МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей  
математического и  
естественно-научного  
цикла

  
Гашков Н.С.

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
Боярская Т.Ю.  
Протокол № 33  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Ефремова О.Н.  
Приказ №137  
от «30» августа 2024 г.

**АДОптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География» (Базовый уровень)**  
для обучающихся 5 – 9 классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

с. Парная, 2024 г.

## Аннотация

### к адаптированной рабочей программе учебного предмета «География» 5-9 класса для обучающихся 7 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Данная рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 5-9 классов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, регламентируется на основе:

- требований к результатам освоения АООП ООО, представленных в АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ 192 от 31.08.2021г.). Соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО)

- требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ;

- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;

- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**Цель:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социальноэкономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

Учебным планом на изучение географии отводится 68 часов: в неделю по 2 часа в 6, 7, 8 и 9 классах.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования**  
**Шарыповского муниципального округа"**  
**МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисева**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей  
математического и  
естественно-научного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Гашков Н.С.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Боярская Т.Ю.  
Протокол № 33  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

\_\_\_\_\_  
Ефремова О.Н.  
Приказ №137  
от «30» августа 2024 г.

**АДОптированная рабочая программа**

**учебного предмета «География» (Базовый уровень)**  
для обучающихся 5 – 9 классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

**с. Парная, 2024 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения АООП ООО, представленных в АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ 192 от 31.08.2021г.). Соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО)

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся, помогает познакомить их с миром профессий, распространённых в своём регионе.

Данная рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цель: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социальноэкономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и

обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 68 часов: в неделю по 2 часа в 6, 7, 8 и 9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 КЛАСС**

Начальный курс физической географии

Введение. География — наука о природе Земли. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о вашей местности. Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Формы поверхности Земли. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле. Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Земли. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### *Практические работы*

- Зарисовка линии, сторон горизонта.
- Схематическая зарисовка компаса.
- Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.
- Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).
- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Зарисовка в тетрадах условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

-Чтение простейших планов по условным знакам. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

-Зарисовка модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

-Запись названий океанов и материков.

-Обозначение на контурной карте материков и океанов.

-Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Карта России.

-Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных

географических объектов на контурную карту России.

- Зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых.

- Путешествия (на карте) по нашей стране.

-Зарисовки схем реки, болота, колодца, острова, полуострова.

-Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

-Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

-Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

## **7 КЛАСС**

### География России

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные

границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление

России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные

месторождения. Климат России Водные ресурсы России, их использование.

Населения России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее

отрасли. Сельское хозяйство его отрасли Транспорт Экономическое развитие

Европейской и Азиатской частей России. Природные зоны России.

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон

России. Зона арктических пустынь Положение на карте. Климат.

Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный

морской путь. Зона тундры Положение на карте. Климат. Водоёмы тундры.

Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные

занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар Салехард, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Лесная зона.

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Климат Реки,

озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса.

Лиственные леса. Животный мир лесной зоны Пушные звери. Значение леса  
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города  
Центральной России Особенности развития хозяйства Северо-Западной  
России Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков,  
Калининград. Западная Сибирь. Зарисовка условных знаков полезных  
ископаемых (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем,  
помогающих понять причинноследственные зависимости.

## **8 КЛАСС**

География материков и океанов. Что изучают в курсе географии материков и  
океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан  
Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное  
изучение Мирового океана. Африка Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра Природные зоны Африки  
Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов.  
Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный  
мир пустынь. Население. Государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Конго.  
Нигерия. ЮАР. Географическое положение Рельеф, климат. Реки и озера.  
Остров Новая Гвинея. Южный полюс. Современные исследования  
Антарктиды. Население и государства Северной Америки, США. Канада.  
Южная Америка.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.  
Евразия. Население Европы. Население Азии.

### *Практические работы*

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
  - Составление схемы хозяйственного использования океанов.
  - Обозначение на кальке контура материка Африка, острова Мадагаскар,  
полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек: Нил, Нигер, Заир и  
др; гор: Атласские, Драконовы; Суэцкого канала, озер, заливов и проливов,  
нагорья и плоскогорья, полезных ископаемых.
  - Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и  
животных
- Австралия
- Обозначение на кальке контура материка, островов, Панамского канала.

## **9 КЛАСС**

Государства Евразии Великобритания: географическое положение, природа,  
экономика. Франция: географическое положение, природа, экономика.  
Германия. Южная Европа Испания. Португалия (Португальская Республика).  
Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная

Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Страны Балтии Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова). Азия Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран).

#### *Практические работы*

- Обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги, месторождения полезных ископаемых.
- Прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных.
- Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.
- Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, отрасли промышленности и сельского хозяйства.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1.1. осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;

1.2. испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

1.3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

1.4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

1.5. активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;

1.6. бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны;

1.7. соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению базовыми коммуникативными учебными действиями:**

2.1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

2.2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

2.3. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)

2.4. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

2.5. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Овладению базовыми регулятивными учебными действиями:**

3.1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

3.2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

3.3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3.4. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Овладению базовыми познавательными учебными действиями:**

4.1. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;

4.2. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

4.3. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

4.4. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	4			
2	Ориентирование на местности	5		2	
3	Формы поверхности Земли	5	1		
4	Вода на Земле	11		1	
5	План и карта	10		1	
6	Земной шар	16	1		
7	Карта России	15	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Особенности природы и хозяйства России	12	1	1	
2	Природные зоны России	1		0,5	
3	Зона Арктических пустынь	5		0,5	
4	Зона тундры	8	1	1	
5	Зона лесов	17			
6	Зона Степей	8		0,5	

7	Зона полупустынь и пустынь	6		0,5	
8	Зона Субтропиков	2			
9	Высотная поясность в горах	8	1	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	3	5	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	ВВЕДЕНИЕ	2			
2	ОКЕАНЫ	5		1	
3	АФРИКА	16	1	1	
4	АВСТРАЛИЯ	8	1		
5	АНТАРКТИДА	5		0,5	
6	АМЕРИКА	1		0,5	
7	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	9			
8	ЮЖНАЯ АМЕРИКА	11		1	
9	ЕВРАЗИЯ	12	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	3	4	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	ЕВРОПА. Западная Европа	7		0,5	
2	Южная Европа	6		0,5	
3	Северная Европа	5	1		
4	Восточная Европа	14		1	
5	АЗИЯ. Центральная Азия	5		0,5	
6	Юго-Западная Азия	7		0,5	
7	Южная Азия	2	1	0,5	
8	Восточная Азия	7		0,5	
9	Юго-Восточная Азия	3		0,5	
10	РОССИЯ	4		1,5	
11	ГЕОГРАФИЯ Красноярского края	8	1	1,5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7,5	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география.	1				
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1				
3	Явления природы	1				
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1				
5	Обобщающий урок по теме «Введение»	1				
6	Горизонт. Линии горизонта.	1				
7	Стороны горизонта	1		0,5		
8	Компас и правила пользования им.	1		0,5		
9	Ориентирование по местным признакам природы	1		0,5		
10	Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности»	1		0,5		
11	Равнины, холмы.	1				
12	Овраги, их образование.	1				
13	Горы. Землетрясения.	1				
14	Извержения вулканов.	1				
15	Контрольная работа № 1 по	1	1			

	теме «Формы поверхности Земли»					
16	Вода в природе.	1		0,5		
17	Родник, его образование.	1				
18	Колодец, водопровод.	1				
19	Части реки. Равнинные и горные реки.	1				
20	Как люди используют реки.	1				
21	Озера. Водохранилища. Пруды.	1				
22	Болота, их осушение.	1				
23	Океаны и моря.	1				
24	Острова и полуострова.	1				
25	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1				
26	Обобщающий урок по теме «Вода за Земле»	1		0,5		
27	Рисунок и план предмета	1				
28	План и масштаб.	1				
29	План класса.	1		0,5		
30	План школьного участка.	1				
31	Условные знаки плана местности	1				
32	План и географическая карта.	1				
33	Условные цвета физической карты.	1				
34	Условные знаки физической карты.	1				
35	Физическая карта Росси	1				

36	Обобщение по теме «План и карта»	1		0,5		
37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1				
38	Планеты	1				
39	Земля- планета	1				
40	Глобус-модель земного шара	1				
41	Физическая карта полушарий.	1				
42	Распределение воды и суши на Земле.	1				
43	Океаны	1				
44	Материки	1				
45	Первые кругосветные путешествия.	1				
46	Значение Солнца	1				
47	Понятие о климате	1				
48	Основные типы климата.	1				
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1				
50	Природа тропического пояса.	1				
51	Контрольная работа №2 по теме «Земной шар»	1	1			
52	Природа умеренных и полярных поясов	1				
53	Географическое положение России карте.	1				
54	Границы России	1				
55	Морские границы	1				
56	Моря Тихого и	1				

	Атлантического океана.					
57	Острова и полуострова России	1				
58	Поверхность нашей страны.	1				
59	Горы: Урал, Кавказ	1				
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1				
61	Реки: Волга с Окой и Камой	1				
62	Реки: Дон, Днепр, Урал,	1				
63	Реки Сибири	1				
64	Реки Сибири: Лена, Амур.	1				
65	Озера России	1				
66	Наш край на карте России	1				
67	Контрольная работа № 3	1	1			
68	Обобщение по теме «Карта России»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Введение	1				
2.	Практическая работа №1 Географическое положение России на карте мира.	1		0,5		
3.	Европейская и Азиатская части России.	1				
4.	Административное деление России	1				
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1				
6.	Практическая работа №2 Типы климата	1		0,5		
7.	Водные ресурсы России	1				
8.	Численность населения России	1				
9.	Промышленность	1				
10.	Сельское хозяйство	1				
11.	Транспорт	1				
12.	Контрольная работа №1 «Особенности природы и хозяйства России» интересные	1	1			
13.	Карта природных зон России	1				
14.	Положение на карте	1				
15.	Климат	1				
16.	Практическая работа №3 Растительный и животный мир	1		0,5		
17.	Население и его основное занятие.	1				
18.	Обобщение по теме:	1				

	«Зона Арктических пустынь»					
19.	Положение на карте	1				
20.	Климат. Практическая работа №4 Водоемы тундры.	1		0,5		
21.	Растительный мир тундры	1				
22.	Животный мир тундры	1				
23.	Хозяйство	1				
24.	Города тундры	1				
25.	Экологические проблемы севера	1				
26.	Обобщение по теме: «Зона тундры»	1				
27.	Практическая работа №5 Положение на карте.	1		0,5		
28.	Климат	1				
29.	Реки, озера, каналы	1				
30.	Природные богатства лесной зоны	1				
31.	Смешанные леса и лиственные леса	1				
32.	Контрольная работа №2 по теме: Климат. Растительный мир	1	1			
33.	Животный мир лесной зоны	1				
34.	Пушные звери	1				
35.	Значение леса	1				
36.	Промышленность и с/х Центральной России.	1				
37.	Города Центральной России.	1				
38.	Особенности развития хозяйства Северо-запада России	1				
39.	Города : Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1				

40.	Западная Сибирь	1				
41.	Восточная Сибирь	1				
42.	Дальний Восток	1				
43.	Практическая работа №6 Заповедники.	1		0,5		
44.	Обобщение по теме: «Лесная зона»	1				
45.	Положение на карте	1				
46.	Климат. Реки	1				
47.	Растительный мир степей.	1				
48.	Практическая работа №7 Животный мир степей	1		0,5		
49.	Хозяйство	1				
50.	Города степной зоны	1				
51.	Охрана природы зоны степей	1				
52.	Обобщение по теме: «Степь»	1				
53.	Положение на карте	1				
54.	Климат .Реки	1				
55.	Растительный мир и его охрана.	1				
56.	Животный мир. Охрана природы	1				
57.	Практическая работа №8 Хозяйство	1		0,5		
58.	Обобщение по теме: «Зона пустынь и полупустынь»	1				
59.	Положение на карте	1				
60.	Курортное хозяйство. Население.	1				
61.	Положение на карте. Поверхность. Климат.	1				
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1				
63.	Города и экологические проблемы Урала	1				

64.	Алтайские горы.	1				
65.	Восточная Сибирь.	1				
66.	Обобщающий урок по теме: «Высотная поясность» Практическая работа №9 Нанесение на карту изучаемых объектов.	1		0,5		
67.	Подготовка к годовой контрольной работе	1				
68.	Контрольная работа №3 за 7 класс	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Что изучает география материков и океанов.	1				
2.	Мировой океан.	1				
3.	Практическая работа №1 Атлантический океан	1		0,5		
4.	Северный Ледовитый океан.	1				
5.	Тихий океан. Судоходство.	1				
6.	Индийский океан. Судоходство.	1				
7.	Практическая работа №2 Изучение Мирового океана.	1		0,5		
8.	Практическая работа №3 Географическое положение Африки.	1		0,5		
9.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1				
10.	Природные зоны.	1				
11.	Растения тропических лесов.	1				
12.	Животные тропических лесов.	1				
13.	Растительный мир саванн.	1				
14.	Животный мир саванн.	1				
15.	Растительный и животный мир пустынь.	1				
16.	Контрольная работа №1 по теме «Океаны»	1	1			
17.	Население и Государства.	1				

18.	Практическая работа №3 Финляндия.	1		0,5		
19.	Восточная Европа	1				
20.	Польша	1				
21.	Чехия	1				
22.	Словакия	1				
23.	Венгрия	1				
24.	Румыния	1				
25.	Болгария	1				
26.	Сербия и Черногория	1				
27.	Эстония	1				
28.	Латвия	1				
29.	Лива	1				
30.	Республика Беларусь	1				
31.	Остров Новая Гвинея	1				
32.	Контрольная работа №2 по теме «Африка»	1	1			
33.	Практическая работа №5 Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1		0,5		
34.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1				
35.	Особенности природы, её поверхность и климат.	1				
36.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1				
37.	Открытие Америки.	1				
38.	Практическая работа №6 Географическое положение, очертание берегов.	1		0,5		

39.	Природные условия. Рельеф. Климат.	1				
40.	Реки и озёра.	1				
41.	Растительный мир	1				
42.	Животный мир	1				
43.	Население и государства.	1				
44.	Соединенные Штаты Америки.	1				
45.	Экономическое развитие США.	1				
46.	Канада.	1				
47.	Мексика. Куба.	1				
48.	Практическая работа №7 Географическое положение, очертание берегов.	1		0,5		
49.	Природные условия, рельеф, климат.	1				
50.	Реки и озёра.	1				
51.	Растительный мир тропических лесов.	1				
52.	Животный мир тропического леса.	1				
53.	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1				
54.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор	1				
55.	Население	1				
56.	Крупные государства	1				
57.	Евразия	1				
58.	Практическая работа №8 Очертания берегов Евразии.	1		0,5		
59.	Крупнейшие острова и полуострова.	1				
60.	Поверхность Европы	1				
61.	Разнообразие рельефа Азии	1				
62.	Водные ресурсы Горного Алтая	1				

63.	Реки и озёра Горного Алтая.	1				
64.	Растительный мир Горного Алтая.	1				
65.	Животный мир Горного Алтая	1				
66.	Население Горного Алтая	1				
67.	Подготовка к контрольно работе.	1				
68.	Итоговая контрольная работа №3 за 8 класс	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Великобритания	1				
2.	Великобритания: население	1				
3.	Франция	1				
4.	Франция: население	1				
5.	Германия	1				
6.	Австрия	1				
7.	Практическая работа № 1 Швейцария.	1		0,5		
8.	Южная Европа	1				
9.	Испания	1				
10.	Португалия	1				
11.	Италия	1				
12.	Италия: население	1				
13.	Практическая работа № 2 Греция	1		0,5		
14.	Северная Европа	1				
15.	Норвегия	1				
16.	Контрольная работа №1 по теме «Западная и Южная Европа»	1	1			
17.	Швеция	1				
18.	Население и Государства.	1				
19.	Египет.	1				

20.	Эфиопия.	1				
21.	Танзания.	1				
22.	ДР Конго.	1				
23.	Нигерия	1				
24.	Южно-Африканская республика (ЮАР)	1				
25.	Практическая работа №4 Географическое положение.	1		0,5		
26.	Природные условия	1				
27.	Растительный мир.	1				
28.	Животные	1				
29.	Население	1				
30.	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.	1				
31.	Практическая работа №4 Молдавия.	1		0,5		
32.	Контрольная работа №2 по теме «Восточная и Северная Европа»	1	1			
33.	Казахстан	1				
34.	Узбекистан	1				

35.	Туркменистан	1				
36.	Киргизия	1				
37.	Практическая работа № 5 Таджикистан	1		0,5		
38.	Грузия	1				
39.	Азербайджан	1				
40.	Армения	1				
41.	Турция	1				
42.	Ирак	1				
43.	Иран	1				
44.	Практическая работа № 6 Афганистан.	1		0,5		
45.	Индия	1				
46.	Практическая работа № 7 Индия: население	1		0,5		
47.	Китай	1				
48.	Китай: население	1				
49.	Монголия	1				
50.	КНДР	1				
51.	Республика Корея	1				
52.	Япония	1				
53.	Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	1		0,5		
54.	Таиланд	1				
55.	Вьетнам	1				
56.	Практическая работа № 9 Индонезия.	1		0,5		

57.	Практическая работа № 10 Границы России.	1		0,5		
58.	Россия – крупнейшее государство Евразии	1				
59.	Практическая работа № 11 Административное деление России	1		0,5		
60.	Практическая работа № 12 Столица и крупные города России.	1		0,5		
61.	Практическая работа № 13 Географическое положение Красноярского края.	1		0,5		
62.	Рельеф, полезные ископаемые	1				
63.	Климат	1				
64.	Практическая работа № 14 Реки и озера.	1		0,5		
65.	Растительный и животный мир	1				
66.	Население	1				
67.	Практическая работа № 15 Города края.	1		0,5		
68.	Итоговая контрольная работа №3 за 9 класс	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7,5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География. 6-9 классы. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями | Лифанова Тамара Михайловна, Соломина Елена Николаевна

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

География. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор(ы): Лифанова Т. М., Подвальная Е.В