

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Муниципальное казенное учреждение "Управление образования  
Шарыповского муниципального округа"  
МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

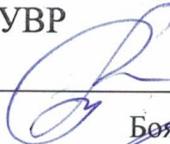
РАССМОТРЕНО

на ШМО  
гуманитарного цикла

  
Баранова А.М.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Боярская Т.Ю.  
Протокол №25 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Ефремова О.Н.  
Приказ № 153.1 от «31»  
августа 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Муниципальное казенное учреждение "Управление образования  
Шарыповского муниципального округа"  
МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева  
**Рабочая программа по предмету**  
**«Речь и альтернативная речевая коммуникация»**  
**для 5 класса**

(по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2))

  
Ефремова О.Н.  
Приказ № 153.1 от «31»  
августа 2023 г.

с. Парная, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования**  
**Шарыповского муниципального округа"**  
**МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева**

РАССМОТРЕНО

на ШМО  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Баранова А.М.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Боярская Т.Ю.  
Протокол №25 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Ефремова О.Н.  
Приказ № 153.1 от «31»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету**  
**«Речь и альтернативная речевая коммуникация»**  
**для 5 класса**

(по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2))

с. Парная, 2023

## **1. Пояснительная записка**

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается еще менее доступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью.

На уроках по предмету «Речь и альтернативная речевая коммуникация» учащиеся овладевают элементарными графомоторными навыками, пространственными представлениями, доступными для их понимания. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная речевая коммуникация» **составлена на основе следующих документов:**

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебный план МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С.Елисеева;
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011, 5 класс.

Данная программа составлена на основании характеристик учащихся 5 класса, а также согласно предложениям и рекомендациям ВППК школы и по согласованию с родителями (законными представителями), утверждена приказом школы от 18.01.2023 г. № \_\_\_\_\_.

### ***Цели обучения:***

- формирование предметных и предметно-игровых действий;
- формирование элементарных графомоторных навыков;
- совершенствование средств общения.

### ***Задачи обучения:***

- привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте листа бумаги, тетради и пользования карандашом, ручкой;
- подготовка обучающихся к овладению зрительным образом букв, предметов, а так же их начертаниям;
- развитие у обучающихся графических навыков, умений соотносить звуки и буквы;
- развитие и коррекция моторики мелких мышц руки;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- развитие способности к коллективной деятельности.

Независимо от возраста учеников обучение проводится *в игровой форме*, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. В зависимости от возможностей каждого учащегося по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп усвоения материала.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В рамках данной программы процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. В программе представлены виды заданий, которые учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут выполнить с помощью учителя в совместной деятельности.

Данная программа «Речь и альтернативная речевая коммуникация» включает в себя следующие **методы и приемы по обучению письму:**

1. Упражнения в правильном удержании карандаша, ручки, расположения листа бумаги, тетради на столе. Формирование правильной осанки во время письма.
2. Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков: с мелом, карандашами, ручкой, красками.
3. Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным линиям, по точкам, самостоятельно.
4. Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, умение раскрасить предмет, не выходя за его контур.
5. Письмо элементов печатных и рукописных букв, бордюров из элементов букв.
6. Формирование пространственных представлений, умение ориентироваться на листе бумаги: верх, низ, право, лево.
7. Игры на развитие мелкой моторики: «Мозаика», «Шнуровка», «Игры с прищепками», «Игры с крышками».
8. Работа по обводке шаблонов, трафаретов геометрических фигур и знакомых учащимся предметов. Соединение точек: получение прямой, различных фигур.
9. Пальчиковая гимнастика.

Предмет «Речь и альтернативная речевая коммуникация» интегрируется с другими учебными предметами: «Чтение и альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир», а также с направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися.

Реализация программы рассчитана на 1 год. В учебном плане надомного обучения на предмет «Речь и альтернативная речевая коммуникация» в 5 классе отводится – 102 часа в год (3 часа в неделю) по учебнику Воронковой В.В., Коломыткиной И.В. Букварь для коррекционных образовательных учреждений (VIII вид) ФГОС - М.«Просвещение», 2017 г.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Образовательная область, к которой относится учебный предмет - «*Язык и речевая практика*»

Сроки изучения учебного предмета (курса) – 1 год;

Количество часов на изучение предмета в неделю – 3 часа;

Количество учебных недель -34.

### **4. Содержание учебного предмета**

Содержание данной адаптированной основной общеобразовательной рабочей программы выстроено в следующих направлениях:

1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Упражнения для подготовки руки к письму.
4. Подготовка к написанию букв (элементы букв) по обводке.
5. Написание некоторых букв (элементы букв) по обводке.

#### **• Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.**

Все уроки рекомендуется разделить на несколько этапов. Упражнения выполнять по трем направлениям:

- по показу: «*Сделай точно так, как я*», «*Сравни, правильно ли сделал*»;
- по памяти после предварительного анализа: «*Запомни*», «*Сделай так же*»;
- по словесной инструкции учителя.

Важно к концу каждого этапа добиваться самостоятельности при выполнении предложенного задания.

- **Развитие мелкой моторики рук.**

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья эти занятия являются важными потому, что у них наблюдается не только отставание развития моторики руки от речевой моторики, но и нарушение моторики, которое требует специальной коррекции.

Упражнения следует строить в такой последовательности, чтобы вначале были задействованы именно длинные мышцы, т. е. задания даются на больших листах бумаги и в тетради с большой клеткой и строкой.

На каждом уроке проводятся специальные упражнения для укрепления и развития мелкой моторики руки. Упражнения проводятся на вытянутых и на согнутых перед собой руках: ладони вверх или вниз, одновременно или попеременно; сгибание или разгибание пальцев рук, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой; сжимание и разжимание в кулачок. Специальные упражнения для держания карандаша, правильное держание карандаша или ручки.

- **Упражнения для подготовки руки к письму:**

- обведение по шаблону или трафарету предметов, знакомых воспитанникам, их раскрашивание;
- раскрашивание и штриховка геометрических фигур круга, квадрата, треугольника;
- рисование геометрических фигур и похожих на них предметов и раскрашивание;
- рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по тонким линиям – обводка);
- рисование геометрических фигур по трафарету;
- обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно;
- рисование по точкам линий, палочек: прямые, наклонные по ориентирам;
- простой орнамент из геометрических фигур.

- **Подготовка к написанию букв (элементы букв) по обводке:**

- наклонные палочки короткие и длинные;
- палочки с закруглением внизу и вверху (крючки);
- овалы: о;
- полуовалы;
- элементы буквы: С, Х, М, У, Ш;
- палочки с закруглением вверху и внизу;
- обводка шаблонов и их раскрашивание.

- **Написание букв (элементов букв) и слогов по обводке:**

- предполагается написание по обводке каждого элемента в отдельности, соединения из одного и того же элемента, соединения из разных элементов, напоминающие образы букв: а, о, с, м, х, у, ш, л.
- выкладывание из палочек, нитки буквы а, о, м, с, х, у, ш, л;
- написание по обводке печатных букв А, О, М, С, Х, У, Л, Ш с помощью педагога.

## **5. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Программа «Письмо и графика» в 5 классе обеспечивает достижение учащимися следующих результатов. *Предметными результатами* изучения курса «Речь и альтернативная речевая коммуникация» в 5 классе является сформированность следующих знаний и умений:

- дорисовывать прямые линии к предметам;
- рисовать вертикальные и горизонтальные линии мелом на доске;

- умение штриховать геометрические фигуры, в контуре знакомого предмета в разных направлениях;
- выполнять задание «от точки к точке»;
- рисование округлых линий круговыми движениями;
- писать элементы букв, буквы по обводке;
- выполнять обводку слогов с изученными буквами;
- писать печатные буквы по обводке с помощью учителя.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся в учебном году:**

***В конце I полугодия учащийся должен знать/понимать:***

- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- ранее изученные буквы: А, О, С;
- новые буквы Х, У;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- названия цветов (красный, желтый, синий, зеленый);

***В конце I полугодия учащийся должен уметь:***

- выполнять упражнения для укрепления и развития мелкой моторики руки;
- правильно сидеть за партой во время письма;
- правильно располагать на столе тетрадь и пользоваться карандашом, ручкой;
- оставлять простой графический след мелом, карандашом, ручкой на листе бумаги, мелом на доске;
- выполнять штриховку геометрических фигур;
- выполнять письмо элементов букв, букв по обводке;
- выполнять письмо слогов с изученными буквами: «Аа», «Оо», «Сс», «Мм», «Хх» по обводке.

***В конце II полугодия учащийся должен знать/понимать:***

- написание строчных и прописных букв «Уу», «Лл», «Шш»;
- наизусть 1-2 четверостишия, разученных с голоса учителя.

***В конце II полугодия учащийся должен уметь:***

- соединять по точкам горизонтальные и вертикальные линии, простые геометрические фигуры, письменные элементы;
- штриховать и раскрашивать в заданных направлениях (вертикально, горизонтально);
- выкладывать из палочек, нитки печатные буквы: А, О, С, М, Х, У, Л, Ш;
- выполнять обводку строчных и прописных букв: «Уу», «Лл», «Шш»;
- выполнять письмо элементов букв, букв по обводке;
- выполнять письмо слогов с изученными буквами: «Аа», «Оо», «Сс», «Мм», «Хх», «Уу», «Лл», «Шш» по обводке;
- выделять гласные звуки а, о, у на письме с помощью педагога.

**6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

В результате освоения предметного содержания программы «Речь и альтернативная речевая коммуникация» у учащихся сформируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. На уроках учащиеся будут овладевать элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Работа будет осуществляться на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

**Оценка достижений** обучающихся будет осуществляться по пятибалльной системе. Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся будет проводиться с помощью проверочной работы за год. Текущий контроль по изучению каждого основного раздела, будет проводиться в форме проверочных работ с учетом индивидуальных возможностей детей.

По своему содержанию письменные проверочные работы будут содержать задания на штриховку, обведение по точкам, написание по обводке элементов букв, написание по обводке слогов, выделение гласных на письме.

#### **Формы текущего контроля**

№	Формы текущего контроля:	Дата	Кол-во часов
1.	<b>Проверочная работа</b> «Письмо прописной буквы М по обводке»		1
2.	<b>Проверочная работа</b> «Письмо слогов с буквой Уу по обводке».		1
3.	<b>Проверочная работа</b> <b>за IV четверть и год</b> «Письмо слогов с изученными буквами по обводке. Выделение гласных на письме»		1

### 7. Календарно - тематическое планирование – 102 часа.

№п/п	Тема урока	Индивидуально-дифференцированный подход	Дата план	Дата факт	Примечания
1.	Вводный урок по технике безопасности.	Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем. Учимся сидеть за партой (осанка, дыхание).			Сюжетные иллюстрации.
2.	<b>Повторение.</b> Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	<b>Упражнение для развития мелкой моторики рук.</b> Самомассаж с использованием мячей и шишек.			Манка, грифельная доска, мел, мячи, шишки.
3.	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	Упражнение для развития мелкой моторики рук. Самомассаж с использованием массажных щеток.			Манка, грифельная доска, мел, массажные щетки.
4.	Штриховка в контуре знакомого предмета. Фрукты.	Упражнение для развития мелкой моторики рук «Дом и ворота»			Манка, грифельная доска, мел, массажные щетки.
5.	Письмо элементов букв по обводке. Длинная и короткая наклонная линия с закруглением внизу.	Игры с песком и водой. Пересыпание, переливание.			Манка, грифельная доска, мел, массажные щетки.
6.	Письмо строчной и прописной буквы Оо по обводке.	<b>Рисуночное письмо.</b> Дорисовывание учащимся деталей по указательному жесту и словесному пояснению учителя.			Альбом, краски, кисти, стакан-непроливайка.
7.	Написание по обводке печатной буквы А с помощью педагога.	Рисование совместно с учащимся красками (на большом листе бумаги большой и маленькой кистями)			Фломастеры, карандаши, альбомные листы, мяч, яблоко.

8.	Письмо строчной и прописной буквы <i>Aa</i> по обводке.	По внутренним трафаретам рисование фломастерами, карандашами на альбомных листах бумаги округлых предметов.			Фломастеры, карандаши, альбомные листы, мяч, яблоко.
9.	Письмо строчной и прописной буквы <i>Aa</i> по обводке.	<b>Жестовые игры.</b> Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения.			Манка, грифельная доска, мел, массажные щетки.
10.	Письмо строчной и прописной буквы <i>Aa</i> по обводке.	Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения.			Манка, грифельная доска, мел, массажные щетки.
11.	Обводка строчной и прописной буквы «Сс».	<b>Ритмичные упражнения.</b> Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»			Сюжетные иллюстрации.
12.	Обводка строчной и прописной буквы «Сс».	<b>Ритмичные упражнения.</b> Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»			Сюжетные иллюстрации.
13.	Обводка строчной и прописной буквы «Сс».	Ходьба в заданном направлении с утяжелителем в руках.			Сюжетные иллюстрации.
14.	Написание по обводке печатной буквы М с помощью педагога.	<b>Упражнения для развития тонкой моторики рук.</b> Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы.			Аудиодинамик, манка, грифельная доска, мел, массажные щетки.
15.	Письмо строчной буквы <i>m</i> по обводке.	Ритмичное рисование мокрой губкой на доске.			Аудиодинамик, цветная бумага.
16.	Письмо прописной буквы <i>M</i> по обводке.	Ритмичное рисование мокрой губкой на доске.			Аудиодинамик, губка.
17.	Письмо прописной буквы <i>M</i> по обводке.	Ритмичное рисование мокрой губкой на доске.			Аудиодинамик, губка.
18.	Письмо прописной буквы <i>M</i> по обводке.	Ритмичное рисование мокрым пальцем на доске.			Аудиодинамик, компьютер.

19.	Письмо прописной буквы М по обводке.	Ритмичное рисование мокрым пальцем на доске.			Аудиодинамик, компьютер.
20.	<b>Проверочная работа</b> «Письмо прописной буквы М по обводке»	Ритмичное рисование мокрым пальцем на доске.			Предметные картинки, компьютер.
21.	Работа над ошибками.	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик бабушка...»			Предметные картинки, компьютер.
22.	Работа над ошибками.	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик бабушка...»			Предметные картинки, компьютер.
23.	Повторение и закрепление.	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик бабушка...»			Натуральные предметы, игрушки.
24.	Повторение и закрепление.	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик бабушка...»			Натуральные предметы, игрушки.
25.	Письмо по обводке слогов с изученными буквами «Оо», «Аа», «Сс», «Мм»	<b>Рисуночное письмо.</b> Дорисовывание учащимся совместно с педагогом деталей по словесному пояснению учителя.			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
26.	Письмо по обводке слогов с изученными буквами «Оо», «Аа», «Сс», «Мм»	Рисование совместно с учащимся красками (на большом листе бумаги большой и маленькой кистями)			Краски, бумага, кисти №10, №3, стакан-непроливайка.
27.	Письмо по обводке слогов с изученными буквами «Оо», «Аа», «Сс», «Мм»	Рисование совместно с учащимся красками (на большом листе бумаги большой и маленькой кистями)			Краски, бумага, кисти №10, №3, стакан-непроливайка.
28.	Письмо по обводке слогов с изученными буквами «Оо», «Аа», «Сс», «Мм»	Рисование совместно с учащимся красками (на большом листе бумаги большой и маленькой кистями)			Краски, бумага, кисти №10, №3, стакан-непроливайка.
29.	Письмо по обводке слогов с изученными буквами «Оо»,	По внутренним трафаретам рисование фломастерами, карандашами на альбомных листах бумаги округлых			Фломастеры, карандаши, альбомные листы, мяч, яблоко.

	«Аа», «Мм»	«Сс», предметов.			
30.	Письмо по обводке слогов с изученными буквами «Оо», «Аа», «Сс», «Мм»	Рисование по внутренним трафаретам, обводка и штриховка простыми и цветными карандашами			Фломастеры, карандаши, бумага, трафарет «груша», «яблоко».
31.	Письмо строчной буквы х по обводке.	Упражнения на соотнесение величины кусков пластилина.			Пластилин, клеенка.
32.	Письмо строчной буквы х по обводке.	Упражнения на раскатывание пластилина по доске-«Колбаска».			Пластилин, доска.
33.	Письмо строчной буквы х по обводке.	<b>Жестовые игры.</b> Игры с музыкальным сопровождением и без него на сохранение равновесия.			Аудиодинамик, компьютер.
34.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.	Подвижные игры-импровизации.			Аудиодинамик, компьютер.
35.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.	Подвижные игры-импровизации.			Аудиодинамик, компьютер.
36.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.	Подвижные игры-импровизации.			Аудиодинамик, компьютер.
37.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.	<b>Ритмические упражнения.</b> Упражнения на общую моторику.			Аудиодинамик, компьютер.
38.	Письмо прописной буквы «Х» по обводке.	Игровые упражнения с мячом «Попади в корзину»			Мяч, корзина.
39.	Письмо прописной буквы «Х» по обводке.	<b>«Письменные упражнения».</b> Знакомство с точкой. «Письмо» точек: пальцем на манке (песке).			Контейнер с манкой.
40.	Письмо прописной буквы «Х» по обводке.	Совместные с учителем и по подражанию ему упражнения для кистей рук.			Натуральные предметы, игрушки.
41.	Письмо прописной буквы «Х» по обводке.	Совместные с учителем и по подражанию ему упражнения для кистей рук.			Аудиодинамик, компьютер.
42.	Письмо слогов с	<b>«Рисуночное письмо».</b>			Геометрические

	изученными буквами по обводке.		Составление узора в полоске без наклеивания.			фигуры, белая бумага.
43.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.		Составление узора в круге без наклеивания.			Геометрические фигуры, белая бумага.
44.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.		Составление узора в круге без наклеивания.			Геометрические фигуры, белая бумага.
45.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.		Совместное с учеником рисование предметов округлой формы			Геометрическая фигура-круг, белая бумага, фломастеры.
46.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.		Совместное с учеником рисование предметов округлой формы			Геометрическая фигура-круг, белая бумага, фломастеры.
47.	Работа над ошибками.	над	Игры с музыкальным сопровождением и без него на сохранение равновесия.			Аудиодинамик, компьютер.
48.	Работа над ошибками.	над	Игры с музыкальным сопровождением и без него на сохранение равновесия.			Аудиодинамик, компьютер.
49.	Повторение закрепление.	и	Подвижные игры-импровизации.			Аудиодинамик, компьютер, атрибуты к играм.
50.	Повторение закрепление.	и	Подвижные игры-импровизации.			Аудиодинамик, компьютер, атрибуты к играм.
51.	Повторение закрепление.	и	Подвижные игры-импровизации.			Аудиодинамик, компьютер, атрибуты к играм.
52.	Написание по обводке печатной буквы У с помощью педагога.		<b>Упражнение для развития мелкой моторики рук</b> «Дом и ворота»			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
53.	Письмо прописной буквы У по обводке.		Упражнение для развития мелкой моторики рук «Сидит белка на тележке»			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
54.	Письмо		Упражнение для развития			Манка,

	прописной буквы У по обводке.	мелкой моторики рук «Сидит белка на тележке»			грифельная доска, мел, карандаши.
55.	Письмо прописной буквы У по обводке.	<b>Письмо точек под ритмичную музыку</b> на манке произвольно.			Аудиодинамик, манка.
56.	Письмо прописной буквы У по обводке.	Письмо точек под ритмичную музыку на манке произвольно.			Аудиодинамик, манка.
57.	Письмо строчной буквы у по обводке.	Письмо точек под ритмичную музыку на манке в заданном направлении: сверху – вниз.			Аудиодинамик, манка.
58.	Письмо строчной буквы у по обводке.	Письмо точек под ритмичную музыку на манке в заданном направлении: сверху – вниз.			Аудиодинамик, манка.
59.	Письмо строчной буквы у по обводке.	Письмо точек под ритмичную музыку на манке в заданном направлении: сверху – вниз.			Аудиодинамик, манка.
60.	Письмо строчной буквы у по обводке.	<b>Работа с пластилином.</b> Упражнения на соотнесение величины кусков пластилина.			Пластилин, клеенка.
61.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.	Упражнения на раскатывание пластилина по доске.			Пластилин, доска.
62.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.	<b>Жестовые игры.</b> Игры с музыкальным сопровождением и без него на сохранение равновесия.			Аудиодинамик, мяч.
63.	Письмо слогов с буквой Уу по обводке.	Игры с музыкальным сопровождением и без него на сохранение равновесия.			Аудиодинамик, мяч.
64.	Письмо слогов с буквой Уу по обводке.	<b>Ритмичные упражнения.</b> Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»			Аудиодинамик, игрушка.
65.	Письмо слогов с буквой Уу по	Упражнения на создание ритмического рисунка с			Аудиодинамик, игрушка.

	обводке.	помощью «звучащих жестов»			
66.	<b>Проверочная работа</b> «Письмо слогов с буквой Уу по обводке».	<b>Ритмичное рисование мокрым пальцем</b> на цветной бумаге.			Аудиодинамик, цветная бумага.
67.	Работа над ошибками.	Ритмичное рисование мокрой губкой на доске.			Аудиодинамик, губка.
68.	Написание по обводке печатной буквы Л с помощью педагога.	Ритмичное рисование мокрой губкой на доске.			Аудиодинамик, губка.
69.	Написание по обводке печатной буквы Л с помощью педагога.	Ритмичное рисование мокрой губкой на доске.			Аудиодинамик, губка.
70.	Письмо слогов со строчной и прописной буквой «Лл» по обводке.	Дорисовка прямых линий к предметам: ниточку к шарик, палочку к флажку.			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
71.	Письмо слогов со строчной и прописной буквой «Лл» по обводке.	Рисование вертикальных линий мелом на доске: упражнение «Дождик»			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
72.	Письмо слогов со строчной и прописной буквой «Лл» по обводке.	Рисование вертикальных линий ручкой: упражнение «Травка».			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
73.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.	Рисование вертикальных линий ручкой: упражнение «Забор».			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
74.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.	Рисование горизонтальных линий мелом на доске: упражнения «Дорожка к домику».			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
75.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.	Рисование горизонтальных линий ручкой: упражнение «Дорожка к зайчику».			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
76.	Письмо слогов с изученными	Рисование длинных и коротких вертикальных			Манка, грифельная

	буквами по обводке.	линий фломастером: упражнение «Высокая и низкая травка».			доска, мел, фломастеры.
77.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.	Рисование длинных и коротких вертикальных линий карандашом: упражнение «Высокая и низкая травка».			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
78.	Работа над ошибками.	Игры с музыкальным сопровождением и без него на сохранение равновесия.			Аудиодинамик, компьютер.
79.	Повторение и закрепление.	Подвижные игры-импровизации.			Аудиодинамик, компьютер, атрибуты к играм.
80.	Написание по обводке печатной буквы Ш с помощью педагога.	Повторение. Упражнение для развития мелкой моторики рук: «Прячем ручки»			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
81.	Письмо прописной буквы Ш по обводке.	Упражнения с крупой для развития мелкой моторики рук «Найди игрушку»			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
82.	Письмо строчной буквы ш по обводке.	Упражнения с мокрым песком: «Печем для куклы печенье»			Аудиодинамик, песок.
83.	Письмо строчной буквы ш по обводке.	Упражнения с мокрым песком: «Печем для куклы печенье»			Аудиодинамик, песок.
84.	Письмо строчной буквы ш по обводке.	Письмо точек под ритмичную музыку на песке в заданном направлении: сверху – вниз.			Аудиодинамик, песок.
85.	Письмо строчной и прописной буквы Ши по обводке.	Письмо точек под ритмичную музыку на песке в заданном направлении: сверху – вниз.			Аудиодинамик, песок.
86.	Письмо строчной и прописной буквы Ши по обводке.	Ритмичное рисование мокрой губкой на доске.			Аудиодинамик, губка.
87.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.	Ритмичное рисование мокрой губкой на доске.			Аудиодинамик, губка.

88.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.	Рисование вертикальных линий мелом на доске: упражнение «Дождик»			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
89.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.	Рисование вертикальных линий ручкой: упражнение «Травка высокая и низкая».			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
90.	Письмо слогов с изученными буквами по обводке.	Рисование вертикальных линий ручкой: упражнение «Забор высокий и низкий».			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
91.	Выделение гласных звуков а, о, у на письме.	Рисование горизонтальных линий мелом на доске: упражнения «Покорми зверей».			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
92.	Выделение гласных звуков а, о, у на письме.	Рисование горизонтальных линий мелом на доске: упражнения «Покорми зверей».			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
93.	Выделение гласных звуков а, о, у на письме.	Закрашивание округлых форм в пределах контура вращательным движением мелом: упражнение «Клубочки для кошки».			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
94.	Выделение гласных звуков а, о, у на письме.	Закрашивание округлых форм в пределах контура вращательным движением мелом: упражнение «Воздушные шары».			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
95.	Выделение гласных звуков а, о, у на письме.	Рисование округлых линий круговыми движениями карандашами: «Шерсть для овечки».			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
96.	Выделение гласных звуков а, о, у на письме.	Жестовые игры «У оленя дом большой...»			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
97.	Выделение гласных звуков а, о, у на письме.	Жестовые игры «У оленя дом большой...»			Манка, грифельная доска, мел, карандаши.
98.	<b>Проверочная работа за IV четверть и год.</b> <i>«Письмо слогов с</i>	Жестовые игры «У оленя дом большой...»			Аудиодинамик, компьютер.

	<i>изученными буквами по обводке. Выделение гласных на письме»</i>				
99.	Работа над ошибками.	над	Игры с музыкальным сопровождением и без него на сохранение равновесия «Идем по мостику»		Аудиодинамик, компьютер.
100.	Повторение закрепление.	и	Игры с музыкальным сопровождением и без него на сохранение равновесия «Прыгай через лужу»		Аудиодинамик, компьютер, атрибуты к играм.
101.	Повторение закрепление.	и	Игры с музыкальным сопровождением и без него на сохранение равновесия «Прыгай через лужу»		Аудиодинамик, компьютер, атрибуты к играм.
102.	Повторение закрепление.	и	Подвижные игры-импровизации.		Аудиодинамик, компьютер, атрибуты к играм.

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Учебники:

- Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для коррекционных образовательных учреждений (VIII вид) ФГОС, -М.«Просвещение» 2017г.

### Программно-методическое обеспечение:

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.;
- Аксенова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. 1 класс. Методические рекомендации. Изд-во М.: «Просвещение» 2009 г.
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение. Книга для учителя. М. Просвещение. 1991 г.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция письменной и устной речи М. Владос, 1999 г.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.- М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007г.
- Максаков А. Н. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.- М. 2006 г.
- Попова Г.Г., Усачёва В.И. Занимательное азбуковедение». Материалы для занятий с детьми. Волгоград. 2005 г.

- Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксто-Пресс. 2001 г.
- Швайко Г.С.( под редакцией В.С.Гербовой) Игры и игровые упражнения по развитию речи 1,2. пособие для практических работников ДОУ. Москва « Айрис-пресс», 2006г.
- Навыки письма [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/index.php/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/index.php/).

#### **Печатные пособия:**

- *Наглядные пособия:*  
Иллюстрации к сказкам: «Маша и медведь», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Теремок»  
Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметы картинки с изображением животных и птиц.  
Карточки «раскрась картинку» (контурные изображения предметов, букв).  
Карточки-прописи «Буквы»  
Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных звуков.

#### **Учебно-практическое оборудование:**

- *Предметно-развивающая среда:*  
Дыхательные тренажеры и игрушки для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки...)  
«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.  
«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горох, манка, фасоль...) и мелкие игрушки.  
Мягкие цветные карандаши, белая бумага для рисования.  
Игровая среда (яркие цветные игрушки, музыкальные игрушки, зеркало, аудиозаписи).  
Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.  
Игры «Мозаика», «Шнуровка», игры с прищепками,  
Индивидуальные разрезные «Касса букв и слогов»,  
Настенная магнитная касса букв, магнитный алфавит.  
Кукла большая.

- *Картотеки:*

- Артикуляционной гимнастики, Гимнастики для глаз, Пальчиковых игр
- Дыхательной гимнастики, Потешки, Игры по развитию речи, Считалки
- Картотека сюжетных и предметных картинок,
- Кукла большая.

#### **Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор (по возможности);
- Сканер, принтер;
- Аудиодинамик.