

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шарыповского
муниципального округа»

МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

РАССМОТРЕНО
на ШМО гуманитарного
цикла

 Кибалина Е.Н.

Протокол №1

от "31" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Боярская Т.Ю.

Протокол № 25

от "31" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Ефремова О.Н.

Приказ № 153.1

от "31" 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

элективного курса

«ЕГЭ не за горами»

для обучающихся 11 класса

с. Парная 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шарыповского
муниципального округа»

МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

РАССМОТРЕНО
на ШМО гуманитарного
цикла

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Кибалина Е.Н. _____ Боярская Т.Ю.

_____ Ефремова О.Н.

Протокол №1

Протокол № 25

Приказ № 153.1

от "31" 08 2023 г.

от "31" 08 2023 г.

от "31" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

элективного курса

«ЕГЭ не за горами»

для обучающихся 11 класса

с. Парная 2023

1. Пояснительная записка

Элективный курс «ЕГЭ не за горами» составлен для учащихся 11 класса и рассчитан на 34 учебных часа. Курс разработан в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку, Приказом Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и Приказом Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400».

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» очень актуален для выпускников. КИМы ЕГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Курс полностью ориентирован на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускника к ЕГЭ по русскому языку. Курс составлен с учетом изменений в КИМах ЕГЭ по русскому языку 2024 года. Кроме того, курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Цели курса:

1. формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
2. совершенствование языковой грамотности;

3. совершенствование письменной речи;
4. освоение норм русского литературного языка;
5. развитие логического мышления

Задачи курса:

1. обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
3. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
4. развивать умение составлять алгоритм к задаче;
5. сформировать умение использовать разные виды чтения;
6. развивать умение анализировать текст;
7. сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
8. сформировать навыки составления собственного текста;
9. сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
10. практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

2. Содержание курса

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.

Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Правила заполнения бланков ЕГЭ.

Образовательные сайты. Изменения в заданиях ЕГЭ.

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание корней с чередованием. Правописание приставок.

Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний.

Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н** –

ни в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Различение ССП и предложений с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, обращениями. Знаки препинания в СПП и предложениях с различными видами сочинительной и подчинительной связи.

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская

позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

3. Планируемые результаты освоения элективного курса.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

в результате изучения учебного предмета «ЭГЭ не за горами» на уровне среднего общего образования:

После освоения курса выпускники должны **знать:**

- правила русской орфографии и пунктуации;
- нормы русского литературного языка;
- основные теоретические понятия лингвистики;
- средства художественной выразительности;
- основы анализа текста;
- теорию написания сочинения-рассуждения;
- процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
- владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
- создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.

- рменять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение. Орфография					
1.1	Изучение демоверсии, кодификатора и спецификации ЕГЭ-2024г. Изменения в заданиях ЕГЭ	1			http://www.fipi.ru
1.2	Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание корней с чередованием. Непроверяемые гласные в корне	1			http://www.ege.edu.ru
1.3	Правописание приставок и суффиксов	1			
1.4	Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм	1			http://www.ege.edu.ru
1.5	Н – нн в различных частях речи.	1			
1.6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1			http://www.ege.edu.ru
1.7	Слитные, раздельные и дефисные написания слов	1			http://www.fipi.ru
1.8	Контрольная работа по разделу «Орфография»		1		
Итого по	8 часов				

разделу					
Раздел 2. Пунктуация					
2.1	Знаки препинания ССП и предложениях с однородными членами	1			
2.2	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Предложения с вводными словами, знаки препинания в них	1			
2.4	Знаки препинания в СПП и предложениях с различными видами связи	1			http://www.fipi.ru
2.5	Условия постановки тире, двоеточия и запятой в предложении	1			http://www.fipi.ru
2.6	Практика выполнения заданий 16-21			1	
2.7	Контрольная работа по разделу «Пунктуация»		1		
Итого по разделу	7 часов				
Раздел 3. Речевые, лексические и грамматические ошибки					
3.1	Речевые ошибки	1			
3.2	Лексические ошибки	1			
3.3	Грамматические ошибки	1			
3.4	Практика выполнения заданий 5-8			1	http://www.fipi.ru
3.5	Контрольная работа по разделу «Речевые и грамматические ошибки»		1		
Итого по разделу	5 часов				
Раздел 4. Сочинение - рассуждение					
4.1	Структура	1			

	письменной экзаменационной работы и критерии оценивания				
4.2	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем	1			http://www.fipi.ru
4.3	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1			
4.4	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте	1			http://www.fipi.ru
4.5	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации Правила использования аргументов. Источники аргументации	1			
4.6	Отработка умений оформления всех частей сочинения	1			
4.7	Виды и формы вступления. Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении.	1			http://www.fipi.ru
4.8	Практика написания сочинения - рассуждения			1	http://www.fipi.ru
4.9	Практика написания сочинения - рассуждения			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.10	Практика по			1	http://www.fipi.ru

	решению варианта ЕГЭ				
4.11	Промежуточная аттестация Контрольная работа в формате ЕГЭ		1		http://www.fipi.ru
4.12	Анализ контрольной работы	1			http://www.fipi.ru
4.13.	Коррекция индивидуальных ошибок	1			http://www.fipi.ru
4.14	Обобщающий урок	1			
Итого по разделу		34			
Итоговые контрольные работы		4			
Резервные уроки		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Изучение демоверсии, кодификатора и спецификации ЕГЭ-2024г. Изменения в заданиях ЕГЭ	1				http://www.fipi.ru
2	Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание корней с чередованием. Непроверяемые гласные в корне	1				http://www.fipi.ru
3	Правописание приставок и суффиксов	1				http://www.fipi.ru
4	Правописание суффиксов	1				http://www.fipi.ru

	глаголов и глагольных форм					
5	Н – ни в различных частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Слитные, раздельные и дефисные написания слов	1				http://www.fipi.ru
8	Контрольная работа по разделу «Орфография»		1			http://www.fipi.ru
9	Знаки препинания ССП и предложениях с однородными членами	1				http://www.fipi.ru
10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1				http://www.fipi.ru
11	Предложения с вводными словами, знаки препинания в них	1				http://www.fipi.ru
12	Знаки препинания в СПП и предложениях с различными видами связи	1				http://www.fipi.ru
13	Условия постановки тире, двоеточия и запятой в предложении	1				http://www.fipi.ru
14	Практика выполнения заданий 16-21			1		http://www.fipi.ru
15	Контрольная работа по разделу		1			http://www.fipi.ru

	«Пунктуация»					
16	Речевые ошибки	1				
17	Лексические ошибки	1				
18	Грамматические ошибки	1				
19	Практика выполнения заданий 5-8			1		
20	Контрольная работа по разделу «Речевые и грамматические ошибки»		1			
21	Структура письменной экзаменационной работы и критерии оценивания	1				http://www.fipi.ru
22	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем	1				http://www.fipi.ru
23	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1				http://www.fipi.ru
24	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте	1				
25	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации Правила использования аргументов.	1				

	Источники аргументации					
26	Отработка умений оформления всех частей сочинения	1				
27	Виды и формы вступления. Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении.	1				
28	Практика написания сочинения - рассуждения			1		
29	Практика написания сочинения - рассуждения			1		
30	Практика по решению варианта ЕГЭ			1		
31	Промежуточная аттестация Контрольная работа в формате ЕГЭ		1			
32	Анализ контрольной работы	1				
33	Коррекция индивидуальных ошибок	1				
34	Обобщающий урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. ФГОС. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций М.: Вентана-Граф, 2022г.
2. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. ФГОС. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций М.: Вентана-Граф, 2023г.
3. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование»- (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. М. : Вентана-Граф, 2019. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. ФГОС. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций М.: Вентана-Граф, 2023г.
2. ЕГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», - (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
3. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2023г.
4. Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2023г.
5. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева. Москва, «Вако», 2014
6. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. Москва, «Вако», 2014
7. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа». <http://www.philology.ru> — «Филологический портал». <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письма. речи»
- <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
- <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон». <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
- <http://www.gramota.ru> — «Грамота. ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
19. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
- <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт

