

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шарьповского  
муниципального округа»

МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисева

РАССМОТРЕНО  
на ШМО гуманитарного  
цикла

  
Е.Н. Кибалина

Протокол №1

от "31" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

  
Т.Ю. Боярская

Протокол № 25

от "31\_" 08 2023 г.



от "31" 08 2023 г.

**Рабочая программа**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 9314256)**

**Учебного предмета**

**«Индивидуальный проект»**

для 10-11 классов

с. Парная 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Индивидуальный проект**» для 10-11 классов представляет собой авторскую разработку, так как на данный момент нет специально созданного УМК (учебно-методического комплекта) для ведения этого предмета. Тем не менее, она составлена с учетом:

- требований ФГОС НОО, утвержденных приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992;
- требований ФГОС ООО, утвержденных приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 (далее — ФГОС третьего поколения);
- требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014;
- локальных нормативных актов, указанных в Положении о рабочих программах пункта 1.2.

Данная программа частично опирается на программный материал 10 класса предмета «Технология» В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш и др. из серии ФГОС «Алгоритм успеха».

Содержание 10 класса технологии «Технология проектирования изделий» в разделе рассматриваются особенности современного проектирования, алгоритм проектирования, методы решения творческих задач, дизайн, защита индивидуальной собственности, мысленное построение нового изделия.

Так же в авторской программе «Индивидуальный проект» используются материалы курсов повышения квалификации Московской академии педагогических компетенций «Педкампус» по теме «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Технология».

В данном курсе подробно рассматриваются необходимые в проектировании темы, такие как:

- «Постановка проблемы как начало исследования, Методы учебного исследования»;
- «Выбор темы исследования»;
- «Анатомия» учебного проекта Основные требования к проекту»;
- «Методика организации игр-исследований»;
- «Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования»;
- «Планирование исследования и распределение ролей при работе в команде»;
- «Формирование информационной основы исследования. Работа с литературой»;
- «Выбор методов эксперимента и проверка гипотезы»;
- «Оформление результатов исследования»;
- «Разработка защитной речи»;
- «Презентация проекта и исследования»

Название курса обучения «Индивидуальный проект», говорит о том, что основной формой обучения является индивидуальная работа с каждым учащимся, тем не менее, общими остаются методы фронтальной работы, собеседования, метод контрольных вопросов, сотрудничество.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в современном техногенном мире, самостоятельно добывать новые знания, исследовать их и находить практическое применение, генерировать новые идеи, мыслить творчески:

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного в рамках учебного года, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и 11 классах по 1 час в неделю. Время освоения программного материала 34 часа в каждом классе. В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

**Формы и методы проведения занятий** индивидуальная, фронтальная, диалог, собеседование, контрольные вопросы, основная часть времени практические занятия по индивидуальным проектам.

**Формы аттестации:** тестирование по отдельным теоретическим вопросам, оценивание этапов выполнения исследовательского проекта , выставка результатов проекта, защита/защита проекта

## Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.**

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

#### **Результаты проектной деятельности метапредметные УУД:**

##### Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Тематическое планирование в 10 классе

Модуль	Название раздела	часы
1. Особенности современного проектирования-6 часов	1. Законы художественного конструирования. Алгоритм проектирования	2 часа
	2. Дизайн. Построение изделия.	4 часа
2. Технология проектирования- 2 часа	1. Этапы проектирования	1 час
	2. Формирование банка идей	1 час
3. Особенности творческого проекта. Практическая работа над индивидуальными проектами.= 20 часов	1. Виды проектов, их отличия	1 час.
	2. Структура творческого проекта	1 час.
	3. Практическая работа	18 часов
4. ПА.- 1 час		1 час
5. Методы решения творческих задач – 5 часов	1. Логические и эвристические методы-	1 час
	2. Мозговая атака-	1 час
	3. Метод контрольных вопросов. Синектика	1 час.
	4. Методы основанные на ассоциациях-	1 час.
	5. МФО. Метод ключевых слов	2 часа
Итого: 34 часа		

#### Содержание курса в 10 классе.

##### 1. Модуль «Особенности современного проектирования» - 4 часа

Знакомство с особенностями современного проектирования, некоторыми законами художественного конструирования и моделирования, принципами проведения экспертизы и оценки изделия. Основная часть модуля направлена на практическое освоение принципов художественного конструирования и дизайн-проектирования.

##### 3. Модуль «Технология проектирования» - 2 часа

Рассмотрение основных этапов проектирования, определяется потребность в создании или усовершенствовании конкретного объекта, формируется банк идей, вырабатывается концепция проекта, производится экспертиза вариантов и выбор базового варианта проекта, отрабатывается технология изготовления, проводятся испытания образца, вносятся уточнения в проект, при необходимости производится корректировка проекта, разрабатывается реклама изделия, происходит прогнозирование дальнейших шагов.

##### 4. Модуль. Особенности творческого проекта.

**Практическая работа над индивидуальными проектами.= 20 часов**

Рассмотрение отличий творческого проекта от других видов проектирования, например научно-исследовательского проекта. Выбор и обоснование темы творческого проекта, формирование плана работы и банка идей, рассмотрение простой структуры проекта. Работа над творческим проектом, теоретической и практической частью. Выполнение графических работ, проведение исследования по теме, составление технологической карты и др.

**5. Модуль. ПА.- 1 час**

Работа в тестовом формате на отслеживание понимания изученного материала по программе.

**5. Модуль. Методы решения творческих задач – 5 часов**

Рассмотрение некоторых наиболее распространенных методов решения творческих задач с практическим закреплением в серии упражнений. Логические и эвристические методы. Мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика. Методы основанные на ассоциациях. МФО. Метод ключевых слов.

**Тематическое планирование в 11 классе**

Модуль	Название раздела	часы
1. Выбор темы проекта. Анатомия проекта- 2 часа	Структура проекта Понятия «Проблема», «Гипотеза», «Объект», «Предмет», «Цель», «Задача», «Актуальность» и др.	2 часа
2.Дизайн-проектирование-4 часа		4 часа
3.Защита интеллектуальной собственности- 2 часа		2 часа
4.Практические занятия по индивидуальному проекту- 24 часов	7. Исследование, анализ, структурирование информации	12 часов
	8. Технология изготовления изделия в проекте	12 часов
5. ПА Подготовка защиты проекта. Защита.- 2 часа	9. Промежуточная аттестация	1 час
	10. Подготовка защиты проектов	1 час
Итого: 34 часа		

**Содержание курса**

**1. Модуль « Выбор темы проекта. Анатомия проекта»- 2 часа**

Рассматривается структура творческого проекта, основные понятия «Тема» «Проблема», «Гипотеза», «Объект», «Предмет», «Цель», «Задача», «Актуальность», «Содержание» и др. Формируются знания оформления проектной работы, презентации. Правила оформления приложений и рисунков в проекте, план работы, календарный график работы и др. Самая значительная часть модуля поиск темы, её обоснование. Основная часть понятий изучалась в 10 классе поэтому главная задача повторить и закрепить полученные знания.

**2. Модуль «Дизайн-проектирование»-4 часа**

Изучаются основы художественного проектирования, выполняются наброски, эскизы, Рассматриваются понятия: фактура, текстура, объем, пропорции, композиции, «золотое сечение», растры, тон, цвет, гармония и др.

### **3. Модуль. «Защита интеллектуальной собственности»- 2 часа**

Изучение статьи 44 Конституции Российской Федерации, согласно которой интеллектуальная собственность, такая как идеи, информация, знания, открытия, научные и другие достижения защищаются законом. Рассматриваются объекты интеллектуальной собственности, изучается Патентный закон Российской Федерации. Раскрываются понятия: рационализация, новизна, промышленная применимость и др.

### **4. Модуль «Практические занятия по индивидуальному проекту»- 24 часа**

Выбирается тема индивидуального проектирования, создается банк идей, рассматриваются технологии изготовления изделий по аналогам согласно выбранной теме Данный модуль состоит из двух разделов. В первом практическая работа по написанию текстовой части творческого проекта.

Во второй части практическая работа (материализация проекта) по изготовлению изделия запланированного в проекте.

### **5. Модуль «ПА. Подготовка защиты проекта. Защита».- 2 час.**

В данном модуле обобщаются и закрепляются все изученные ранее материалы. Подготовка к защите проекта- это презентация, доклад, правила защиты проекта, окончательная корректировка проекта и определение путей дальнейшего развития проекта.

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны. В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
2. УМК «Технология» В.Д Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш и др. из серии ФГОС «Алгоритм успеха», — М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2019

3. Материалы курсов повышения квалификации Московской академии педагогических компетенций «Педкампус» по теме «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Технология». 2020