

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шарьповского
муниципального округа»

МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисева

РАССМОТРЕНО
на ШМО гуманитарного
цикла


Е.Н. Кибалина

Протокол №1

от "31" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Т.Ю. Боярская

Протокол № 25

от "31_" 08 2023 г.



ТВЕРЖДЕНО

Директор

О.Н.

Приказ № 153.1

от "31" 08 2023 г.

Ефремова

Рабочая программа

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 9314256)

Учебного предмета

«Индивидуальный проект»

для 10-11 классов

с. Парная 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Индивидуальный проект**» для 10-11 классов представляет собой авторскую разработку, так как на данный момент нет специально созданного УМК (учебно-методического комплекта) для ведения этого предмета. Тем не менее, она составлена с учетом:

- требований ФГОС НОО, утвержденных приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992;
- требований ФГОС ООО, утвержденных приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 (далее — ФГОС третьего поколения);
- требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014;
- локальных нормативных актов, указанных в Положении о рабочих программах пункта 1.2.

Данная программа частично опирается на программный материал 10 класса предмета «Технология» В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш и др. из серии ФГОС «Алгоритм успеха».

Содержание 10 класса технологии «Технология проектирования изделий» в разделе рассматриваются особенности современного проектирования, алгоритм проектирования, методы решения творческих задач, дизайн, защита индивидуальной собственности, мысленное построение нового изделия.

Так же в авторской программе «Индивидуальный проект» используются материалы курсов повышения квалификации Московской академии педагогических компетенций «Педкампус» по теме «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Технология».

В данном курсе подробно рассматриваются необходимые в проектировании темы, такие как:

- «Постановка проблемы как начало исследования, Методы учебного исследования»;
- «Выбор темы исследования»;
- «Анатомия» учебного проекта Основные требования к проекту»;
- «Методика организации игр-исследований»;
- «Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования»;
- «Планирование исследования и распределение ролей при работе в команде»;
- «Формирование информационной основы исследования. Работа с литературой»;
- «Выбор методов эксперимента и проверка гипотезы»;
- «Оформление результатов исследования»;
- «Разработка защитной речи»;
- «Презентация проекта и исследования»

Название курса обучения «Индивидуальный проект», говорит о том, что основной формой обучения является индивидуальная работа с каждым учащимся, тем не менее, общими остаются методы фронтальной работы, собеседования, метод контрольных вопросов, сотрудничество.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в современном техногенном мире, самостоятельно добывать новые знания, исследовать их и находить практическое применение, генерировать новые идеи, мыслить творчески:

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного в рамках учебного года, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и 11 классах по 1 час в неделю. Время освоения программного материала 34 часа в каждом классе. В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Формы и методы проведения занятий индивидуальная, фронтальная, диалог, собеседование, контрольные вопросы, основная часть времени практические занятия по индивидуальным проектам.

Формы аттестации: тестирование по отдельным теоретическим вопросам, оценивание этапов выполнения исследовательского проекта, выставка результатов проекта, защита/защита проекта

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Результаты проектной деятельности метапредметные УУД:

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование в 10 классе

Модуль	Название раздела	часы
1. Особенности современного проектирования-6 часов	1. Законы художественного конструирования. Алгоритм проектирования	2 часа
	2. Дизайн. Построение изделия.	4 часа
2. Технология проектирования- 2 часа	1. Этапы проектирования	1 час
	2. Формирование банка идей	1 час
3. Особенности творческого проекта. Практическая работа над индивидуальными проектами.= 20 часов	1. Виды проектов, их отличия	1 час.
	2. Структура творческого проекта	1 час.
	3. Практическая работа	18 часов
4. ПА.- 1 час		1 час
5. Методы решения творческих задач – 5 часов	1. Логические и эвристические методы-	1 час
	2. Мозговая атака-	1 час
	3. Метод контрольных вопросов. Синектика	1 час.
	4. Методы основанные на ассоциациях-	1 час.
	5. МФО. Метод ключевых слов	2 часа
Итого: 34 часа		

Содержание курса в 10 классе.

1. Модуль «Особенности современного проектирования» - 4 часа

Знакомство с особенностями современного проектирования, некоторыми законами художественного конструирования и моделирования, принципами проведения экспертизы и оценки изделия. Основная часть модуля направлена на практическое освоение принципов художественного конструирования и дизайн-проектирования.

3. Модуль «Технология проектирования» - 2 часа

Рассмотрение основных этапов проектирования, определяется потребность в создании или усовершенствовании конкретного объекта, формируется банк идей, вырабатывается концепция проекта, производится экспертиза вариантов и выбор базового варианта проекта, отрабатывается технология изготовления, проводятся испытания образца, вносятся уточнения в проект, при необходимости производится корректировка проекта, разрабатывается реклама изделия, происходит прогнозирование дальнейших шагов.

4. Модуль. Особенности творческого проекта.

Практическая работа над индивидуальными проектами.= 20 часов

Рассмотрение отличий творческого проекта от других видов проектирования, например научно-исследовательского проекта. Выбор и обоснование темы творческого проекта, формирование плана работы и банка идей, рассмотрение простой структуры проекта. Работа над творческим проектом, теоретической и практической частью. Выполнение графических работ, проведение исследования по теме, составление технологической карты и др.

5. Модуль. ПА.- 1 час

Работа в тестовом формате на отслеживание понимания изученного материала по программе.

5. Модуль. Методы решения творческих задач – 5 часов

Рассмотрение некоторых наиболее распространенных методов решения творческих задач с практическим закреплением в серии упражнений. Логические и эвристические методы. Мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика. Методы основанные на ассоциациях. МФО. Метод ключевых слов.

Тематическое планирование в 11 классе

Модуль	Название раздела	часы
1. Выбор темы проекта. Анатомия проекта- 2 часа	Структура проекта Понятия «Проблема», «Гипотеза», «Объект», «Предмет», «Цель», «Задача», «Актуальность» и др.	2 часа
2.Дизайн-проектирование-4 часа		4 часа
3.Защита интеллектуальной собственности- 2 часа		2 часа
4.Практические занятия по индивидуальному проекту- 24 часов	7. Исследование, анализ, структурирование информации	12 часов
	8. Технология изготовления изделия в проекте	12 часов
5. ПА Подготовка защиты проекта. Защита.- 2 часа	9. Промежуточная аттестация	1 час
	10. Подготовка защиты проектов	1 час
Итого: 34 часа		

Содержание курса

1. Модуль « Выбор темы проекта. Анатомия проекта»- 2 часа

Рассматривается структура творческого проекта, основные понятия «Тема» «Проблема», «Гипотеза», «Объект», «Предмет», «Цель», «Задача», «Актуальность», «Содержание» и др. Формируются знания оформления проектной работы, презентации. Правила оформления приложений и рисунков в проекте, план работы, календарный график работы и др. Самая значительная часть модуля поиск темы, её обоснование. Основная часть понятий изучалась в 10 классе поэтому главная задача повторить и закрепить полученные знания.

2. Модуль «Дизайн-проектирование»-4 часа

Изучаются основы художественного проектирования, выполняются наброски, эскизы, Рассматриваются понятия: фактура, текстура, объем, пропорции, композиции, «золотое сечение», растры, тон, цвет, гармония и др.

3. Модуль. «Защита интеллектуальной собственности»- 2 часа

Изучение статьи 44 Конституции Российской Федерации, согласно которой интеллектуальная собственность, такая как идеи, информация, знания, открытия, научные и другие достижения защищаются законом. Рассматриваются объекты интеллектуальной собственности, изучается Патентный закон Российской Федерации. Раскрываются понятия: рационализация, новизна, промышленная применимость и др.

4. Модуль «Практические занятия по индивидуальному проекту»- 24 часа

Выбирается тема индивидуального проектирования, создается банк идей, рассматриваются технологии изготовления изделий по аналогам согласно выбранной теме Данный модуль состоит из двух разделов. В первом практическая работа по написанию текстовой части творческого проекта.

Во второй части практическая работа (материализация проекта) по изготовлению изделия запланированного в проекте.

5. Модуль «ПА. Подготовка защиты проекта. Защита».- 2 час.

В данном модуле обобщаются и закрепляются все изученные ранее материалы. Подготовка к защите проекта- это презентация, доклад, правила защиты проекта, окончательная корректировка проекта и определение путей дальнейшего развития проекта.

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны. В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
2. УМК «Технология» В.Д Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш и др. из серии ФГОС «Алгоритм успеха», — М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2019

3. Материалы курсов повышения квалификации Московской академии педагогических компетенций «Педкампус» по теме «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Технология». 2020