

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования

Шарыповского муниципального округа"

МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

РАССМОТРЕНО

на ШМО естественно-
научного цикла

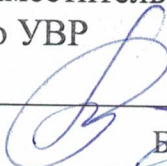


Баранова А.М.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Боярская Т.О.

Протокол №25 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ефремова О.Н.

Приказ № 153.1 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса внеурочной деятельности

«Альтернативная коммуникация»

*(для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной
Отсталостью и множественными нарушениями развития)*
(вариант 2)

5 – 9 классы

с. Парная, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования

Шарыповского муниципального округа"

МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

РАССМОТРЕНО

на ШМО естественно-
научного цикла

Баранова А.М.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Боярская Т.Ю.
Протокол №25 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ефремова О.Н.
Приказ № 153.1 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса внеурочной деятельности

«Альтернативная коммуникация»

*(для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной
Отсталостью и множественными нарушениями развития)
(вариант 2)*

5 – 9 классы

с. Парная, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 5 - 9 классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
4. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционные задачи:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Общая характеристика учебного предмета

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжёлой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область Адаптивной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение отведено: 5-9 классы по 2 часа в неделю, 68 часов в год в 5-8 классах и 66 часов в 9 классе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса.

Предметные результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрасту житейских задач

Узнавание, называние Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Базовые учебные действия:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Содержание коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»**

Раздел	Планируемые результаты		
	Предметные	Личностные	БУД
Импрессивная речь	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения по возрасту жизненных задач</p> <p>Узнавание, называние</p> <p>Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога</p> <p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем:</p>	<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.</p>	<p>1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>3. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. <p>4. Формирование умения самостоятельно</p>
Экспрессивная речь	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения по возрасту жизненных задач</p> <p>Узнавание, называние</p> <p>Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога</p> <p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем:</p>	<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.</p>	<p>1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>3. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. <p>4. Формирование умения самостоятельно</p>

		обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.		переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование
«Альтернативная коммуникация» 5 класс**

№	Тема урока	Кол-во час	Дата
	Импрессивная речь		
1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	1	
2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	1	
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.	1	
4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	1	
5	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	1	
6	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
7	Слова, признаки предметов. Цвет обозначающие предметов	1	
8	Слова, признаки предметов. Цвет обозначающие предметов, форма.	1	
9	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	1	
10	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.	1	
11	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»	1	
12	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	1	
13	Словосочетания, простые и сложные предложения. Овощи.	1	
14	Словосочетания, простые и сложные предложения. Фрукты.	1	
15	Словосочетания, простые и сложные предложения. Школьные принадлежности.	1	
16	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	1	
17	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	1	
18	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Еда. Продукты	1	

19	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.	1	
20	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Игрушки.	1	
21	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Книги.	1	
22	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.	1	
23	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
24	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
25	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	
26	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	
27	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
28	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
29	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
30	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
31	Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
32	Повторение. Экспрессивная речь. Звуки, звуковые комплексы. Времена года.	1	
33	Повторение. Экспрессивная речь. Звуки, звуковые комплексы. Времена года.	1	
34	Слова обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов действий. Школьные принадлежности.	1	

**Тематическое планирование
«Альтернативная коммуникация» 6 класс**

	Тема урока	Кол-во час	Дата
	Импрессивная речь		
1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	1	
2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	1	
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.	1	

4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.	1	
5	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	1	
6	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	1	
7	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	1	
8	Слова обозначающие признаки предметов.	1	
9	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.	1	
10	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	1	
11	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	1	
12	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.	1	
13	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	1	
14	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	1	
15	Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
16	Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
17	Словосочетания, простые и сложные предложения Экспрессивная речь	1	
18	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	1	
19	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда, продукты.	1	
20	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	1	
21	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	1	
22	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1	
23	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1	
24	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1	
25	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
26	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
27	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	
28	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе»,	1	

	«около дома», «на верхней полке» и т.д.).		
29	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
30	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
31	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
32	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
33	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1	
34	Повторение. Словосочетания простые и сложные.	1	

**Тематическое планирование
«Альтернативная коммуникация» 7 класс**

№	Тема урока	Кол-во час	Дата
	Импрессивная речь		
1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	1	
2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда.	1	
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель	1	
4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Одежда	1	
5	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Цвет предметов.	1	
6	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Прогулка.	1	
7	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Цвет предметов.	1	
8	Слова обозначающие признаки предметов. Размер предметов.	1	
9	Слова, обозначающие объекты/субъектов.	1	
10	Слова «на, около, за, под и т.д.»	1	
11	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	1	
12	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	1	
13	Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
14	Обобщающие понятия. Еда. Продукты. Экспрессивная речь	1	
15	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1	

16	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Бытовые приборы.	1	
17	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.	1	
18	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1	
19	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
20	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
21	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
22	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	
23	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	
24	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	
25	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
26	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
27	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
28	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
29	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
30	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
31	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
32	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
33	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
34	Повторение. Слова обозначающие признаки.	1	

**Тематическое планирование
«Альтернативная коммуникация» 8 класс**

	Тема урока	Кол-во час	Дата
--	------------	------------	------

1	Импрессивная речь.	1	
2	Слова, обозначающие объекты.	1	
3	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Игрушки	1	
4	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Портфель	1	
5	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Овощи.	1	
6	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Овощи	1	
7	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Фрукты.	1	
8	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Фрукты	1	
9	Слова, обозначающие объекты и субъекты .Деревья.	1	
10	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Домашние животные.	1	
11	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Дикие животные.	1	
12	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда.	1	
13	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель.	1	
14	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и . Цвет предметов.	1	
15	Слова, обозначающие признаки предметов.Форма.Жесты	1	
16	Слова, обозначающие состояния свойства (признаки)действий. Жесты	1	
17	Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.Жесты.	1	
18	Слова «на, около,за,под и т.д.»	1	
19	Слова я, ты, свой, мой, это и т.д..	1	
20	Словосочетания, простые и сложные предложения. Времена года.	1	
21	Обобщающие понятия.Еда.Продукты.	1	
22	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия	1	
23	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов..	1	
24	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов).	1	
25	Звук и буква И. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
26	Звук и буква О. Слова, обозначающие места расположения объектов	1	

	объектов/субъектов		
27	Звук и буква А,У Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
28	Звук и буква Ш.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
29	Звук и буква П. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
30	Звук и буква П. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
31	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения..	1	
32	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения..	1	
33	Повторение. Словосочетания простые и сложные	1	
34	Повторение. Словосочетания простые и сложные	1	

**Тематическое планирование
«Альтернативная коммуникация» 9 класс**

№	Тема урока	Кол-во час	Дата
	Импрессивная речь		
1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	1	
2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	1	
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.	1	
4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.	1	
5	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	1	
6	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	1	
7	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	1	
8	Слова обозначающие признаки предметов.	1	
9	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.	1	
10	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	1	
11	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	1	
12	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.	1	
13	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	1	
14	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	1	
15	Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	

16	Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
17	Словосочетания, простые и сложные предложения Экспрессивная речь	1	
18	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	1	
19	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда, продукты.	1	
20	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	1	
21	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	1	
22	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1	
23	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1	
24	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1	
25	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
26	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
27	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	
28	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	
29	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
30	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
31	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
32	Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
33	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Повторение. Словосочетания простые и сложные.	1	
34	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Повторение. Словосочетания простые и сложные.	1	

Материально-техническое обеспечение

Коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций:

1. Строительные конструкторы с комплектом цветных деталей;
2. Раскладные пирамидки, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.
3. Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики,
4. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи;
5. Природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения ;

- 6. сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов;
- 7. Игрушки, имитирующие реальные предметы;
 - своеобразные знаки пространства;
 - игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната);