

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования**

**Шарыповского муниципального округа"**

**МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО естественно-  
научного цикла

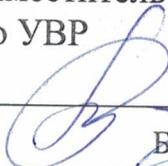


Баранова А.М.

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Боярская Т.О.

Протокол №25 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Ефремова О.Н.

Приказ № 153.1 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса внеурочной деятельности

**«Альтернативная коммуникация»**

*(для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной  
Отсталостью и множественными нарушениями развития)*  
(вариант 2)

5 – 9 классы

**с. Парная, 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования**

**Шарыповского муниципального округа"**

**МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО естественно-  
научного цикла

\_\_\_\_\_  
Баранова А.М.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Боярская Т.Ю.  
Протокол №25 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Ефремова О.Н.  
Приказ № 153.1 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса внеурочной деятельности

**«Альтернативная коммуникация»**

*(для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной  
Отсталостью и множественными нарушениями развития)  
(вариант 2)*

5 – 9 классы

**с. Парная, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 5 - 9 классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью программы «Альтернативная коммуникация»** является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
4. Освоение технических коммуникативных устройств.

### **Коррекционные задачи:**

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжёлой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

Курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область Адаптивной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение отведено: 5-9 классы по 2 часа в неделю, 68 часов в год в 5-8 классах и 66 часов в 9 классе.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

### **Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса.**

#### **Предметные результаты:**

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрасту житейских задач

Узнавание, называние Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

#### **Личностные результаты:**

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

#### **Базовые учебные действия:**

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Содержание коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»**

| Раздел             | Планируемые результаты   |   |  |
|--------------------|--|---|--|
|                    | Предметные   | Личностные  | БУД  |
| Импрессивная речь  | <p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения по возрасту жизненных задач</p> <p>Узнавание, называние</p> <p>Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога</p> <p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем:</p> | <p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.</p> | <p>1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>3. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>• умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul> <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени,</li> <li>• от начала до конца,</li> <li>• с заданными качественными параметрами.</li> </ul> <p>4. Формирование умения самостоятельно</p> |
| Экспрессивная речь | <p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения по возрасту жизненных задач</p> <p>Узнавание, называние</p> <p>Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога</p> <p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем:</p> | <p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.</p> | <p>1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>3. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>• умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul> <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени,</li> <li>• от начала до конца,</li> <li>• с заданными качественными параметрами.</li> </ul> <p>4. Формирование умения самостоятельно</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв. |  | переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |
|--|--|--|--|--|

**Тематическое планирование  
«Альтернативная коммуникация» 5 класс**

| №  | Тема урока  | Кол-во час | Дата |
|----|---|------------|------|
|    | Импрессивная речь   |            |      |
| 1  | Импрессивная речь.<br>Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.                        | 1          |      |
| 2  | Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.      | 1          |      |
| 3  | Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.        | 1          |      |
| 4  | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.                       | 1          |      |
| 5  | Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.                                | 1          |      |
| 6  | Слова, обозначающие признаки предметов.   | 1          |      |
| 7  | Слова, признаки предметов. Цвет<br>обозначающие<br>предметов                                | 1          |      |
| 8  | Слова, признаки предметов. Цвет<br>обозначающие<br>предметов, форма.                        | 1          |      |
| 9  | Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.  | 1          |      |
| 10 | Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.  | 1          |      |
| 11 | Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»  | 1          |      |
| 12 | Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.                                     | 1          |      |
| 13 | Словосочетания, простые и сложные предложения. Овощи.                                       | 1          |      |
| 14 | Словосочетания, простые и сложные предложения. Фрукты.                                      | 1          |      |
| 15 | Словосочетания, простые и сложные предложения. Школьные принадлежности.                     | 1          |      |
| 16 | Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.               | 1          |      |
| 17 | Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.              | 1          |      |
| 18 | Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Еда. Продукты | 1          |      |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 19 | Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.                           | 1 |  |
| 20 | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Игрушки.   | 1 |  |
| 21 | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Книги.   | 1 |  |
| 22 | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.   | 1 |  |
| 23 | Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.  | 1 |  |
| 24 | Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.   | 1 |  |
| 25 | Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). | 1 |  |
| 26 | Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). | 1 |  |
| 27 | Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).   | 1 |  |
| 28 | Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).   | 1 |  |
| 29 | Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).   | 1 |  |
| 30 | Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.   | 1 |  |
| 31 | Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения.  | 1 |  |
| 32 | Повторение. Экспрессивная речь. Звуки, звуковые комплексы. Времена года.   | 1 |  |
| 33 | Повторение. Экспрессивная речь. Звуки, звуковые комплексы. Времена года.   | 1 |  |
| 34 | Слова обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов действий. Школьные принадлежности.                             | 1 |  |

**Тематическое планирование  
«Альтернативная коммуникация» 6 класс**

|   | Тема урока   | Кол-во час | Дата |
|---|--|------------|------|
|   | Импрессивная речь  |            |      |
| 1 | Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.                      | 1          |      |
| 2 | Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки. | 1          |      |
| 3 | Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.   | 1          |      |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 4  | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.   | 1 |  |
| 5  | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.  | 1 |  |
| 6  | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.  | 1 |  |
| 7  | Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.   | 1 |  |
| 8  | Слова обозначающие признаки предметов.   | 1 |  |
| 9  | Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.   | 1 |  |
| 10 | Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов  | 1 |  |
| 11 | Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.   | 1 |  |
| 12 | Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.   | 1 |  |
| 13 | Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».  | 1 |  |
| 14 | Словосочетания, простые и сложные предложения.Игрушки.   | 1 |  |
| 15 | Словосочетания, простые и сложные предложения.   | 1 |  |
| 16 | Словосочетания, простые и сложные предложения.   | 1 |  |
| 17 | Словосочетания, простые и сложные предложения Экспрессивная речь   | 1 |  |
| 18 | Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.  | 1 |  |
| 19 | Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда, продукты.   | 1 |  |
| 20 | Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.   | 1 |  |
| 21 | Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.  | 1 |  |
| 22 | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.  | 1 |  |
| 23 | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.  | 1 |  |
| 24 | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.  | 1 |  |
| 25 | Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.  | 1 |  |
| 26 | Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.   | 1 |  |
| 27 | Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). | 1 |  |
| 28 | Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе»,   | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | «около дома», «на верхней полке» и т.д.).  |   |  |
| 29 | Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). | 1 |  |
| 30 | Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). | 1 |  |
| 31 | Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.                         | 1 |  |
| 32 | Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.                         | 1 |  |
| 33 | Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.                        | 1 |  |
| 34 | Повторение. Словосочетания простые и сложные.  | 1 |  |

**Тематическое планирование  
«Альтернативная коммуникация» 7 класс**

| №  | Тема урока  | Кол-во час | Дата |
|----|---|------------|------|
|    | Импрессивная речь   |            |      |
| 1  | Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.                     | 1          |      |
| 2  | Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда. | 1          |      |
| 3  | Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель  | 1          |      |
| 4  | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Одежда                  | 1          |      |
| 5  | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Цвет предметов.         | 1          |      |
| 6  | Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Прогулка.                | 1          |      |
| 7  | Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Цвет предметов.          | 1          |      |
| 8  | Слова обозначающие признаки предметов. Размер предметов.                              | 1          |      |
| 9  | Слова, обозначающие объекты/субъектов.  | 1          |      |
| 10 | Слова «на, около, за, под и т.д.»   | 1          |      |
| 11 | Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».   | 1          |      |
| 12 | Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.                               | 1          |      |
| 13 | Словосочетания, простые и сложные предложения.  | 1          |      |
| 14 | Обобщающие понятия. Еда. Продукты. Экспрессивная речь                                 | 1          |      |
| 15 | Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.                       | 1          |      |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 16 | Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Бытовые приборы.                                   | 1 |  |
| 17 | Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.                           | 1 |  |
| 18 | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.  | 1 |  |
| 19 | Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.  | 1 |  |
| 20 | Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.  | 1 |  |
| 21 | Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.  | 1 |  |
| 22 | Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). | 1 |  |
| 23 | Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). | 1 |  |
| 24 | Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). | 1 |  |
| 25 | Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).   | 1 |  |
| 26 | Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).   | 1 |  |
| 27 | Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).   | 1 |  |
| 28 | Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.   | 1 |  |
| 29 | Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.   | 1 |  |
| 30 | Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).   | 1 |  |
| 31 | Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).   | 1 |  |
| 32 | Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).   | 1 |  |
| 33 | Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).   | 1 |  |
| 34 | Повторение. Слова обозначающие признаки.   | 1 |  |

**Тематическое планирование  
«Альтернативная коммуникация» 8 класс**

|  | Тема урока | Кол-во час | Дата |
|--|------------|------------|------|
|--|------------|------------|------|

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 1  | Импрессивная речь.  | 1 |  |
| 2  | Слова, обозначающие объекты.  | 1 |  |
| 3  | Слова, обозначающие объекты и субъекты.<br>Игрушки  | 1 |  |
| 4  | Слова, обозначающие объекты и субъекты.<br>Портфель   | 1 |  |
| 5  | Слова, обозначающие объекты и субъекты.<br>Овощи.   | 1 |  |
| 6  | Слова, обозначающие объекты и субъекты.<br>Овощи  | 1 |  |
| 7  | Слова, обозначающие объекты и субъекты.<br>Фрукты.  | 1 |  |
| 8  | Слова, обозначающие объекты и субъекты.<br>Фрукты   | 1 |  |
| 9  | Слова, обозначающие объекты и субъекты<br>.Деревья.   | 1 |  |
| 10 | Слова, обозначающие объекты и субъекты.<br>Домашние животные.                               | 1 |  |
| 11 | Слова, обозначающие объекты и субъекты.<br>Дикие животные.                                  | 1 |  |
| 12 | Слова, обозначающие функциональное<br>назначение объектов и субъектов, действия.<br>Посуда. | 1 |  |
| 13 | Слова, обозначающие функциональное<br>назначение объектов и субъектов, действия.<br>Мебель. | 1 |  |
| 14 | Слова, обозначающие свойства (признаки)<br>объектов и . Цвет предметов.                     | 1 |  |
| 15 | Слова, обозначающие признаки<br>предметов.Форма.Жесты                                       | 1 |  |
| 16 | Слова, обозначающие состояния свойства<br>(признаки)действий. Жесты                         | 1 |  |
| 17 | Слова, обозначающие количество<br>объектов/субъектов.Жесты.                                 | 1 |  |
| 18 | Слова «на, около,за,под и т.д.»   | 1 |  |
| 19 | Слова я, ты, свой, мой, это и т.д..   | 1 |  |
| 20 | Словосочетания, простые и сложные<br>предложения.<br>Времена года.                          | 1 |  |
| 21 | Обобщающие понятия.Еда.Продукты.  | 1 |  |
| 22 | Слова, обозначающие функциональное<br>назначение объектов и субъектов, действия             | 1 |  |
| 23 | Слова, обозначающие свойства (признаки)<br>объектов и субъектов..                           | 1 |  |
| 24 | Звук и буква А. Слова, обозначающие<br>количество объектов/субъектов).                      | 1 |  |
| 25 | Звук и буква И. Слова, обозначающие<br>количество объектов/субъектов.                       | 1 |  |
| 26 | Звук и буква О. Слова, обозначающие<br>места расположения объектов                          | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | объектов/субъектов   |   |  |
| 27 | Звук и буква А,У Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.                    | 1 |  |
| 28 | Звук и буква Ш.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).  | 1 |  |
| 29 | Звук и буква П. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). | 1 |  |
| 30 | Звук и буква П. Словосочетания, простые и сложные предложения.                         | 1 |  |
| 31 | Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения..                        | 1 |  |
| 32 | Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения..                        | 1 |  |
| 33 | Повторение. Словосочетания простые и сложные   | 1 |  |
| 34 | Повторение. Словосочетания простые и сложные   | 1 |  |

**Тематическое планирование  
«Альтернативная коммуникация» 9 класс**

| №  | Тема урока   | Кол-во час | Дата |
|----|--|------------|------|
|    | Импрессивная речь  |            |      |
| 1  | Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.                      | 1          |      |
| 2  | Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки. | 1          |      |
| 3  | Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.   | 1          |      |
| 4  | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.                   | 1          |      |
| 5  | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.                  | 1          |      |
| 6  | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.                  | 1          |      |
| 7  | Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.                           | 1          |      |
| 8  | Слова обозначающие признаки предметов.   | 1          |      |
| 9  | Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.                                 | 1          |      |
| 10 | Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов                                  | 1          |      |
| 11 | Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.   | 1          |      |
| 12 | Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.   | 1          |      |
| 13 | Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».  | 1          |      |
| 14 | Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.                                | 1          |      |
| 15 | Словосочетания, простые и сложные предложения.   | 1          |      |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 16 | Словосочетания, простые и сложные предложения.   | 1 |  |
| 17 | Словосочетания, простые и сложные предложения Экспрессивная речь   | 1 |  |
| 18 | Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.  | 1 |  |
| 19 | Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда, продукты.   | 1 |  |
| 20 | Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.   | 1 |  |
| 21 | Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.  | 1 |  |
| 22 | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.  | 1 |  |
| 23 | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.  | 1 |  |
| 24 | Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.  | 1 |  |
| 25 | Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.  | 1 |  |
| 26 | Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.   | 1 |  |
| 27 | Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). | 1 |  |
| 28 | Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). | 1 |  |
| 29 | Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).   | 1 |  |
| 30 | Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).   | 1 |  |
| 31 | Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.   | 1 |  |
| 32 | Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения.  | 1 |  |
| 33 | Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Повторение. Словосочетания простые и сложные.                    | 1 |  |
| 34 | Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Повторение. Словосочетания простые и сложные.                    | 1 |  |

### Материально-техническое обеспечение

Коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций:

1. Строительные конструкторы с комплектом цветных деталей;
2. Раскладные пирамидки, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.
3. Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики,
4. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи;
5. Природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения ;

- 6. сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов;
- 7. Игрушки, имитирующие реальные предметы;
  - своеобразные знаки пространства;
  - игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната);