

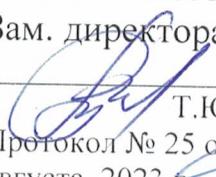
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Муниципальное казенное учреждение "Управление образования  
Шарыповского муниципального округа"  
МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

  
Е.Н. Кибалина  
Протокол № 25 от « 31  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Т.Ю. Боярка  
Протокол № 25 от « 31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
О.Н. Ефремова  
Приказ № 153-П от « 31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного курса внеурочной деятельности

«Альтернативная коммуникация»

*3-4 кл.*

( для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью и множественными нарушениями развития)

( вариант 2 )

с. Парная, 2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования**

**Шарыповского муниципального округа"**

**МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО естественно-  
научного цикла

Баранова А.М.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Боярская Т.Ю.  
Протокол №25 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Ефремова О.Н.  
Приказ № 153.1 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса внеурочной деятельности

**«Альтернативная коммуникация»**

*(для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой  
умственной Отсталостью и множественными нарушениями  
развития) (вариант 2)*

1 – 4 классы

**с. Парная, 2023**

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ Парнинская СОш им.Героя Советского Союза Г.С.Елисеева

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отводится:

- 1 (доп.) класс - 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели);
- 1 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 2 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Цель:** формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Задачи:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- развивать фонематический слух;
- способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями;
- обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

## Планируемые результаты освоения предмета

### 3 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<p>- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>- овладение навыками адаптации;</p> <p>- освоение доступной социальной роли (обучающегося);</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;</p> <p>- развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	<p>1) Коммуникация с использованием вербальных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение реагировать на собственное имя, умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением); умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).</li></ul> <p>2) Коммуникация с использованием невербальных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.</li></ul> <p>3) Импрессивная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимание простых предложений.</li></ul> <p>4) Экспрессивная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li><li>- умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (одноклассников, педагогов).</li></ul> <p>5) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения</li></ul>

	<p>предметов и объектов, действия предмета, признака предмета.</p> <p>б) Чтение и письмо.</p> <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение узнавать (различать) образы графем (букв);</li> <li>- умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</li> </ul> <p><i>Начальные навыки чтения и письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание звука в слоге (слове).</li> </ul> <p>Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).</p> <p>Копирование с образца отдельных букв (слогов, слов).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4 КЛАСС

<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</li> <li>- освоение доступной социальной роли (обучающегося);</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;</li> <li>- развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</li> </ul>	<p>1) Коммуникация с использованием вербальных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение реагировать на собственное имя, умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением); умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).</li> </ul> <p>2) Коммуникация с использованием невербальных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания;</li> </ul>

- умение пользоваться предметами для выражения сообщения.

3) Импрессивная речь:  
- понимание простых предложений, понимание сложных предложений.

4) Экспрессивная речь:  
- расширение умения употреблять простые по звуковому составу слова (мама, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (одноклассников, педагогов), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние.

5) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:  
- использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов.

6) Чтение и письмо.  
*Элементы глобального чтения:*  
- умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму:*  
- расширение умения узнавать (различать) образы графем (букв);  
- умение производить графические действия с

	использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
--	-----------------------------------------------------------------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### 3 КЛАСС

#### *Раздел «Коммуникация»*

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

## *Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»*

### **Импрессивная речь**

Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, брат, бабушка, дед). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, транспорт и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений.

### **Экспрессивная речь**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, брат, бабушка, дед Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) предложений.

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Работа над содержанием сказки «Теремок» с использованием графического, предметного символа или мануального знака. пиктограмм, картинок.

*Раздел «Чтение и письмо»* включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

#### Чтение

Основными видами работы являются беседы; прослушивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д., практически знакомятся с понятиями *слово*, *звук*; учатся составлять предложения с использованием картинок и графических схем, выделять отдельные звуки и буквы в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

#### Письмо

Формирование технических навыков: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

Программа по письму:

1. Рисование фигуры по шаблону с последующим закрашиванием.
2. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
3. «Письмо» точек пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги
4. «Письмо» горизонтальных и вертикальных, линий пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске мелом, на листке бумаги
5. Печатание букв А, О, У, М, Х,С, Ш,Л,Ы,Н слов по шаблону.
6. Повторение.

## 4 КЛАСС

### *Раздел «Коммуникация»*

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

*Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».*

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число,

количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) , указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении ( в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

*Раздел «Чтение и письмо»*

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв) Р, К, П, Т. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	«Здравствуй, школа!»	1	
2	Аудиальные упражнения «Слушай и показывай»	1	
3	Игровые упражнения с крупой «Найди клад»	1	
4	Повторение: выделение звуков А, У, М, О, Х, С и соотнесение их с графическим изображением.	1	
5	Повторение. Печатание букв А, О, У, М, С, Х по шаблонам.	1	
6	«Письмо» слогов и слов с изученными буквами по контуру, нарисованному учителем.	1	
7	Знакомство с буквой Ш. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	1	
8	Печатание буквы Ш по шаблону.	1	
9	Выделение звука Ш в названиях предметных картинок.	1	
10	Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
11	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
12	Работа с фразовым конструктором «Школьные предметы»	1	
13	Сюжетно- ролевая игра «Чаепитие»	1	
14	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
15	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку».	1	
16	Слушание сказки В. Сутеева «Кораблик».	1	
17	Дидактическая игра «Собери портфель».	1	
18	Прослушивание аудиозаписей голосов животных и соотнесение их с предметным изображением на картинке.	1	
19			

20	Малоподвижные игры «Кто разбудил медведя», «Бабочка».	1	
21	Слушание сказки «Колобок».	1	
22	Знакомство с буквой Ы. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2	
23	Печатание буквы Ы по шаблону.	1	
24	Выделение звука Ы в названиях предметных картинок.	1	
25	Словесное упражнение «Один- много»	1	
26	Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
27	Упражнения с камушками «марблс» «Украшаем ёлочку»	1	
28	Печатание открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
29	Работа по сюжетной картине «Пришла зима».	1	
30	Узнавание и воспроизведение гласных А, О, У, Ы на основе воспроизведения их беззвучной артикуляции	1	
31	Дидактическая игра «Найди букву»	1	
32	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1	
33	Пальчиковый театр «Теремок»	1	
34	Рисование вертикальных линий по начальной точке и в произвольном порядке.	1	
	Визуальные упражнения «Слушай и показывай»	1	
	Рисование по трафаретам с последующими штриховкой и раскрашиванием.	1	
	Употребление звукоподражания при слушании любимых сказок. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.	1	
	Сюжетно- ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»	1	
	Дидактическая игра «Найди пару варежке»	1	
	Знакомство с буквой Л. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2	
	Печатание буквы Л по шаблону.	1	
	Выделение звука Л в названиях предметных картинок.	1	
	Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2	
	Дидактическая игра «Найди букву»	1	
	Настольный театр «Репка»	1	
	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	
	Условно – графическая фиксация предложений.	2	
	Разучивание потешек с движениями «Сорока- сорока»,	1	

«Ладушки» и др.		
Дидактическая игра «Светофор»	1	
Знакомство с линейкой. Разлиновывание листа по линейке	1	
Разучивание пальчиковых упражнений	2	
Обводка и штриховка по трафаретам	1	
Словесная игра «Овощи и фрукты, разные продукты»	1	
Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
Повторение. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2	

#### 4 КЛАСС

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	«Здравствуй, школа!»	1	
2	Урок- игра «Покажи, кто?»	1	
3	Сказка про имена.	1	
4	Игровое упражнение «Повтори за мной»	1	
5	Повторение. Узнавание и воспроизведение гласных А, О, У, Ы на основе воспроизведения их беззвучной артикуляции.	1	
6	Работа с фразовым конструктором «Семья».	1	
7-8	Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
9-10	Повторение. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2	
11	Урок - экскурсия «Осень».	1	
12	Разучивание отрывка стихотворения К. Чуковского «Телефон».	1	
13-14	Знакомство с буквой Р. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2	
15	Печатание буквы Р по шаблону.	1	
16	Выделение звука Р в названиях предметных картинок.	1	
17-18	Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
19-20	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2	
21	Обобщающая категория «Игрушки».	1	
22	Совместное с педагогом договаривание стихов А. Барто из цикла «Игрушки»	1	

23	Графические действия с использованием элементов изученных букв: обводка, штриховка, печатание букв и слов.	1	
24	Игра «Послушай и повтори».	1	
25-26	Знакомство с буквой К. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2	
27	Печатание буквы К по шаблону или контуру, нарисованному учителем.	1	
28	Выделение звука К в названиях предметных картинок.	1	
29-30	Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
31-32	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2	
33	Игра- имитация «Колобок».	1	
34-35	Обобщающая категория «Одежда, обувь».	2	
36-37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	
38-39	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2	
40	Кто и как подаёт голос? (корова, собака, кошка). Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1	
41-42	Знакомство с буквой П. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2	
43	Печатание буквы П по шаблону или контуру, нарисованному учителем.	1	
44	Выделение звука П в названиях предметных картинок.	1	
45-46	Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
47-48	Обобщающая категория «Птицы».	2	
49-51	Условно – графическая фиксация предложений.	3	
52	Разучивание пальчиковых упражнений.	1	
53	Употребление звукоподражания при слушании любимых сказок. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.	1	
54	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	
55	Составление сказки «Репка» по картинке. Подбор слов к картинкам.	1	
56	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	
57-58	Знакомство с буквой Т. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2	
59	Печатание буквы Т по шаблону или контуру, нарисованному учителем.	1	
60	Выделение звука Т в названиях предметных картинок.	1	

61	Рассказывание сказки «Теремок» по опорным картинкам.	1	
62	Словесная игра «Найди и назови»	1	
63-64	Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
65-66	Повторение. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2	
67	«Здравствуй, лето!»	1	
68	Дидактическая игра «Читающие котики».	1	