

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования

Шарыповского муниципального округа"

МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

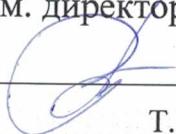


Е.Н. Кибалина

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Т.Ю. Боярская

Протокол №25 от «31»
августа 2023 г.

СВЕРЖДЕНО

Директор



О.Н. Ефремова

Приказ №153.1 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Грамотейка»

(коррекционные логопедические занятия для обучающихся 3-4 классов)

с. Парная, 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования

Шарыповского муниципального округа"

МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Е.Н. Кибалина
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Т.Ю. Боярская
Протокол №25 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.Н. Ефремова
Приказ №153.1 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Грамотейка»

(коррекционные логопедические занятия для обучающихся 3-4 классов)

с. Парная, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".

Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение

Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).

Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020г.

Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева (приказ №192.2 от 31.08.2021г).

Устав МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева от 12.09.2022г.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Грамотейка» является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР и частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЛУО.

Основанием для разработки рабочей программы по коррекционному курсу «Грамотейка» является План внеурочной деятельности МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ГРАМОТЕЙКА»

Новизна и актуальность: внеурочная деятельность «Грамотейка» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Грамотейке» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение языком – условие успешной работы по всем учебным предметам. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. «Русский народ создал язык яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью...» - Л. Н. Толстой. Поэтому особое внимание на занятиях «Грамотейки» обращается на задания, направленные на воспитательные возможности русского языка - воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Также занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Кроме того, работа в кружке позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении, а не «бороться» с ними по мере появления, таким образом, предлагаемая методика носит пропедевтический характер, а также корректировать уже имеющиеся ошибки.

Содержание и методы обучения «Грамотейки» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Обращение к мнемотехнике – системе различных приёмов – облегчает запоминание и увеличивает объём памяти за счёт искусственных ассоциаций.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяет

ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят занятия внеурочной деятельности «Грамотейка».

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанной мной внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТЕЙКА»

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку; показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку; сформировать личность, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Расширение и углубление программного материала по грамматике русского языка;
- ✓ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- ✓ обогащение словарного запаса.

Воспитывающие:

- ✓ воспитание любви к великому русскому языку;
- ✓ воспитание культуры обращения с книгой;
- ✓ совершенствование у учащихся коммуникативной культуры.

Развивающие:

- ✓ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ✓ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- ✓ совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, смекалки, сообразительности, воли);

- ✓ развитие творческого потенциала.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТЕЙКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых во внеурочной деятельности на коррекционно-развивающие занятия / Логопедические занятия:
в 3-4 классах – 34 ч (2ч / нед.)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности программы «Грамотейка»

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) обучающихся.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- ✓ занимательность;
- ✓ научность;
- ✓ сознательность и активность;
- ✓ наглядность;
- ✓ доступность;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ принцип связи занятий с уроками русского языка и коррекционно-развивающей программой.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урока, учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- ✓ просмотры презентаций с рассказом педагога;
- ✓ практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- ✓ игровая;
- ✓ теоретическая;
- ✓ практическая.

Основные методы и технологии

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- ✓ *сформированность* чувства прекрасного – умения *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД:

- ✓ *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- ✓ *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;*

- ✓ учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные БУД:

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы группы и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные БУД:

- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать* и *понимать* речь других;
- ✓ *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Учащиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звукобуквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком. Переносить слово по слогам. Употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады. Различать приставки и

предлоги. Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова. Пересказать текст. Запоминать простые стихотворения.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:

✓ степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ по разным школьным дисциплинам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
				планируе- мая	фактическая
Раздел «Мир полон звуков» 12 часов					
1	В мире безмолвия и невиданных звуков	Знакомство с пальчиковой азбукой. Разыгрывание немых сцен «Знаешь сам – расскажи нам».	1		
2-3	В гости к Алфавиту	Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я», пальчиковая азбука. Занимательные игры с буквами. Диктант букв. Чтение логогрифов.	2		
4-5	В стране «говорящих скал»	Просмотр презентации «Как люди научились писать». Головоломка «Заколдованные слова». Просмотр видео «Возникновение письменности». Чтение анаграмм.	2		
6-7	Путешествие в страну гласных звуков.	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Артикуляционная гимнастика по методике Е.Ф. Архиповой. Расскажи о звуке по плану-схеме. Чтение стихотворений про гласные. Разгадывание загадок. Чтение чистоговорок. Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные».	2		
8-9	Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда)	Просмотр презентации «Гласные звуки и буквы». Стихи о гласных буквах Я, Е, Ё, И и согласной Й. Игры «Скажи наоборот», «Исправь ошибки». Работа в тетрадях «Вставьте пропущенные буквы». Диктант только гласных букв из предложений.	2		
10	Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й	Рассматривание артикуляции. Загадки. Рисование букв шнурком. Игра «Придумай интересные слова». Работа на карточках «Вставьте пропущенные буквы». Чтение весёлых стихотворений про эти буквы, инсценировки.	1		
11-12	Два разделительных брата	Чтение стихотворений с ь и ъ. Упражнения, тесты на закрепление данной темы. Решение кроссворда	2		

Раздел «Путешествие в страну Слов» - 11 часов					
13-15	Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству)	Пальчиковая азбука. Шифровки букв и слов. Рисование букв различными способами (шнурком, лепка из пластилина, карандашами, вырезание из бумаги). Придумывание ребусов.	3		
16-17	Сомнительный парный согласный	Стихотворение Н. Матвеевой «Путаница», «Весёлые буквы». Игра «Сомнительный согласный». Просмотр презентации «Парные согласные».	2		
18-19	Эти интересные сочетания: ЧК, ЧН	Заучивание запоминок. Тренировочные игры и упражнения	2		
20	Создание памятки «Правила переноса»	Правила составления памятки. Работа по составлению памятки. Тренировочные упражнения.	1		
21-22	Волшебное средство – самоинструкция	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции (проверь свою работу). Работа по составлению инструкции.	2		
23	Память и грамотность	Рассказ о видах памяти – показ презентации. Зарядка для развития памяти. Тренировка памяти через специальные игры.	1		
Раздел «Как делаются слова» - 11 часов					
24	Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус	Разгадывание кроссвордов и ребусов. Придумывание своего кроссворда, ребуса.	1		
25-26	Слова - спорщики	Сказка про антонимы. Просмотр презентации. Отгадывание загадок. Игра с мячом «Все наоборот».	2		
27-28	Слова – друзья	Стихотворение про синонимы. Отгадывание загадок. Задание с перфокартой «Найди пару»	2		
29	Чудеса в Стране слов	Чтение стихотворений с многозначными словами. Угадывание слов по их значению.	1		
30	Слова – омонимы	Разгадывание загадок, шарад, ребусов.	1		
31	Слова-омофоны	Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	1		
32-34	О пользе знаков препинания	Игра «Корректор» - работа с предложениями без знаков препинания.	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Касса букв и слогов;
- разрезные азбуки, таблицы слогов;
- тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- трафареты;
- материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, и т.п.);
- разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- разнообразный демонстрационный материал;
- серии сюжетных картин;
- настенное зеркало;
- зеркало для индивидуальной работы;
- доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Волина В. В. Занимательная грамматика. М.: Знание, 2006 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО.
Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”,
1996 г.

5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
15. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., “Просвещение”, 1978.
16. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку”. – М., “Просвещение”, 1991.

17. А. Бондаренко. Где прячутся ошибки.– М., “Просвещение”, 1999.

18. Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М., “Просвещение”, 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «ЛОГОБЛИЦ ШКОЛА» *(Программа по диагностике навыка чтения и письма у младших школьников (интерактивная речевая карта; печатные задания; интерактивные игры и упражнения; диаграмма по итогам обследования)*
2. «Лого Ассорти» *(Универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий (30 интерактивных игр и упражнений)*
3. «Лого Старт» *(Игры и упражнения для автоматизации «трудных» звуков и развития словарного запаса)*
4. «Генератор логопедических занятий» *(Программа, помогающая сформировать домашнее задание ребенку)*
5. «Игры для Тигры. Логопедическая коррекционная программа» *(формирование просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка)*
6. Л.Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия» (400 упражнений)
7. Л.Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1 – Дифференциация гласных» (280 упражнений)

8. Л.Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 2 – Дифференциация звонких и глухих согласных» (315 упражнений)

9. Л.Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Часть 3 – Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат» (340 упражнений)

10. Сайт «МЕРИБО» - Портал для детских специалистов, где опубликованы материалы для развивающих и коррекционных занятий, обследования детей, создания пособий и повышения квалификации