

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования

Шарыповского муниципального округа"

МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

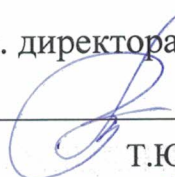


Е.Н. Кибалина

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Т.Ю. Боярская

Протокол №25 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.Н. Ефремова

Приказ №153.1 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Предметно-практические действия»

(Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с УУО 3-4 класса)

с. Парная, 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования

Шарыповского муниципального округа"

МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Е.Н. Кибалина

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Т.Ю. Боярская
Протокол №25 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.Н. Ефремова
Приказ №153.1 от «31»
августа ____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Предметно-практические действия»

(Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с УУО 3-4 класса)

с. Парная, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".

Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение

Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).

Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020г.

Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева (приказ №192.2 от 31.08.2021г).

Устав МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева от 12.09.2022г.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» является составной частью, Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с УО (вариант 2).

Основанием для разработки рабочей программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» является План внеурочной деятельности МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

У многих детей с проблемами развития отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность

движений рук. Нарушение моторики отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности ребенка. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Тонкая моторика – основа развития психических процессов.

В настоящее время отмечается увеличение количества детей дошкольного и младшего школьного возраста с разного рода нарушениями в развитии, что приводит в дальнейшем к эмоциональной и физической усталости с последующим падением интереса к процессу обучения как таковому.

Графомоторный навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения. Процесс формирования графомоторных навыков физиологически и психологически сложен. При письме в координированную деятельность вовлекаются кора головного мозга, органы слуха, зрения, многие мышцы тела. Для формирования этого навыка необходимо, чтобы обучающийся был подготовлен к его обучению.

Графомоторные навыки достаточно сложны и складываются из различных приемов: приемов, необходимых для письма, и самих приемов письма. Процесс письма осуществляется при помощи инструмента для письма (ручка, карандаш, мел), который человек соответственно передвигает рукой, осуществляя нужные движения под контролем зрения и двигательным контролем пишущей руки.

Актуальность и основание

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, ЛУО, УУО).

В ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать. Необходимо помочь ребенку развить определенные навыки, которые нужны для успешного овладения процессом обучения. Так при обучении письму

очень важны развитие мелкой моторики, зрительно-пространственных ориентировок, формирование графомоторных навыков.

Учащимся с ОВЗ присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Сегодня специалисты сходятся во мнении, что письмо букв – это прежде всего создание и реализация программы движений. Смещение букв, состоящих из одинаковых элементов, их недописывание, неправильное соединение букв обусловлены слабой сформированностью двигательного стереотипа.

В основу нашей работы положены исследования А.Р. Лурия, В.И. Лубовского, Е.А. Кинаш, Т.П. Сальниковой, А.К. Аксеновой.

А.Р. Лурия в работе «Очерки психофизиологии письма» указывал, что при овладении графическим навыком письма для младших учеников, особенно первоклассников, характерна очень большая затрата энергии, неэкономное вовлечение в исполнение лишних движений мышц.

Т.П. Сальникова («Методика обучения грамоте») утверждает, что на начальном этапе обучения письму необходимо сосредоточить внимание на графике.

«Занятия лепкой, конструированием подготавливают руку и глаз ребенка к процессу письма – развивают мелкие мышцы руки, учат видеть форму и воспроизводить ее», - отмечает Е.А. Кинаш в работе «Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии».

Практическую работу мы строим на основе разработок Иншаковой О. Б., Крупенчук О. И., Гавриной С. Е., Кутявиной Н. Л., Топорковой И. Г., Щербининой С. В., Мазановой Е.В.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Цель программы - развитие и укрепление графомоторных навыков у детей среднего школьного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать в детях усидчивость.
- воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Принципы обучения

1. *Принцип деятельностного подхода.* Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л. Рубинштейну).

2. *Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей.* При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.

3. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе.* Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.

4. *Принцип психологической комфортности.* Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Виды занятий: занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений (лучшему запоминанию поможет яркий рисунок). У малыша развивается воображение и фантазия.

В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Форма занятий – игровая, любое задание нужно превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.).

Методы и приемы:

Словесные (рассказы, объяснения, беседы)

Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций)

Практические (воспроизводящие и тренировочные упражнения, рисование)

Игровые (различные дидактические игры)

Для развития моторики рук используются следующие приемы:

самомассаж кистей рук;

пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)

рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание)

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых во внеурочной деятельности на коррекционно-развивающие занятия / Предметно-практические действия:
в 3-4 классах – 68 ч (2ч / нед.)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Развитие восприятия: формы, схема тела:

Упражнения на развитие зрительно-пространственных ориентировок:

- соотнесение предметов с геометрическими фигурами;
- копирование, конструирование и реконструирование фигур из деталей, (можно использовать счетные палочки, картонные элементы, шнурки, пластилин, пуговицы и т.д.);
- нахождение геометрической фигуры в ряду других фигур;
- уточнение понятий «право», «лево»;
- дорисовывание незаконченных рисунков, рисунков с недостающими деталями.

Узнавание изображений:

Упражнения на узнавание контурных изображений предметов, изображений, наложенных друг на друга.

Штриховка:

Штриховки в разных направлениях.

Обводка и ведение линий в заданном направлении:

- обводки в заданном направлении по точкам, линиям, трафаретам;
- рисование узоров из волнистых линий;
- конструирование фигур из деталей, (можно использовать счетные палочки, картонные элементы, шнурки, пластилин, пуговицы и т.д.).

Дорисовывание узоров по клеточкам и строчкам:

- рисование узоров, бордюров из геометрических фигур, отрезков, ломаных линий;
- копирование элементов букв;
- копирование рисунков по клеточкам и строчкам.

Работа с буквами: узнавание, письмо, чтение:

Упражнения на развитие зрительного гнозиса:

- узнавание букв (выделение буквы среди ряда других, соотношение одних и тех же букв, изображенных разным шрифтом, перечеркнутых, наложенных друг на друга, зеркально изображенных);
- изображение стилизованных букв, дорисовывание, дописывание недостающих элементов в букве;
- конструирование букв алфавита (можно использовать счетные палочки, картонные элементы, шнурки, пластилин, пуговицы и т.д.);

- чтение анаграмм, слов, у которых «стерты» верхняя или нижняя часть.

Составной частью каждого занятия является пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

Все возможные виды пальчиковой гимнастики, «расскажи» стихи руками и т.д.

Рекомендуется специальный комплекс упражнений:

- противопоставление пальцев;
- сгибание и разгибание кисти в кулак поочередно и одновременно;
- круговые движения кистями при свободно согнутых пальцах;
- отведение - приведение пальцев;
- сжимание ластика разными пальцами;
- свободное постукивание пальцами по парте, одновременно и поочередно;
- самомассаж рук и пальцев;
- перекладывание мячей разного диаметра;
- надавливание подушечками пальцев руки на пальцы другой;
- перекатывание в пальцах карандаша;
- передача пальцами теннисного шарика, каштана;
- работа с природным материалом, крупой;
- шнуровка;
- прописывание букв, фигур в воздухе сначала всей рукой, включая плечевой сустав, потом исключая плечевой сустав, руку поставить на локоть (локтевой и запястный суставы), потом, придерживая запястный сустав, работают только фаланги пальцев.

Особенности программы «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) обучающихся.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- ✓ занимательность;
- ✓ научность;

- ✓ сознательность и активность;
- ✓ наглядность;
- ✓ доступность;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ принцип связи занятий с уроками русского языка и коррекционно-развивающей программой.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урока, учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- ✓ просмотры презентаций с рассказом педагога;
- ✓ практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов, таблиц, рисунков;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- ✓ игровая;
- ✓ теоретическая;
- ✓ практическая.

Основные методы и технологии

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемый результат обучения

Обучаясь по данной программе, дети

должны уметь:

- управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности

- согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз» и т.д.
- выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.
- у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук
- ориентируется в пространстве и на микроплоскости;
- у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, мышление, воображение, речь.

Метапредметные:

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильности выполнения действия;
- координировать движение и речь.

Познавательные:

- развивать навыки обводки и штриховки в разных направлениях;
- развивать навыки копирования на строчках и по клеточкам;
- развивать навыки самостоятельного рисования;
- совершенствовать графические навыки письма.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание;
- формировать навыки сотрудничества, умение работать в коллективе

Личностные:

- развивать зрительное восприятие, внимание, память;
- развивать познавательные интересы;
- развивать способности решать творческие задачи;
- развивать самостоятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Лексические темы	Упражнения, игры	Содержание работы	Лексика (пополнение словарного запаса). Развитие грамматического строя	Дата планируемая	Дата фактическая
1-2	Обследование входящее		Обследование графомоторных навыков			
3-5	Овощи. Огород	«Собираем урожай» «Обведи по контуру» Натюрморт «Дары осени». «Узнай, что это?» «Что выросло на грядке?» Пальчиковая гимнастика: а) «Засолка капусты», б) «Овощная зарядка»	Лепка овощей из пластилина или глины. Обводка по контуру и с помощью трафаретов, штриховка и раскрашивание по устной инструкции воспитателя. Обрывание по контуру овощей из цветной бумаги и наклеивание их в альбом. Определение овощей на ощупь по плоскостному трафарету из наждачной бумаги. Выкладывание овощей пластилиновыми жгутиками по контуру. Речевое сопровождение.	Подбери признак предмета (какой дождь, какая лужа, трава? Какое солнце, дерево?)		
6-8	Фрукты. Сад	«Сушка фруктов» «Сложи фрукт»	Нанизывание на проволоку кружочков из толстого картона с дырочкой посередине.	Игры «Наоборот», «Назови детали платья», «Один –		

		<p>«Волшебные рисунки»</p> <p>«Узнай, что это?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: а) «Компот», б) «Фруктовая ладошка»</p>	<p>Складывание предметного изображения фрукта, разрезанного на 6 частей.</p> <p>Раскрашивание цветными карандашами наложенных контуров фруктов.</p> <p>Определение фруктов на ощупь по плоскостному трафарету из наждачной бумаги.</p> <p>Речевое сопровождение.</p>	<p>много», «Что в шкафу, а что на полке?»</p>		
9-11	<p>Осень. Деревья. Грибы</p>	<p>«Красивые листочки»</p> <p>«Сложи лист»</p> <p>«Помоги капельке упасть в лужу».</p> <p>«Листопад»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: а) «Осенние листья», б) «Газон засох», в) «Ягоды», г) «Меж еловых мягких лап...»</p>	<p>Обводка трафаретов листьев клёна, дуба, берёзы, штриховка и раскрашивание по устной инструкции воспитателя (трафареты изготовлены из ватмана).</p> <p>Складывание предметного изображения листа (кленового, дубового, берёзового), разрезанного на 5-6 частей.</p> <p>Рисование вертикальных (прямых и наклонных) линий.</p> <p>Рисование прерывистых (пунктирных) линий.</p> <p>Речевое сопровождение</p>	<p>«Что делают из овощей, как их едят?»</p>		
12-14	<p>Труд людей осенью</p>	<p>«Наша дача»</p> <p>«Заготовка овощей и фруктов на зиму»</p>	<p>Выкладывание из спичек дома, забора, деревьев, садового инвентаря.</p> <p>Обводка по контуру или по точкам овощей и фруктов.</p>			

		<p>«Ножницы потерялись» «Ловкие пальчики» Пальчиковая гимнастика: а) «Хозяйка однажды с базара пришла...»</p>	<p>Изготовление трафаретов орудий труда (лопата) из бумаги методом обрывания. Плетение скатерти-шотландки из цветных бумажных полосок. Речевое сопровождение</p>			
15-18	Семья	<p>«Моя семья» «Одежда для куклы» «Маленький скульптор» «Бабушка – рукодельница» «Семья на прогулке» Массаж пальцев «Репка» Пальчиковая гимнастика: а) «Рожицы», б) «Пальчики кивают».</p>	<p>Выкладывание семьи из готовых геометрических фигур. Обводка трафаретов юбки и блузки, вырезание их по контуру и заполнение объёма по методу цветной мозаики. Обводи и карандаш не отрывай. Раскрась близняшек, дорисуй ребятишек. Лепка из пластилина фигуры человека. Плетение коврика из бумажных цветных полосок, шнуровка по контуру, завязывание бантика, нанизывание бус на леску и т.д. Упражнения с пробками. Речевое сопровождение.</p>	Игры: «Назови ласково», «Один – много», «Прядки», «Наоборот», «Жадина»		
19-22	Части суток, дни недели, месяцы	<p>«Кто ложиться спать не хочет?» «Волшебные спички» «Ночью темень, ночью»</p>	<p>Обведи стрелки. Помоги художнику, закрась треугольники. Раскрась картинку.</p>	<p>Расскажи, что делал вчера утром, сегодня. Какие планы на завтра?</p>		

		<p>тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?» Пальчиковая гимнастика: а) «Утро настало...» б) «Дни недели»</p>	<p>Выкладывание из спичек солнышка, звёздочки. Речевое сопровождение.</p>	<p>Составь предложение по схеме. Игры: «Жадина», «Сосчитай»</p>		
--	--	--	---	---	--	--

23-26	Домашние животные и их детёныши	<p>«Маленький конструктор»</p> <p>«Пластилиновые жгутики»</p> <p>«У котёнка день рождения»</p> <p>«Кошечка», «Собачка», «Коровка», «Свинка».</p> <p>«Надо ушки рисовать»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>а) «Дай молочка, Бурёнушка»,</p> <p>б) «Котёнок-шалун».</p>	<p>Выкладывание котёнка, щенка, поросёнка из готовых геометрических фигур.</p> <p>Выкладывание по контуру пластилиновыми жгутиками силуэтов кошки, собаки.</p> <p>Коллективная работа. Дети самостоятельно выбирают трафареты домашних животных или их детёнышей и при помощи кусочков цветной бумаги заполняют объём фигур по методу мозаики. Все трафареты приклеиваются к общему панно.</p> <p>Шнуровка по контуру: продёргивать шнурок через отверстия (в каждое, через одно, через два, через три).</p> <p>Обводка контура головы животных без отрыва карандаша от бумаги.</p> <p>Речевое сопровождение.</p>	Составь рассказ о коте. Игра «Линеечка». Игра «Линеечка».		
-------	---------------------------------	--	---	---	--	--

27-30	Дикие животные и их детёныши	<p>«Угощение для белочки»</p> <p>«Маленький конструктор»</p> <p>«Картинки из яичной скорлупы»</p> <p>«Оленьи рога»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>а) «Белка на тележке»,</p> <p>б) «Шёл медведь...»,</p> <p>в) «Бурундук»,</p> <p>г) «Мальчик с пальчик, где ты был?»</p> <p>Щелчки</p>	<p>Лепка орешков и грибов.</p> <p>Выгибание из проволоки геометрических фигур и выкладывание из них силуэта медведя (большой овал – туловище, 4 маленьких овала – лапы, круг – голова, 2 полукруга – уши).</p> <p>Измельчение яичной скорлупы и заполнение объёма трафарета зайца, медвежонка по методу цветной мозаики.</p> <p>Выкладывание из пучка ниток, прикрепленных к голове трафарета оленя, рогов.</p> <p>Сложить картинку с изображением дикого животного из 6-8 частей.</p> <p>Речевое сопровождение. Массаж прижимающий.</p>	<p>Расскажи о колобке, по плану рисунка составь рассказ. Игра «Хлопки», игра «Посчитай»</p>		
31-32	Игрушки	<p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Что это?»</p> <p>«Чудеса из бумаги»</p> <p>«Мастерская»</p> <p>«Маленький конструктор»</p>	<p>Собрать картинку с изображением игрушки из 6-8 частей.</p> <p>После предварительного рассматривания определить на ощупь, из какого материала (наждачная бумага, крупа, ткань и т.д.) изготовлены плоскостные фигурки: кубик, мяч, шар, матрёшка, пирамида.</p>			

		<p>Пальчиковая гимнастика: а) «Танины игрушки», б) Поиграем в мяч», в) «Любимые куклы».</p>	<p>Изготовление игрушек методом оригами. Изготовление игрушек из природного материала. Выложить по контуру любимую игрушку из цветных палочек. Речевое сопровождение</p>			
33-35	Зима. Зимняя одежда	<p>«В лесу родилась ёлочка» «Пластилиновые жгутики». «Снеговик» «Зимнее дерево» «Тёплая меховая одежда» «Нарисуй рукавички и носочки» «Бабушкины помощники» «Подарки Хозяйки-Зимы» Пальчиковая гимнастика: а) «Мы во двор пошли гулять...», б) «Сосулька».</p>	<p>Обводка трафарета ёлки, штриховка слева направо, справа налево. Выкладывание ёлки по контуру пластилиновыми жгутиками зелёного цвета и украшение шарами из пластилина. Заготовить кружки из квадратов разной величины методом обрывания; намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью и выложить Снеговика. Выкладывание дерева из спичек. Обводка трафаретов шубы и шапки и имитация меха путем рисования коротких штрихов, завитков на получившемся контуре. Нарисовать на второй паре рукавичек и носочков точно такой же рисунок Наматывание клубков из толстых ниток. Вырезание снежинок, сосуллек. Речевое сопровождение.</p>	Закончи предложение и составь рассказ		
36-	Зимние забавы	«Слепи снеговика»	Выкладывание снеговика из			

38		<p>«Снеговик»</p> <p>«Снежный кролик»</p> <p>«Дорисуй снежинку по точкам»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: а) «1,2,3,4, мы с тобой снежок слепили...», б) «Снежная баба», в) «Мастера».</p>	<p>геометрических фигур (круги).</p> <p>Заготовить кружки из квадратов разной величины методом обрывания; намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью и выложить Снеговика.</p> <p>Танграм. Выкладывание кролика из геометрических фигур (треугольники).</p> <p>Дорисовывание снежинки по точкам.</p> <p>Речевое сопровождение.</p>			
39-42	Новый год. Зимние праздники	<p>«Пластилиновые жгутики»</p> <p>«Новогодняя гирлянда»</p> <p>«Новогодние цепочки».</p> <p>«Карнавал»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: а) «На ёлке», б) «Подарки», в) «Украшаем ёлочку»</p>	<p>Раскрась хлопушки, дорисуй иголки. Обведи игрушки, преврати фигурки в подарки.</p> <p>Выкладывание ёлки по контуру пластилиновыми жгутиками зелёного цвета и украшение шарами из пластилина.</p> <p>Нанизывание на нитку (леску, шнурок и т.д.) плоских фигурок.</p> <p>Вырезывание полосок и соединение их в цепочку.</p> <p>Украшение силуэтов карнавальных колпачков и масок.</p> <p>Речевое сопровождение.</p>	Игра «Хлопки»		
43-45	Зимующие птицы	<p>«Птицы на кормушке»</p> <p>«Кто чем питается?»</p>	<p>Зимующих птиц обведи синим цветом.</p> <p>Сортировка крупы для птиц: перловка, горох.</p>	Составь рассказ и расскажи о лебеде, воробье, отгадай загадки		

		<p>«Картинки из мозаики» «Разрезные картинки» «Сорока - воронка» «Обведи птицу и правильно раскрась её» Пальчиковая гимнастика: а) «Где обедал воробей?», б) «Хочу быть птичкой»</p>	<p>Собирание птицы из цветной мозаики по образцу. Сложить картинку с изображением птицы из 6-8 частей. Нанизывание бус с отверстиями разного диаметра на проволоку или леску. Обводка и раскрашивание по точкам и с помощью трафарета фигуры птиц. Речевое сопровождение</p>			
46-48	Домашние птицы	<p>«Кто это?» «Составь птицу» «Это птицы» «Красивая птица» Пальчиковая гимнастика: а) «Сколько было утят в стае?», б) «Гусь»</p>	<p>Пару птицам найди, их друг к другу проводи. Обведи красным цветом, чётко линию веда, без отрыва обведи. Обводка трафарета птицы из ватмана, штриховка в разных направлениях (по показу). Складывание изображения птицы из 6-8 частей. Выкладывание домашней птицы пластилиновыми жгутиками по контуру. Обводка трафарета домашней птицы и заполнение объёма клочками цветной бумаги по методу мозаики. Речевое сопровождение</p>	<p>Расскажи о птенцах. Игры: «Прядки», «Один – много»</p>		
49-51	Посуда. Продукты	«Чайная пара»	Обводка трафарета с последующим вырезывание и раскрашиванием их	Купите посуду за несколько слов,		

	питания	«Склей разбитый чайник (чашку)» «Разноцветная ваза» Пальчиковая гимнастика: а) «К Жене гости прибежали», б) «Мышка зёрнышко нашла», в) 1,2,3,4, мы посуду перемыли...»	цветными точками. Собрать силуэт чайника, разрезанный на 6-8 частей. Заполнение объёма трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги и наклеивание их). Раскрась поднос. Каких частей не хватает? Речевое сопровождение.	расскажите о посуде		
52-54	Профессии	«Воспитатель» «Маленький модельер» Пальчиковая гимнастика: а) «Что за шум на кухне этой?», б) «Мы – шофёры», в) «Мы – ребята – мастера»	Слушай внимательно, обведи старательно. Научим Неумейку шнуровать ботинки, застёгивать крючки, пуговицы, кнопки. Обматывание палочки («ручки инструмента») ниткой. Обводка трафаретов инструментов и заполнение их объёма маленькими кружками (от дырокола). Конструирование предметов одежды из геометрических форм. Речевое сопровождение.	Составить предложения. «Хлопки»		
55-57	Мебель	«Мебель для гостиной» «Покрывало» «Коврики» «Что за палочки такие?»	Игра «Точно линию веди и с пунктира не сходи». Выкладывание из плоских палочек шкафа, дивана. А без чего кровати не бывают? Сложить полотно их 6-8 лоскутков. Выполнить правильно рисунок (по образцу) и раскрасить.	Игра: «Хлопки», Составь предложение, составим план рассказа		

		<p>Пальчиковая гимнастика: а) «1,2,3,4, много мебели в квартире», б) «Лестница»</p>	<p>Выкладывание по одной палочке из коробки правой, левой или обеими руками одновременно: кто быстрее? Речевое сопровождение.</p>			
58-59	<p>День защитников Отечества</p>	<p>Поздравительная открытка для папы, дедушки Пальчиковая гимнастика: а) «Солдатики» б) «Смелый капитан»</p>	<p>Дорисовывание рисунка («пароход») по горизонтальным пунктирным линиям. Выкладывание из палочек, спичек ракеты, парохода, танка, самолёта (по образцу). Речевое сопровождение</p>			

60-61	8 Марта. Наши мамы	<p>«Тюльпаны»</p> <p>«Поздравительная открытка»</p> <p>«Бусы для мамы».</p> <p>«Нарисуй сказочный букет для мамы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>а) «Мамины помощники»,</p> <p>б) «Мамочке любимой».</p>	<p>Чудеса из бумаги дети делают сами, изготавливая цветы методом оригами.</p> <p>На контур ветки сирени нанести клей и приклеить близко друг к другу сиреневые «чашечки» (маленькие кружочки бумаги, лучше жатой, обмятые вокруг тупого конца карандаша).</p> <p>Нанизывание бусинок разного диаметра на нитку, леску.</p> <p>Обводка вазы и украшение её узором. Обводка сказочного цветка и придумывание остальных цветов для букета.</p> <p>Речевое сопровождение</p>			
62-63	День Победы	<p>«Я – моряк»</p> <p>«Конструктор»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>а) «Смелый капитан»</p>	<p>Дорисовывание рисунка («пароход») по горизонтальным пунктирным линиям.</p> <p>Выкладывание из палочек, спичек ракеты, парохода, танка, самолёта (по образцу).</p> <p>Речевое сопровождение</p>			
64-66	Насекомые	<p>«Красивые бабочки»</p> <p>«Гусеница»</p> <p>«Пчёлки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>а) «Я весёлый майский жук»,</p> <p>б) «Паучок – ткач»</p>	<p>Насекомых с картинками соедини и раскрась лишнюю картинку.</p> <p>Дорисуй головку божьей коровке, глаза стрекозе и осе.</p> <p>Складывание бабочек методом оригами.</p> <p>Выкладывание гусеницы из кружков от большого к маленькому.</p>	<p>Фразу доскажи и расскажи о светлячках, составь предложение.</p> <p>Игра «Хлопки». По описанию придумай рассказ</p>		

			Изготовление пчёлки из двух цветных полосок бумаги. Речевое сопровождение			
67- 68	Итоговая диагностика		Итоговая диагностика графомоторных навыков			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вид занятий	Условия	Наименование оборудования, программного обеспечения
Демонстрация Конструирование Самостоятельная работа	Кабинет, рассчитанный на размещение 8- 10 обучающихся, доска классная	Демонстрационный материал, (1 комплект на группу). Раздаточный материал на каждого обучающегося (шнурочки, наборы фасоли, наборы пуговиц, емкости с манной крупой). Тетрадь для развития графомоторных навыков на каждого обучающегося

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.-М.: Издательство «Ось-89», 2003.-272с.
- Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999.-95с.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.:ТЦ Сфера, 2006.-192с.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у школьников. - М., 1997.

На занятиях используются тетради по развитию графомоторных навыков.
Составители тетради: Абрамова В.Н., Воробейчук М.И., Емельянова В.Н., Шахова Л.Н.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2. «Лого Ассорти» (Универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий (30 интерактивных игр и упражнений))
3. «Лого Старт» (Игры и упражнения для автоматизации «трудных» звуков и развития словарного запаса)
4. «Генератор логопедических занятий» (Программа, помогающая сформировать домашнее задание ребенку)
5. «Игры для Тигры. Логопедическая коррекционная программа» (формирование просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка)
6. Сайт «МЕРИБО» - Портал для детских специалистов, где опубликованы материалы для развивающих и коррекционных занятий, обследования детей, создания пособий и повышения квалификации