



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию, подпрограмма – курс «Учусь создавать проект» составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей «Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём», курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. Курс включает 138 часов по 1 занятию в неделю продолжительностью по 35-40 минут. 34 занятия с 1 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина».

**Цель программы:** создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

### **Задачи:**

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.



Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

***Критерии итогового оценивания проектной деятельности.***

***Программа МРР.*** Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

***Программа Word.*** Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Содержание программы в 1-4 классах представлено следующими модулями:

#### **«Узнаём» (16 ч)**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

#### **«Исследуем» (16ч)**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

### «Творим» (18ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

### «Представляем» (8ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

## 3. Планируемые результаты.

**Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:**

- Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
- Формируется навык планирования деятельности.
- Формируется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
- Формируется опыт защиты своей идеи.
- Формируется опыт самоопределения.
- Формируется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
- Учащиеся учатся взаимодействовать в паре, в группе.
- Формируется опыт первичной исследовательской деятельности.

Приобретенные навыки помогают ученику лучше ориентироваться в окружающей действительности, адекватно реагировать на нее.

Данная программа диагностична. Результативность и эффективность программы можно выявить путем обследования детей на начало и конец курса занятий.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.



<p>проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умения поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
---	---	---

## Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<p>формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	организация на уроке парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> </ul>

	<p>существенную информацию из текстов разных видов;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	
коммуниктивные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  умение координировать свои усилия с усилиями других.  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>

### Тематическое планирование

#### 1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Резерв</i>
1	Тренинг	16	
2	Исследовательская практика	11	
3	Мониторинг	6	
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	

#### 2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Резерв</i>
1	Как составить проект	8	
2	Проблема. Решение проблемы	6	



#### 4. Календарно -тематическое планирование для 1 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту	примечания
1	Кто я? Моя семья	1	7		
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	14		
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	21		
4	Как собирать материал? Твои помощники	1	28.09		
5	Проблема.	1	5		
6	Проблема. Решение проблемы	1	12		
7	Гипотеза. Предположение	1	19		
8	Гипотеза. Играем в предположения	1	26.10		
9	Цель проекта	1	9. 11		
10	Задача проекта	1	16		
11	Выбор нужной информации	1	23		
12	Выбор нужной информации	1	30		
13	Интересные люди – твои помощники	1	7.12		
14	Продукт проекта	1	14		
15	Виды продукта. Макет	1	21		
16	Визитка	1	28		
17	Как правильно составить визитку к проекту	1	11.01		
18	Как правильно составить визитку к проекту	1	18		
19	Мини-сообщение.	1	25		
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1	1.02		
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1	8		
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1	15		
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	29		
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1	8.03		
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1	14		
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	21		
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	4.04		
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1	11		
29	Тест «Чему я научился?»	1	18		
30	Памятка для учащегося-проектанта	1	25		
31	Памятка для учащегося-проектанта	1	2		
32	Твои впечатления от работы над проектами	1	16		
33	Ярмарка достижений	1	23.05		

## Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту	примечания
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1			
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1			
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1			
4	Выбор помощников в работе над проектом	1			
5	Этапы работы над проектом	1			
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1			
7	Проблема. Решение проблемы	1			
8	Выработка гипотезы-предположения	1			
9	Цель проекта	1			
10	Задачи проекта	1			
11	Сбор информации для проекта	1			
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1			
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1			
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1			
15	Играем в ученых. Это интересно	1			
16	Тест «Чему ты научился?»	1			
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1			
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1			
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1			
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1			
21	Программа MPP	1			
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1			
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1			
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1			
25	Тест «Советы проектанту»	1			
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа	1			



	визитки				
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1			
28	Играем в ученых. Это интересно	1			
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1			
30	Памятка жюри конкурсов	1			
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1			
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1			
33	Играем в ученых. Это интересно	1			
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1			

### Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1			
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1			
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1			
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1			
5, 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2			
7, 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2			
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1			

10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1				
11, 12	Практическая работа. Создание мини-постера	2				
13, 14, 15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3				
16, 17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2				
18, 19	Программа MPP. Дизайн	2				
20, 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2				
22, 23	Требования к компьютерной презентации.	2				
24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2				
26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3				
29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2				
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1				
32	Твои впечатления работы над проектом	1				
33	Пожелания будущим проектантам	1				
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1				



## Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Наблюдение и экспериментирование	2			
2					
3	Методы исследования	2			
4					
5	Наблюдение и наблюдательность	2			
6					
7	Совершенствование техники экспериментирования	1			
8	Интуиция и создание гипотез	1			
9	Правильное мышление и логика	2			
10					
11	Искусство делать сообщения	2			
12					
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1			
14	Семинар «Как готовиться к защите»	1			
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1			
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3			
17					
18					
19	Коллективная игра-расследование	2			
20					
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7			
22					
23					

24						
25						
26						
27						
28	Семинар	1				
29	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2				
30						
31	Подготовка собственных работ к защите	2				
32						
33	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2				
34						



## 5 Учебно – методическое и информационное обеспечение курса

### Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4

класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем,

доказываем, проектируем, создаём/

### Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. –

М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем,

проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

### Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального

общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова

[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)\_\_\_

## Приложения

### Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

#### *Графа «Название работы»*

Напиши название своего проекта (исследования)

#### *Графа «Техника исполнения»*

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

#### *Графа «Самостоятельность»*

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

#### *Графа «Сложность»*

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.



### Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

### Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

### «Мои достижения»

Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

### Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,

- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия.

### **Критерии оценок проектной деятельности:**

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств

### **Основные принципы программы**

#### **Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

#### **Принцип гуманизации**

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

#### **Принцип опоры**

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

### **Принцип совместной деятельности детей и взрослых**

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

### **Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

### **Принцип успешности**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

### **Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.