

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

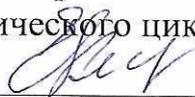
**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Шарыповского  
муниципального округа"**

**МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей  
начальных классов и  
гуманитарно-  
эстетического цикла



Кибалина Е.Н.

Приказ №1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Боярская Т.Ю.

Протокол №25  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Ефремова О.Н.

Приказ № 153.1  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Я познаю мир»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с. Парная 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Шарыповского  
муниципального округа"**

**МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей  
начальных классов и  
гуманитарно-  
эстетического цикла

\_\_\_\_\_

Кибалина Е.Н.

Приказ №1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Боярская Т.Ю.  
Протокол №25  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Ефремова О.Н.  
Приказ № 153.1  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Я познаю мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Парная 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

В Концепции сформулирована высшая цель образования - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Курс предназначен для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлен на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа курса «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Занятия проводятся один раз в неделю.

**Формы работы и контроля**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются

Основная цель итоговых работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Итоги занятий, **промежуточная аттестация** могут быть проведены в форме проекта, соревнования, турнира, спектакля, игры, конкурса, викторины, изобразительной работы, выставки.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в раздел «Копилка достижений» Портфолио обучающегося.

**Методические рекомендации**

Содержание курса «Мы - исследователи» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Внеурочный курс «Мы - исследователи» занимает особое место в начальной школе. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам внеурочный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс:

Личностными результатами изучения курса «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### 2 класс:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат* ь самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### 3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;

определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

#### 4 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
  - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
  - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

### 1 класс

**1.Как мы понимаем друг друга. (5ч.)** Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости.

*Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

**2.Как мы узнаём, что перед нами. (1ч.)** Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

*Практические занятия:* Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки.

**3.Времена года. (4ч.)** Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

*Практические занятия:* Групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсиях «Времена года»

**4.Как ты узнаёшь мир. (2ч.)** Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

*Практические занятия:* Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.

**5.Твоя семья и друзья. (3ч.)** Твоя семья и её состав. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

**6.Что нас окружает. (6ч.)** Город, село и их особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

*Практические занятия:* Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Знакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии. Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний

**7.Живые обитатели планеты. (8ч.)** Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

*Практические занятия:* Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) Оценивать конкретные примеры поведения в природе.

**8.КТД. (3ч.)** Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице.

**9.Итоговое занятие. (1ч.)** Промежуточная аттестация. Игра «Поле чудес»

*Практические занятия:* Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе.

### 2 класс

**1.Наша планета Земля. (22ч.)** Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

*Практические занятия:* Проект «Моя страна»

**2. Земля – наш общий дом. (12ч.)** Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом.

*Практические занятия: Проект «Всемирная выставка».*

### **3 класс**

**1. Вещество и энергия. (3ч.)** Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии.

*Интеллектуальная игра «Умники и умницы»*

**2. Оболочка планеты, охваченная жизнью. (4ч.)** Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце – как источник энергии.

*КВН «Планета загадок»*

**3. Экологическая система. (4ч.)** Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсии. Лесные заморочки.

*Игра «Детектив». Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».*

**4. Живые участники круговорота веществ. (5ч.)** Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птичьи имена».

*Практические занятия: Проект «Сохраним красоту природы»*

**5. Твои родные и твоя Родина (3ч.)** Человек и его корни. Родословное древо семьи. Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины.

*Составлять родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях.*

**6. Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР. (13ч.)**

Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России. Преобразования Петра I. Екатерина Великая. Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года. Император Александр II. Времена Советской власти и СССР.

*Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»*

**7. Современная Россия. (2ч.)** Российская Федерация.

*Практические занятия: Проект «Сохраним историю родного края»*

### **4 класс**

**1. Как работает организм человека. (7ч.)** Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека.

*Практические занятия: Диспут «Тело человека и охрана здоровья»*

**2. Рукотворная природа. (8ч.)** Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение. Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы. Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы.

*Практические занятия: Экологический проект «Земля – планета жизни»*

**3. Человек и его внутренний мир. (3ч.)** Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

*Практические занятия: Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека.*

**4. Человек в мире людей. (3ч.)** Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.

*Практические занятия: Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций.*

**5. Человек и прошлое человечества. (4ч.)** Добро и зло в Первобытном мире. Мир средневековых цивилизаций. Технические достижения эпохи Нового времени. 21 век.

*Практические занятия:* Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.

**6. Человек и многоликое человечество. (4ч.)** «В некотором царстве, в тридевятом государстве...» Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий.

*Практические занятия:* Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Выставка работ «Дети разных народов».

**7. Человек и единое человечество. (5ч.)** Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов. Глобальные проблемы.

*Практические занятия:* Проект «Моё человечество».

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 класс

№	Наименование разделов, тем	всего	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			ауд	вне ауд		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
	<b>Как мы понимаем друг друга</b>	<b>5ч</b>			<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками  <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе.	Положительная динамика детского отношения к процессу познания. Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.	Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	1	-					
2-3	Школьные правила вежливости.	2	1	1					
4	Режим дня школьника.	1		1					
5	Ты – ученик.	1		1					
	<b>Как мы узнаём, что перед нами</b>	<b>2ч</b>			<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки				
6	Что за словом?	1	1	-					
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	-	1					
	<b>Времена года</b>	<b>4ч</b>			<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»				
8	Осенние посиделки.	1		1					
9	Зимушка-зима.	1		1					
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1		1					
11	Весёлое лето.	1	1	-					
	<b>Как ты узнаёшь мир</b>	<b>3ч</b>			<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.				
12	Глаза – главные помощники человека.	1	1						
13	Память и ум – помощники человека.	1	1						
14	Жить – с книгой дружить. КТД	1		1					
	<b>Твоя семья и друзья</b>	<b>3ч</b>			<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.	<i>Формирование:</i> внутренней позиции	Планировать свои действия в соответствии	Осознанно и произвольно строить	Учитывать разные мнения и интересы и
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	-	1					

16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1		1	<u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой .	школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1	1	-					
	<b>Что нас окружает</b>	<b>7ч</b>			<u>Экскурсия по селу.</u>				
18	Моё село. Достопримечательности станицы.	1		1	<u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр.				
19	Мы – пешеходы.	1	-	1					
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	1	-	<u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии .				
21	Из чего что сделано?	1	1	-					
22	Водица-царица.(Гри состояния воды)	1	-	1	<u>Сравнивать и различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний				
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	-	1					
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	1	-	<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы.				
25	Живое и неживое.	1		1					
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	1	-	<u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.				
27	Путешествие по зоопарку.	1		1					
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	1	-	<u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.				
29	Собака – верный друг человека	1	1	-					
30	Строение тела человека.	1	1	-					
31	Правила поведения в природе.	1		1					
32	Земля – наш общий дом.	1	1	-					
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1ч</b>							
33	Промежуточная аттестация. Игра «Поле чудес»	1	-	1					
	<b>ИТОГО:</b>	33							

№ п/п	Название темы	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся	УУД						
			ауд	вне ауд								
	<b>НАША ПЛАНЕТА</b>	<b>22 ч</b>										
1.	Мир живой и неживой природы.	1		1	Положительная динамика детского отношения к процессу познания. Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.	Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.				
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1		1								
3.	Как без часов определить время суток?	1		1								
4.	Форма Земли.	1		1								
5.	О чём рассказывает Глобус.	1	1									
6.	Викторина «Занимательная география»	1	1									
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1	1									
8.	Земное притяжение.	1		1								
9.	Почему день сменяется ночью?	1	1									
10.	Почему бывает лето?	1	1									
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1	1									
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1		1								
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1	1									
14.	Путешествие по карте России.	1	1									
15.	Адрес на глобусе и карте.	1	1									
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	1									
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1	1						<i>Формирование:</i> внутренней позиции школьника на уровне	Планировать свои действия в соответствии с	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать
18.	Куда текут реки?	1	1									

19.	Как рождаются горы?	1	1		положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
20.	Моря и острова.	1	1					
21.	Обитатели морей.	1	1					
22.	Проект «Моя страна»	1	1					
	<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>	<b>12 ч</b>						
23.	Великий круговорот жизни.	1		1		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи.	мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою
24.	Путешествие по природным зонам.	1	1					
25.	Красная книга.	1		1				
26.	Жизнь леса.	1	1					
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		1				
28.	Где растут тропические леса.	1	1					

29.	Жизнь в горах.	1	1		внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Понимание условных изображений в любых учебных предметах. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
30.	Путешествуем по Европе.	1	1				
31.	Страны Африки и Америки.	1	1				
32.	Австралия. Антарктида.	1	1				
33.	Моя Родина – Россия.	1	1				
34.	Промежуточная аттестация. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	1				
<b>ИТОГО:</b>		34					

### 3-й класс

	Тема	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся:
			ауд.	вне ауд.	
	<b>ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ</b>	<b>3 ч</b>			
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	1		<u>Приводить примеры</u> веществ <u>Сравнивать, различать и характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1		1	
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1	
	<b>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ</b>	<b>4 ч</b>			<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов
4.	Живая оболочка планеты.	1	1		<u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1		1	
6.	Солнце - как источник энергии.	1		1	<u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов
7.	КВН «Планета загадок»	1	1		
	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 4 ч</b>				
8.	Цепи питания	1	1		<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества

9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1	<u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества.
10	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	1		
11	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	1		
	<b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ</b>	<b>5 ч</b>			
12	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	1		1	<u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей
13	О братьях наших меньших.	1	1		<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных . <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей .
14	Рыбы и их многообразие.	1	1		
15	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	1		
16	Проект «Сохраним красоту природы»	1		1	
	<b>ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА</b>	<b>3 ч</b>			<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	1		
18	Моя Родина – Россия!	1	1		
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1		1	
	<b>ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР</b> <b>13 ч</b>				
20	Откуда пошла земля Русская!	1	1		<u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.
21	Ледовое побоище.	1	1		
22	Слово о полку Игореве.	1		1	<u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.  <u>Принять</u> посильное участие в их охране.
23	Московское государство.	1	1		
24	Московский Кремль.	1	1		
25	Смутное время в России.	1	1		
26	Преобразования Петра I	1	1		
27	Екатерина Великая	1	1		
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1	1		
29	Отечественная война 1812 года.	1	1		
30	Император Александр II	1	1		
31	Времена Советской власти и СССР.	1		1	

32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1		1	
	<b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>	<b>2 ч</b>			
33	Российская Федерация	1	1		. <u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.
34	Промежуточная аттестация. Проект «Сохраним историю родного края».	1	1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч</b>			

4-й класс

	Тема	Все го	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся	УУД			
			ауд	вне вуд.		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
	<b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>7 ч</b>			Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья	Положительная динамика детского отношения к процессу познания. Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности внеучебной деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.	Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	1						
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	1						
3	Опора тела и движение	1		1					
4	Наше питание	1	1						
5.	О дыхании и вреде курения.	1	1						
6.	Органы чувств человека.	1	1						
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	1						
	<b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b>	<b>8 ч</b>			Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..				
8.	Растения и животные на службе у человека.	1		1					
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	1						
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	1						
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	1						
12	Как обрабатывают металлы.	1	1						
13	Невидимая сила	1	1						

14	Человек проникает в тайны природы	1		1					своей деятельности.
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	1						
	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>	<b>3 ч</b>							
16	Как стать личностью?	1	1		<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека	<i>Формирование:</i> внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
17	Эмоции и чувства	1		1					
18	Как настроение?	1	1						
	<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>	<b>3 ч</b>			<u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций				
19	Почему возникают конфликты?	1	1						
20	Совесь.	1	1						
21	Путешествие по правам человека.	1		1					
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>4 ч</b>			<u>Оценивать</u> легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.				
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	1						
23	Мир средневековых цивилизаций	1	1						
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	1						
25	21 век								
	<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>4 ч</b>			<u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.				
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1					
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	1						

28	Пути духовных исканий.	1		1					
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	1						
	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>5 ч</b>							
30	Что такое деньги.	1	1						
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1						
32	Сказки разных народов	1		1					
33	Глобальные проблемы	1	1						
34	Проект «Моё человечество»	1	1						
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>							

## Календарно-тематическое планирование

### 1-й класс

№ п/п	Название темы	Всего	дата	
			план	факт
	<b>Как мы понимаем друг друга</b>	<b>5</b>		
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	04.09	
2	Школьные правила вежливости.	1	11.09	
3	Школьные правила вежливости.	1	18.09	
4	Режим дня школьника.	1	25.09	
5	Ты – ученик.	1	02.10	
	<b>Как мы узнаём, что перед нами</b>	<b>2</b>		
6	Что за словом?	1	09.10	
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	16.10	
	<b>Времена года</b>	<b>4</b>		
8	Осенние посиделки.	1	23.10	
9	Зимушка-зима.	1	06.11	
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1	13.11	
11	Весёлое лето.	1	20.11	
	<b>Как ты узнаёшь мир</b>	<b>3</b>		
12	Глаза – главные помощники человека.	1	27.11	
13	Память и ум – помощники человека.	1	04.12	
14	Жить – с книгою дружить. КТД	1	11.12	
	<b>Твоя семья и друзья</b>	<b>3</b>		
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	18.12	
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1	25.12	
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1	15.01	
	<b>Что нас окружает</b>	<b>1</b>	<b>22.01</b>	
18	Моё село. Достопримечательности станицы.	<b>7</b>		
19	Мы – пешеходы.	1	29.01	
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	05.02	
21	Из чего что сделано?	1	19.02	

22	Водица-царица.(Три состояния воды)	1	26.02	
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	05.03	
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	12.03	
	<b>Живые обитатели планеты</b>	<b>8</b>		
25	Живое и неживое.	1	19.03	
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	02.04	
27	Путешествие по зоопарку.	1	09.04	
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	16.04	
29	Собака – верный друг человека	1	23.04	
30	Строение тела человека.	1	30.04	
31	Правила поведения в природе.	1	07.05	
32	Земля – наш общий дом.	1	14.05	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		
33	Промежуточная аттестация. Игра «Поле чудес»	1	21.05	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>		

**2-й класс**

№ п/п	Название темы	Всего	дата
-------	---------------	-------	------

			план	факт
	<b>НАША ПЛАНЕТА</b>	<b>22 ч</b>		
1.	Мир живой и неживой природы.	1		
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1		
3.	Как без часов определить время суток?	1		
4.	Форма Земли.	1		
5.	О чём рассказывает Глобус.	1		
6.	Викторина «Занимательная география»	1		
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1		
8.	Земное притяжение.	1		
9.	Почему день сменяется ночью?	1		
10.	Почему бывает лето?	1		
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1		
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1		
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1		
14.	Путешествие по карте России.	1		
15.	Адрес на глобусе и карте.	1		
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1		
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1		
18.	Куда текут реки?	1		
19.	Как рождаются горы?	1		
20.	Моря и острова.	1		
21.	Обитатели морей.	1		
22.	Проект «Моя страна»	1		
	<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>	<b>12 ч</b>		
23.	Великий круговорот жизни.	1		
24.	Путешествие по природным зонам.	1		
25.	Красная книга.	1		
26.	Жизнь леса.	1		
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		
28.	Где растут тропические леса.	1		
29.	Жизнь в горах.	1		
30.	Путешествуем по Европе.	1		

.31	Страны Африки и Америки.	1		
32.	Австралия. Антарктида.	1		
33.	Моя Родина – Россия.	1		
34.	Промежуточная аттестация. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1		
	<b>ИТОГО:</b>	34		

### Календарно-тематическое планирование

3-й класс

№ п/п	Название темы	Всего	дата
-------	---------------	-------	------

			план	факт
	<b>ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ</b>	<b>3 ч</b>		
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1		
2	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1		
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		
	<b>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ</b>	<b>4 ч</b>		
4.	Живая оболочка планеты.	1		
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1		
6.	Солнце - как источник энергии.	1		
7.	КВН «Планета загадок»	1		
	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>	<b>4 ч</b>		
8.	Цепи питания	1		
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1		
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1		
	<b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ</b>	<b>5 ч</b>		
12.	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.	1		
13.	О братьях наших меньших.	1		
14.	Рыбы и их многообразие.	1		
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	1		
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	1		
	<b>ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА</b>	<b>3 ч</b>		
17.	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1		
18.	Моя Родина – Россия!	1		
19.	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1		
	<b>ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР</b>	<b>13 ч</b>		
20.	Откуда пошла земля Русская!	1		
21.	Ледовое побоище.	1		
22.	Слово о полку Игореве.	1		
23.	Московское государство.	1		
24.	Московский Кремль.	1		
25.	Смутное время в России.	1		

26.	Преобразования Петра I	1		
27.	Екатерина Великая	1		
28.	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
29.	Отечественная война 1812 года.	1		
30.	Император Александр II	1		
31	Времена Советской власти и СССР.	1		
32.	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1		
	<b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>	<b>2 ч</b>		
33.	Российская Федерация	1		
34.	<i>Промежуточная аттестация.</i> Проект «Сохраним историю родного края».	1		

### Календарно-тематическое планирование

4-й класс

	Тема	Всего	Дата	
			план	факт
	<b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>7 ч</b>		
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	05.09	
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	12.09	
3	Опора тела и движение	1	19.09	
4	Наше питание	1	26.09	
5.	О дыхании и вреде курения.	1	03.10	
6.	Органы чувств человека.	1	10.10	
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	17.10	
	<b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b>	<b>8 ч</b>		
8.	Растения и животные на службе у человека.	1	24.10	
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	07.11	
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	14.11	
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	21.11	
12	Как обрабатывают металлы.	1	28.11	
13	Невидимая сила	1	05.12	
14	Человек проникает в тайны природы	1	12.12	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	19.12	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>	<b>3 ч</b>		
16	Как стать личностью?	1	26.12	
17	Эмоции и чувства	1	16.01	
18	Как настроение?	1	23.01	
	<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>	<b>3 ч</b>		
19	Почему возникают конфликты?	1	30.01	
20	Совесьть.	1	06.02	
21	Путешествие по правам человека.	1	13.02	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>4 ч</b>		

22	Добро и зло в Первобытном мире	1	20.02	
23	Мир средневековых цивилизаций	1	27.02	
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	05.03	
25	21 век		12.03	
	<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>4 ч</b>		
26	« В некотором царстве, в тридевятиом государстве...»	1	19.03	
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	02.04	
28	Пути духовных исканий.	1	09.04	
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	16.04	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>5 ч</b>		
30	Что такое деньги.	1	23.04	
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	30.04	
32	Сказки разных народов	1	07.05	
33	Глобальные проблемы	1	14.05	
34	<i>Промежуточная аттестация.</i> Проект «Моё человечество»	1	21.05	
		34		

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд. (для учителя)		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств	1
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.	1
7	А.А.Воскрушев. О.А.Бурсий. Мир человека	1
Библиотечный фонд. (для учеников)		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения	1

2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева	1
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия	2
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся	10
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
10	Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.	1
11	Тайны живой природы. Рик Моррис	1
Наглядные пособия		
1	натуральные живые пособия: растения.	5
2	коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;	2
3	гербарии; коллекции насекомых;	6
4	изобразительные наглядные пособия – таблицы	8
5	предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	
Технические средства обучения.		
1	компьютер,	1
2	медиапроектор	1
3	экран	1
Экранно-звуковые пособия		
1	Диск. «Звуки живой природы»	1
2	Фильм «Многообразие животного мира»	1
3	Фильм «Природа в разное время года»	1
4	Фильм «Бережем природу»	1
5	Презентация «Человек как часть природы»	1
6	Презентация «Что такое снег»	1
7	Презентация «Мой город в разное время года»	1
8	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»	1
9	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»	1
10	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
11	Презентация «Красная книга»	1